التعليم

١٩٩٧

١٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٤

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضايا احمد الجمال	العربي	٣٠٥٠	٩٧/٠٩/٠٨
كل يوم مصطفى بلال	الاخبار	٣٠٥١	٩٧/٠٩/٠٨
هل تعود الثانوية العامة القديمة؟	الاهرام	٣٠٥٢	٩٧/٠٩/٠٨
العودة الى النظام القديم ؟	الاهرام المسائي	٣٠٥٣	٩٧/٠٩/٠٨
التعليم كشف عن اخطاء في المعلومات !	العالم اليوم	٣٠٥٥	٩٧/٠٩/٠٨
شيخ الأزهر يطلب ٢٦٤ درجة للعاملين	الاهرام الاقتصادي	٣٠٥٦	٩٧/٠٩/٠٨
اليوم نتائج المرحلة الاولى للقبول بالجامعات	الاهرام	٣٠٥٧	٩٧/٠٩/٠٨
اعتراف صريح من الجامعات الامريكية بكفاءة التعليم الجامعي المصري	الاهرام	٣٠٥٨	٩٧/٠٩/٠٨
قرار الغاء التحسين بالثانوية تناقشه مجموعة العمل الوزارية غدا	الاهرام	٣٠٥٩	٩٧/٠٩/٠٨
المجلس الاعلى للبحث العلمي .. يعد مصر للقرن القادم فاهي عثمان	مايو	٣٠٦٠	٩٧/٠٩/٠٨
دور المدرسة واهمية بناء شخصية الطالب وجيه الصقار	الاهرام	٣٠٦٢	٩٧/٠٩/٠٨
فروع الجامعات الاجنبية في مصر .. خطر يهدد الطلاب !	الاهرام	٣٠٦٣	٩٧/٠٩/٠٨
تعمل بدون سند قانون ولا يعترف بشهاداتها في مصر	الاهرام	٣٠٦٤	٩٧/٠٩/٠٨
الجامعات الوهمية .. من المسئول عن استمرارها ؟	الاهرام	٣٠٦٥	٩٧/٠٩/٠٨

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات الخاصة .. اضافة ام .. ؟	عبد الرسول الزرقانى	العالم اليوم	٣٠٦٦	٩٧/٠٩/٠٨
وزير التعليم يحذر من مافيا الدروس الخصوصية	ميرفت ابو المجد	روز اليوسف	٣٠٦٨	٩٧/٠٩/٠٨
ضرورة التصدى لظاهرة الغش		العالم اليوم	٣٠٦٩	٩٧/٠٩/٠٨
فى اليوم العالمى لمحو الامية	تهانى البرتقالى	الاهرام	٣٠٧٠	٩٧/٠٩/٠٨
مشكلة الامية وحصاد سنوات خمس	حسن على محمد	الوفد	٣٠٧١	٩٧/٠٩/٠٨
التعليم معارض متخصصة لمستلزمات المدارس	مصطفى عبد السلام	العالم اليوم	٣٠٧٢	٩٧/٠٩/٠٨
رئيس جامعة المنوفية : ربط الجامعة بشبكات المعلومات والاسهام فى المشروعات التنموية	محمد عبد الحليم	الاهرام	٣٠٧٦	٩٧/٠٩/٠٨
العلم والحياة	عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٠٧٧	٩٧/٠٩/٠٨
خطوط فاصلة	سمير رجب	الجمهورية	٣٠٧٨	٩٧/٠٩/٠٨
النهوض بخريجى الجامعات من اين يبدأ ؟!		الاهرام الاقتصادى	٣٠٨١	٩٧/٠٩/٠٨
مدارس القاهرة الكبرى فى مأزق		المساء	٣٠٨٤	٩٧/٠٩/٠٩
الف مدرسة جديدة .. على احدث طراز .. تدخل الخدمة ٣٠ سبتمبر	سيد جاد	المساء	٣٠٨٩	٩٧/٠٩/٠٩
وزير التربية والتعليم يهدد بالاستقالة		الاحرار	٣٠٩٠	٩٧/٠٩/٠٩
اعلان تفاصيل اعداد المقبولين بالجامعات	هانى المكاوى	الاحرار	٣٠٩١	٩٧/٠٩/٠٩
اوليا الامور يطلبون التحسين او العودة للثانوية القديمة		الجمهورية	٣٠٩٢	٩٧/٠٩/٠٩
خطوط فاصلة	سمير رجب	الجمهورية	٣٠٩٣	٩٧/٠٩/٠٩

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجرد رأي : بركان التحسين صلاح منتصر	الاهرام	٣٠٩٤	٩٧/٠٩/٠٩
الشرقية تكرم اوائل الشهادات العامة من ابنائها	الاهرام	٣٠٩٥	٩٧/٠٩/٠٩
مرحبا بالغاء التحسين .. فى الثانوية العامة محمد السيد	المساء	٣٠٩٦	٩٧/٠٩/٠٩
رأى المعارضة : وزير التعليم مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٠٩٧	٩٧/٠٩/٠٩
اعلان نتائج الثانوية العامة الانجليزية للطرب المصريين محمد الهجرودى	الاهرام	٣٠٩٨	٩٧/٠٩/٠٩
دعم التعاون بين الجامعات الخاصة والحكومية	الاهرام	٣٠٩٩	٩٧/٠٩/٠٩
نتائج تنسيق المرحلة الاولى للقبول بالجامعات محمد حبيب	الاهرام	٣١٠٠	٩٧/٠٩/٠٩
تصريحات كبار المسئولين لا ينفذها الصغار	المساء	٣١٠٤	٩٧/٠٩/٠٩
قبول ٨٨ الف طالب وطالبة بالمرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات	الاهرام	٣١٠٦	٩٧/٠٩/٠٩
اعلان نتيجة الدور الثانى لشهادات القراءات الاعدادية بالأزهر	الاهرام	٣١٠٧	٩٧/٠٩/٠٩
٨٠٪ شرط القبول بشعبة اللغة الانجليزية بتجارة القاهرة	الاهرام	٣١٠٨	٩٧/٠٩/٠٩
تقسيط الرسوم الدراسية على ٣ اقساط بالمنوفية	الاهرام	٣١٠٩	٩٧/٠٩/٠٩
من جانب واحد مع وزير التعليم عادل مراد	الاحرار	٣١١٠	٩٧/٠٩/٠٩
رسالة خاصة للدكتور حسين كامل بهاء الدين	الاحرار	٣١١١	٩٧/٠٩/٠٩
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣١١٣	٩٧/٠٩/٠٩

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اللغة العربية والامن القومى	حافظ جلال	الجمهورية	٣١١٣	٩٧/٠٩/٠٩
هذا رايى	بين الاجازة .. والدراسة	الجمهورية	٣١١٤	٩٧/٠٩/٠٩
مبنى مخالف فى زفتى من دار مناسبات الى مدرسة ثانوية	حسن بدوى	الاهالى	٣١١٥	٩٧/٠٩/١٠
جامعة مصر الدولية .. وانجازاتها خلال عام واحد	اشرف القربى	روز اليوسف	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
أول مرة فى تاريخ مصر ..	زكريا ابو حرام	اخر ساعة	٣١١٩	٩٧/٠٩/١٠
سياسات التعليم .. بين التخطيط والتلخبيط	محمد شتلة	الاخبار	٣١٢٤	٩٧/٠٩/١٠
خطوط فاصلة		الجمهورية	٣١٢٧	٩٧/٠٩/١٠
نقابة الاطباء تحذر الطلاب من الالتحاق بكليات الطب الخاصة		الاهالى	٣١٣٠	٩٧/٠٩/١٠
ازمة بين معلى اسيوط ووزير التعليم		الاهالى	٣١٣١	٩٧/٠٩/١٠
تخفيض سن القبول فى مدارس مطروح		الاهالى	٣١٣٢	٩٧/٠٩/١٠
جنون المجاميع اصاب المتفوقين بالاحباط وطلاب الأدبى	هانى المكاوى	الاحرار	٣١٣٣	٩٧/٠٩/١٠
الاماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد	محمد حبيب	الاهرام	٣١٣٥	٩٧/٠٩/١٠
٦٥ مليون دولار لاتفاقية "علم نفسك بنفسك"	ايمن المهدى	الاهرام	٣١٤٠	٩٧/٠٩/١٠
صرف اوراق الثانية للقبول بالجامعات اليوم وبدء تقديمها بعد غدا		الاهرام	٣١٤١	٩٧/٠٩/١٠
فليكن اصلاح التعليم شاملا	محمود عارف	الاخبار	٣١٤٢	٩٧/٠٩/١٠

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محافظ الجيزة يقرر الزام محترفى الدروس علاء عزت	الاحرار	٣١٤٣	٩٧/٠٩/١٠
اتجاه لإلغاء الثانوية العامة الحديثة	الاهالى	٣١٤٤	٩٧/٠٩/١٠
مالها .. وما عليها !	الاهرام المسائى	٣١٤٦	٩٧/٠٩/١٠
تحصيل ١٠ الف جنيه من كل طالب داخل صيدلية العميد ! محمد جرس	الوفد	٣١٥٠	٩٧/٠٩/١٠
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣١٥٣	٩٧/٠٩/١٠
المنحة الملغاة	الاهرام	٣١٥٤	٩٧/٠٩/١٠
مدارس مصر تفتح ابوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة منى الدهان	الاخبار	٣١٥٥	٩٧/٠٩/١١
الثانوية القديمة احلى حتى ولو كانت .. !! محمد خليفة	الجمهورية	٣١٥٩	٩٧/٠٩/١١
لكل المصريين : الثانوية العامة .. بين القمة .. والقاع !! عباس الطرابيلى	الوفد	٣١٦٣	٩٧/٠٩/١١
الجامعات الاقليمية .. لعبت دورا هاما فى خدمة المجتمع بشير العدل	الاحرار	٣١٦٥	٩٧/٠٩/١١
التخبط والترقيع .. فى سياسة التعليم ! عادل حسن قاسم	الاخبار	٣١٦٧	٩٧/٠٩/١١
كل يوم بدر الدين ادهم	الاخبار	٣١٦٨	٩٧/٠٩/١١
وزير التربية والتعليم هدد بالاستقالة	الوفد	٣١٦٩	٩٧/٠٩/١١
اللجنة الوزارية تتدخل فى حل ازمة التحسين	الاحرار	٣١٧٠	٩٧/٠٩/١١
التحسين .. ظلمنا .. واغلق امامنا .. كليات القمة !! مجدى الشيخ	المساء	٣١٧٣	٩٧/٠٩/١١

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لجنة من ٧ وزراء تناقش ربط التعليم بسوق العمل			
	الاهرام	٣١٧٣	٩٧/٠٩/١١
اعادة تشكيل هيئة مكتب نقابة التعليم والبحث العلمى			
	الاهرام	٣١٧٤	٩٧/٠٩/١١
١٠٠ الف طالب بالمرحلة الثانية صرفوا اوراق القبول بالجامعات			
	الاهرام	٣١٧٥	٩٧/٠٩/١١
مد فترة القبول الطلاب الجدد باكاديمية السادات الى الثلاثاء			
	الاهرام	٣١٧٦	٩٧/٠٩/١١
نصف كلمة			
احمد رجب	الاخبار	٣١٧٧	٩٧/٠٩/١١
زيادة اعداد المقبولين بمراكز التدريب المهنى الى ١٥ الف طالب			
احمد العطار	الاهرام	٣١٧٨	٩٧/٠٩/١١
بهاء الدين يجدد ازمة الغاء عطلة السبت			
	الوفد	٣١٧٩	٩٧/٠٩/١١
اوائل مصر .. فى النمسا			
محمد ابو الحديد	الجمهورية	٣١٨٠	٩٧/٠٩/١١
تدريس مادة الثقافة الاسلامية فى الجامعات خير وسيلة لمقاومة الافكار الهدامة			
	الاهرام المسائى	٣١٨١	٩٧/٠٩/١٣
بعيد عن السياسة			
	الاهرام	٣١٨٢	٩٧/٠٩/١٣
ازدواجية التعليم .. وانتماء الشباب			
	الجمهورية	٣١٨٣	٩٧/٠٩/١٣
قبول دفعة من الاثنين القادم فى ٦٣ مركز للتكوين المهنى			
	الاهرام	٣١٨٤	٩٧/٠٩/١٣
احلم بتوفير مكان فى المدينة الجامعية .. لكل طالبة			
	المساء	٣١٨٥	٩٧/٠٩/١٣
اذا لم تطور الجامعات نفسها فسوف تتفوق عليها الجامعات الخاصة			
	ايمان رسلان	٣١٨٧	٩٧/٠٩/١٣
الاثار الجانبية للثانوية الجديدة			
ممدوح الكاشف	الجمهورية	٣٢٠١	٩٧/٠٩/١٣

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دفعة جديدة من حملة الاعدادية بمدارس التمريض بالجيزة	عادل الديب	الاهرام	٣٢٠٣	٩٧/٠٩/١٢
قبول اوراق المرحلة لثانية لتنسيق الجامعات اليوم		الاهرام	٣٢٠٤	٩٧/٠٩/١٢
مطلوب مخرج للحكومة !	عبد القادر شهيب	المصور	٣٢٠٥	٩٧/٠٩/١٢
نظرة : شباب التعليم العالى		الاهرام	٣٢٠٦	٩٧/٠٩/١٢
هل يعود رعب الثانوية بعد الغاء التحسين ؟	ايمان رسلان	المصور	٣٢٠٧	٩٧/٠٩/١٢
انتهت فوضى التحسين .. ليعتدل الميزان		الاخبار	٣٢١١	٩٧/٠٩/١٢
توابع الغاء التحسين	زينب عبد الرازق	الاهرام	٣٢١٢	٩٧/٠٩/١٢
نظام التحسين فى الثانوية العامة مازال يثير الخلاف رسميا وشعبيا		الاحرار	٣٢١٤	٩٧/٠٩/١٢
تحديد اسعار الكتب وقواعد القبول بالمدن الجامعية وتنفيذ التحويلات	محمد حبيب	الاهرام	٣٢١٩	٩٧/٠٩/١٢
قرار الغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون	عادل عبد الرحمن	الحقيقة	٣٢٢٠	٩٧/٠٩/١٣
عفوا		حواء	٣٢٢١	٩٧/٠٩/١٣
جزاءات للمدرسين والموجهين المتسببين فى تدهور العملية التعليمية	مجدى طنطاوى	الجمهورية	٣٢٢٣	٩٧/٠٩/١٣
تطوير البرامج الدراسية ونظم الامتحان واللائحة الداخلية	جمال حمزة	الجمهورية	٣٢٢٤	٩٧/٠٩/١٣
قرارات فوقية فى المسالة التعليمية	سيد الفضلى	الحقيقة	٣٢٢٥	٩٧/٠٩/١٣
روح التضامن تسود بين الوزراء		الاحرار	٣٢٢٨	٩٧/٠٩/١٣

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رأي بالعربي	اخبار اليوم	٣٣٢٩	٩٧/٠٩/١٣
٣٠ الف تقدموا امس للمرحلة الثانية	الاهرام	٣٣٣٠	٩٧/٠٩/١٣
نظام التحسين في الثانوية .. فاشل / فاروق الاكسر	الوفد	٣٣٣٣	٩٧/٠٩/١٣
صباح السبت : تعليماخر لخبطة / عادل صبري	الوفد	٣٣٣٤	٩٧/٠٩/١٣
الغاء التحسين انقاذ للثانوية العامة / محمد شاكر	اخبار اليوم	٣٣٣٦	٩٧/٠٩/١٣
ترويض الثانوية العامة ! / تهاني ابراهيم	اخبار اليوم	٣٣٥٣	٩٧/٠٩/١٣
هذا رأيي : تجريبية / مؤمن ماجد	الجمهورية	٣٣٥٤	٩٧/٠٩/١٣
مدرسة موازية بالمنزل .. والتفوق للاغنياء	اخبار اليوم	٣٣٥٥	٩٧/٠٩/١٣
الحكومة انشغلت بكأس العالم وتركت المدارس منهارة / احمد ابراهيم	الحقيقة	٣٣٥٦	٩٧/٠٩/١٣
الغام .. تنفجر في مدارسنا / عيد حسن	الاحرار	٣٣٥٩	٩٧/٠٩/١٣
المدارس تدخل الاسرة المصرية في حسبة برما / علي تركي	الاحرار	٣٣٦١	٩٧/٠٩/١٣
العام الجامعي .. لا يحتمل تضيع الوقت / محيي السمري	المساء	٣٣٦٥	٩٧/٠٩/١٣
مكتب تنسيق قطاع خاص / نجلاء عبد العال	حواء	٣٣٧٠	٩٧/٠٩/١٣
والكتاب المدرسي يحتاج لتطوير	الاهرام المسائي	٣٣٧٣	٩٧/٠٩/١٤
توصيل الكليات بشبكة الانترنت لخدمة التعليم	السياسي المصري	٣٣٧٧	٩٧/٠٩/١٤

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تستوعب الاماكن فى ٧ كليات			
	الاهرام	٣٣٧٩	٩٧/٠٩/١٤
١٦ سبتمبر الكشف الطبى على الطلاب الجدد بجامعة المنصورة			
	الاهرام	٣٣٨٠	٩٧/٠٩/١٤
الحكومة الفرنسية تقدم ١٧ منحة دراسية لوزارة التعليم العالى			
	الاهرام	٣٣٨١	٩٧/٠٩/١٤
بدء القبول بالجامعات الخاصة خارج مكتب التنسيق من اليوم			
محمد العجرودي	الاهرام	٣٣٨٢	٩٧/٠٩/١٤
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٣٨٣	٩٧/٠٩/١٤
التربية اولا ولن اسمح بدخول الطالبات لحرم الجامعة بملابس خليعة			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٣٨٥	٩٧/٠٩/١٤

قضـــــايا

لم يكد نظام امتحانات الثانوية العامة يستقر، ويحس الناس ببعض ميزاته ومنها إفساح المجال لما سمى بالتحسين حتى انقضت الحكومة على هذا النظام والغت بعضه، ويعلم الله وحده ماذا يمكن أن تشهد الأيام المقبلة.

ورغم أن مسألة «تحسين المجموع» تحتمل النقاش لأن بعض الناس كان يؤيدها وبعضهم كان يرفضها إلا ان الموضوع اكبر من ذلك حسبما اظن.

الموضوع هو أن نظامنا التعليمى لم يستقر على حال طيلة



أحمد الجمال

العقود الأربعة الأخيرة وكلما جاء وزير، او تغيرت الظروف السياسية يتم التدخل فى هذا النظام بدرجة او اخرى سواء بتعديل نظم القبول والامتحانات، أو بتعديل سنين الدراسة، او بتعديل المناهج، ولذلك اصبح مألوفا ومتكررا أن نجد عدة نماذج لمن تعلموا خلال هذه الفترة، وان يكون هذا الوضع مادة للحديث وربما للتندر فهناك من عاشوا او تعلموا خلال فترة الانتقال من الابتدائية القديمة إلى الإعدادى.. ومن دخلوا المرحلة الإعدادية من التعليم الأول عبر الاجتياز الآلى للسنة الرابعة والسنة السادسة معا، وبعدها جاءت مسابقة القبول للإعدادى.. وهلم جرا حتى عشنا وشفنا النظام الجديد الذى هلك ابدان الآباء والأمهات وجعل من الأولاد والبنات الطالعين عباقرة، رغم أن الإحصائيات تقول إن المستوى الصحى البدنى، ومن ثم العقلى يشير إلى خلل جسيم.. واسألوا القائمين على امر القبول فى إلكليات التى تشترط لياقة بدنية معينة.

وخطورة هذه القلاقل فى النظام التعليمى تتجاوز مسألة زيادة العبء على كاهل المواطنين إلى مسألة تعريض العقل والوجدان الوطنيين إلى الاهتزاز الذى يؤثر مباشرة فى الانتماء والولاء للوطن.. شخصيته.. وحضارته وثقافته!

فالطالب الذى يدخل المدرسة وهو طفل ولا يعرف لا هو ولا أهله على وجه اليقين عدد السنوات التى سيقضيها فى كل مرحلة، ولا محتوى المناهج التى التى سيدرسها، ولا عدد المواد المقررة.. ولا.. ولا..، يكون قد تعرض لأول صدمة عدم ثقة فى حياته، وقد لا يستطيع التعبير عنها شفاهة، وقد لا نستطيع قياسها، وإنما بالقطع تكمن فى لاشعوره حتى تظهر فى الوقت المناسب عندما تتكالب عليه بعد ان يكبر الظروف المرسخة للقيم إياها.. قيم الاتكالية والأنامالية «وخليها تتحرق».. و «وطنية إيه.. سلم لى على الترو»!

ثم إلى متى سنظل نحن ومن تناسل منا اقرب إلى «حيوانات التجارب».. بل إن الحيوانات صار لها جمعيات تطالب بحقوقها وتقوم بالإضرابات والاعتصامات ولها وسائل إعلامها، حتى صار لها نفوذ عريض وتأثير واضح، ويعمل لها ألف حساب.

«حيوانات تجارب» فى كل مجال ابتداء من «السياسة المباشرة» من قبيل النظام الانتخابى «قوائم او فردى او مختلط» وليس انتهاء بارتفاع الرصيف ووضع شكمانات الأتوبيسات!

لقد آن الأوان لكى يستقر نظامنا التعليمى وتصل «النخبة» الكريمة من أساتذة الجامعات الذين تولوا مسئولية وزارة التعليم.. والتعليم العالى إلى اتفاق على هذا الاستقرار، والبحث عن وسيلة اخرى لإعلان أن الوزير تغير.. وأن «الغربال الجديد مشدود» غير وسيلة رج الناس فى «زكيبة» أو «شوال» الحياة فالناس «مش ناقصة»!



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

كل يوم

بعد ان استقر نظام الثانوية العامة.. وقضى على القلق والتوتر والرهبة لدى الأبناء، وساهم في تخفيف العبء النفسي بشكل ملحوظ على الطلاب والأسرة.. جاء قرار مفاجئ بإلغاء احدى الحسنات المميزة لهذا النظام، كما اثار القرار القلق والحيرة بين الأسرة وفى الشارع.. لقد صدر القرار بلا حيثيات أو تفسير. وما يتردد عن ان إلغاء التحسين جاء لارتفاع مجاميع الطلاب لا يبرر هذا القرار، فلا يعقل ان نهدم نظاما يحقق الفائدة وتكافؤ الفرص بين الابناء. واذا كان هذا ما يشاع عن سبب الإلغاء فكان يجب أن يتم ذلك فى ضوء مراجعة شاملة تعدها وزارة التربية والتعليم ووضع الضوابط المنظمة للتنفيذ.

وأظن انه كان يجب طرح الموضوع للرأى العام والجهات التى سبق ان اقرت النظام وهى مجلس الدولة ولجنة الخدمات بمجلس الشورى ولجنة التعليم بمجلس الشعب ونقابة المعلمين ولجنة التعليم بالحزب الوطنى ومجلس الشعب. وكان يجب الا يتخذ هذا القرار خاصة انه يمس مستقبل الابناء.. فالتعليم ليس حقلا للتجارب وبعد النجاحات الكبيرة التى تحققت خلال السنوات القليلة الماضية.

وسؤالى الاخير هل الأولوية لإلغاء التحسين أم لعودة السنة السادسة؟

مصطفى بلال

٣٠٣٠٥١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨/ ٩/ ١٩٩٧

□ بعد إلغاء «التحسين»

هل تعود الثانوية العامة القديمة؟

شكرا لمجلس الوزراء برياسة الدكتور الجنزورى الذى يثبت يوما بعد يوم أنه يعيش فعلامع الجماهير ويشعر بمعاناه الانسان المصرى. كلمة الشكر وجهها اليه كل بيت فى مصر يعانى من عمليات التعذيب المتواصلة التى يمارسها التعليم في حياته.. ورغم المحاولات المستميتة للترويج لنجاح حكاية امتحان التحسين والدعاية الإعلامية المكثفة التى تزعم نجاح حكاية التحسين فى رفع مستوى التعليم والادعاء بأن الناس «مبسوطة» من حكاية التحسين.. رغم كل هذه المحاولات لم يكن خافيا أن الحقيقة عكس ذلك تماما.. الأسرة المصرية تعانى معاناة متواصلة على مدى ٢٤ شهرا كاملة.. مسلسل الدروس الخصوصية يتواصل بلا توقف أو راحه لالتقاط الانفاس.. السياحة الداخلية للمصريين «انضربت» ولا حول ولا قوة إلا بالله.. المصايف خاوية وأبناء السواحل لا يتوقفون عن الدعاء على من كان السبب فى خراب بيوتهم بعد أن هرب المصيفون إلى الدروس الخصوصية لسنة ثانية وسنة ثانية تحسين ثم سنة ثالثة وسنة ثالثة تحسين.. والتى تحولت الى «تعذيب» مش «تحسين»!! وأى محاولة لنقد هذا التحسين تواجه على الفور بالاتهام بانها نقد مغرض ولمصلحة «مافيا المدرسين» إلى أن تدخل رئيس الوزراء وانحاز الى الناس والقضية التى فجرت حكاية التحسين هى هذه المجاميع الخرافية التى اصبحت عادية الآن.. بعد أن أصبحنا نسمع ونقرأ عن عشرات بل مئات الطلاب الذين حققوا مجاميع بلغت اذا صح التعبير ١٠٥٪ و ١٠٦٪ و ١١٠٪

فهل هذا معقول.. واعتبر هذا التفوق المفتعل والمصطنع دليلا على نهضة التعليم وارتفاع مستواه!! فهل صحيح اننا أمام جيل من العباقرة تفوق عبقريتهم .كل من سبقوناهم!! وفى ظل هذا التفوق الصناعى والوهمى عجزت الجامعات عن توفير فرص لقبول هؤلاء العباقرة فى الكليات التى يحلمون بها.. وفى ظل هذا التفوق الصناعى اصبح الطالب الحاصل على ٩٥٪ طالبا فاشلا يبكى اهله ويلطمون الخدود على خيبة املهم فى الابن الفاشل اللى نجح «يادوب» بـ ٩٥٪.. هل هذا معقول؟!

اما القضية التى مازالت تنتظر تدخل رئيس الوزراء فهى فى اساس المشكلة وهى قضية النظام الحالى للثانوية العامة أو ما يسمى بالثانوية العامة الحديثة والتى ضاعفت عذاب الثانوية العامة من عذاب سنة واحدة إلى عذاب سنتين كاملتين والتى لخبطت الناس والمقررات بين العربى والتاريخ ورياضة واحد ورياضة اتنين والاجبارى والاختيارى وكان الناس ناقصة هم ومشاكل مع ان اللى فيهم مكفيهم وزيادة.. وياسيادة رئيس الوزراء الناس تحلم بعودة شبح الثانوية العامة القديمة مرة اخرى فهو على الاقل شبح سنة واحدة.. وامتحان واحد اما الآن فالناس تواجه ٤ أشباح على امتداد ٢٤ شهرا كاملة!! وهم يصرخون كفاية..!! حرام فهل تفكر فى مزيد من العدالة بالعودة إلى الثانوية العامة القديمة حيث فرصة واحدة متكافئة لجميع الطلاب لأن قرار مجلس الوزراء حالى هو الغاء للتحسين وليس الغاء للثانوية العامة الحديثة حيث مازال الامتحان يجرى على ٤ امتحانات على امتداد سنتين ولكن غير مسموح للطالب الناجح فى مادة ان يتقدم لاعادة الامتحان فيها تحت مسمى «التحسين»



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

إلغاء التحسين .. هل يكون خطوة على طريق:

العودة إلى النظام القديم؟

ضرورة إعادة النظر في النظام الحديث وإصلاح المناهج ونظام الامتحانات

الحل في العودة للنظام القديم أو السماح بدور ثان للراسبين

اثار قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة الحديثة، موجة عارمة من التساؤلات حول مصير الطلاب الذين قادتهم الاقدار إلى نظام تعليمى غير محدد المعالم، بل اسفر عن العديد من الثغرات فى حاجة إلى وقفة لمعالجتها.

فمن المعروف أن نظام التحسين كان يمثل العمود الفقرى للثانوية الحديثة، بل هو «الطعم» الذى اشتهاه الطلاب فجعلهم راغبين فى النظام الحديث، رغم تخبطه حتى الآن، وبإلغاء التحسين انتفت مزايا النظام الحديث، بل زاده مساوئ وثغرات.. فهل من المعقول ان يكيل هذا النظام بمكيالين؟ بمعنى أن ينعم مجموعة من الطلاب بالتحسين، بينما يحرم اخرون منه فى عام واحد؟!

ومن ناحية اخرى، ماذا فى حالة الرسوب، هل الحل الوحيد هو إعادة العام الدراسي او وجود ملحق، أم هى خطوة للعودة إلى النظام القديم؟! تساؤلات كثيرة طرحها قرار الإلغاء وفى حاجة إلى إجابة فورية بداية يقول د. إبراهيم عصمت مطاوع - عميد عمداء كلية التربية وعضو المجلس القومى للتعليم: جاء قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة الجديدة فى ضوء ما أسفرت عنه التجربة من نتائج هذا العام، حيث أكدت الإحصائيات أن حوالى ٣٩ الف طالب حصلوا على مجموع أكثر من ٩٠٪ مقابل ١٨ الف طالب فقط العام الماضى، كما وجد ان معظم هؤلاء الطلاب - رغم حصولهم على هذه الدرجات المرتفعة - إلا انهم يقدمون على التحسين املا فى الوصول إلى الدرجات النهائية، رغم ان الغرض من نظام التحسين هو إعطاء فرصة للراسبين او الحاصلين على درجات ضعيفة، الأمر الذى افرز مناخا من الضغوط المادية والنفسية للأسرة والحكومة.

ضغوط متزايدة

ومن ناحية أخرى، تؤكد الارقام حدوث قفزة جنونية فى حجم الإقبال على تعاطى الدروس الخصوصية، حيث بلغ حجم الإنفاق العائلى عليها ٨ مليارات جنيه تدخل «جيوب» حفنة من المدرسين وهى تمثل تقريبا ثلثى ميزانية الدولة للتعليم، التي تنفق على ١٦ مليون طالب فى مختلف مراحل التعليم، فهل هذا يعقل؟! وزاد الامر سوءا ، ذلك السباق المحموم من اولياء الأمور والطلاب لدخول التحسين والحصول على المزيد من الدرجات، الأمر الذى اصبح عبئا على ميزانية الدولة، الذى اخطر وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين بالمطالبة أثناء اجتماع مجلس الوزراء بدعم ميزانية التعليم بما يقرب من مليار جنيه لمواجهة هذا الكم الهائل من الامتحانات على مدى ٦ دورات.

ومن هنا كان صدور قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين، حيث يعد هذا القرار خطوة اولى لإعادة النظر فى نظام الثانوية الحديثة ككل، والتركيز على ما أسفرت عنه من سلبيات.

ثغرات عديدة

وعن تقييم تجربة الثانوية الحديثة وموقفها بعد صدور قرار إلغاء التحسين يقول د. إبراهيم مطاوع: إن من أبرز الانتقادات الموجهة للنظام الحديث سوء تنظيم المنهج التعليمى على مدى العامين مثالا لذلك جعل مادة التاريخ من المواد الاختيارية، الامر الذى يعنى قطع صلة الطالب بماضيه قديمه واوسطه وحديثه، رغم أن التاريخ هو الهوية الوطنية والقومية التى يجب الحفاظ عليها، كما أن جعل مادة الرياضيات اختيارية فى السنة الثالثة يحول دون التحاق الطلاب بالكليات التى تعتمد دراستها على المواد الرياضية كالهندسة والرياضة بكليات العلوم والتربية يضاف إلى ذلك تعدد اللغات الإجبارية التى يتلقاها الطالب وهى اللغة العربية كلغة أولى، واللغة الإنجليزية كلغة اولى أوروبية واللغة الفرنسية كلغة ثانية، ثم الكمبيوتر الذى يعد لغة رابعة وإن كان اختياريا وهذا بالطبع عبء كبير على الطلاب، حيث أنه يمكن اختصار هذه اللغات بالاكتفاء بدراسة اللغة العربية كلغة اساسية وإحدى اللغتين الأخريين سواء الإنجليزية أو الفرنسية.

والسؤال الآن - والحديث على لسان د إبراهيم مطاوع - هل يكيل النظام الحديث بمكيالين؟ فكيف اتيح فرصة التحسين لبعض الطلاب وأمنعها عن اخرين، رغم انهم جميعا يخضعون لقواعد نظام واحد؟! ومن هذا المنطلق تدور داخل مجلس الوزراء حركة غير عادية يقودها عدد من خبراء التربية والتعليم للبحث فى وضع النظام الحديث للثانوية العامة، حيث تطرح عدة بدائل هى: إما تخليص هذا النظام من جميع العيوب وسد جميع الثغرات التى أسفرت عنها تجربة التطبيق أو العودة إلى النظام القديم او السماح بوجود دور ثان فى حالة الرسوب فى مادة أو مادتين.

تقويم التجربة

ويرى د. على حسين حسن عميد كلية التربية - جامعة القاهرة ببنى سويف ان صدور القرار لمجرد الاستجابة لبعض النداءات والارهاصات بصورة سريعة وفورية غير مدروسة أمر يثير القلق والذعر بين أولياء الأمور والطلاب فكان لابد من اعداد دراسة تقويمية كما هو الحال فى البلاد المتقدمة للتعرف على ما افرزته الثانوية الجديدة من ايجابيات وسلبيات يتم فى ضوئها اتخاذ القرارات ، فالتجديد والاصلاح التربوى لايخضع لمبدأ التجزء، بمعنى أنه لا يمكن تناول جزئية معينة كالتحسين مثلا والحكم عليها وإصدار قرار بشأنها بعيدا عن باقى الجزئيات، بل لابد من نظرة شمولية تضمن ترابط ابعاد النظام الحديث حتى لا يبدو مترنحا ضعيفا خاليا من الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

اتجاه تجريبى

ويضيف د. على حسين انه لا بأس من ان يكون هناك اتجاه تجريبى لاستحداث نماذج للثانوية العامة وإيجاد نظام جديد لان هذا اتجاه عالمى هدفه الاساسى تطوير العملية التعليمية ، ولكن التجريب يجب أن يخضع لواقع المنظومة التعليمية وللواقع الذى يعيشه الطالب داخل المدرسة ومع المدرسين حتى لا يتحول الأمر إلى مجرد تقليد اعمى خال من الانسجام والتنسيق ويأتى بالعديد من السلبيات التى تؤثر على سير العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٧

ولقد واجه نظام الامتحانات لاول مرة ظاهرة الحصول على ١٠٠٪، بينما يحتم علينا الالتزام بالموضوعية فى تقويم الامتحانات وتحديد ما إذا كانت توضع لاختبار الملكات والقدرات العقلية بشكل عام ام لاختبار ثقافة الذاكرة فقط، فالملاحظ ان معظم الحاصلين على ١٠٠٪ قدرتهم الاساسية هى الحفظ وهى من الناحية السيكولوجية تعد ادنى ملكات العقل، حيث يوجد العديد من الملكات الأخرى يجب ان توضع فى الاعتبار عند وضع الامتحانات كالاستنتاج والربط والتحليل والتعليل والتقويم والتقدير والتركيب وهذا يتطلب إعادة النظر فى مواصفات ورقة الامتحان، بحيث لا تخاطب القدرات العليا

لاظهار الفروق الفردية

تطوير المناهج

ويشير د. على حسين إلى ضرورة تطوير المناهج التى تحتاج إلى اصلاح وتجديد بخبراء التربية بالدول المتقدمة يحكمون على مناهجنا بالتخلف لعدم ارتباطها بالواقع واحتياجه . ومن جهة اخرى يجب ان يطور نظام الالتحاق بالكليات بعدم الاقتصار على حجم الدرجات التى يحصل عليها الطالب بالثانوية العامة فقط ولكن من خلال اختبارات تجرى بالكليات على غرار اختيارات التعليمات العسكرية لتحديد القدرات بشكل علمى ويرى الدكتور حسن شحاته مدير مركز التطوير الجامعى ان قرار مجلس الوزراء بالغاء فوضى التحسين قرار تربوى اجتماعى جوهره تحقيق التوازن فى نتائج الثانوية العامة، ايضا سيساعد على الحد من الاحباط النفسى والشد العصبى الذى يعانى منه حاليا اصحاب المجاميع المرتفعة والذين لا يجدون لهم مكانا فى كليات القمة

ويقول: ايضا سيؤدى هذا القرار إلى رجوع الحياة للبيت المصرى، حيث إنه ومنذ تطبيق نظام الثانوية الحديثة اصبحت العملية التعليمية هى الحياة، فلا وقت للراحة او الترفيه.

ايضا هذا القرار جاء لتصحيح أخطاء سابقة وقع فيها مجلس التعليم ما قبل الجامعى وشارك فيها مجلس الشعب الذى وافق على قرار تطبيق نظام الثانوية الحديثة بدون دراسة كافية متانية.

لكن يجب ان يترتب على هذا الالغاء عدة التزامات اخرى مكملة له وإلا لن يكون له فائدة اولها: لا بد ان يكون للطالب الذى سيرسب فى مادة سواء فى الصف الثانى أو الثالث خاص فى ظل قرار الالغاء ملحق او دور ثان على ان يحسب له الحد الادنى من الدرجات فى هذه المادة بدلا من ان يعيد السنة مرة اخرى

ثانيا: ان نعيد النظر فى درجات اللغة العربية بان تصبح ٥٠ درجة فى المرحلة الاولى ومثلها فى المرحلة الثانية، لان الدرجة الحالية وهى ٥٠ درجة فى المرحلتين غير كافية على الاطلاق، خاصة ان فروع اللغة العربية كثيرة والمنهج طويل لا يتناسب والدرجات الموضوعة له.

ايضا يجب ان تصبح مادة التربية الدينية مادة مجموع ودرجاتها تضاف، وان يعاد النظر فى مادة التاريخ وتصبح مادة اجبارية وليست اختيارية نظرا لاهميتها .

العودة.. للقديم

كذلك والكلام مازال لمدير مركز التطوير الجامعى لابد من اعادة التوازن فى الدرجات بين السنتين بحيث تكون الـ ٤٠٠ درجة موزعة عليهما بالتساوى، وان لايكون الحمل كله على الصف الثانى الذى يبلغ مجموع درجاته ٢٥٠ درجة كاملة

ويضيف: هذا مع ضرورة الغاء قرار اعادة الطالب الراسب فى الصف الثالث للصف الثانى مرة أخرى فيجب ان يكون لهؤلاء ملحق خاص لهم رحمة بهم ورافة باولياء امورهم لانه امر غير طبيعى وغير منطقى. ايضا يمكن الغاء النظام الحديث تماما طالما اننا الغينا التحسين عصب الثانوية الحديثة ونرجع مرة اخرى للنظام القديم ولكن بطريقة الفصلين الدراسيين اى تصبح الثانوية العامة سنة واحدة مع تقسيمها لترمين لتخفيف التوتر وعبء الدروس الخصوصية على كاهل الأسرة المصرية ويتسال الدكتور حسن شحاتة فى نهاية حديثة عن السر فى ارتفاع نسبة الحاصلين على مجموع ٩٥٪ فاكثر هذا العام حتى وصلت الى ٢٩ الف طالب وطالبة فى حين انها فى العام الماضى كانت ١٦ الفا فقط؟

فهل هذا الامر يرجع الى تخصيص وزارة للتعليم العالى واخرى للتربية والتعليم ماقبل الجامعى؟؟

ام هناك اسباب اخرى خاصة ان هذه الزيادة التى حدثت ولاول مرة فى تاريخ التعليم ادت الى احراج الدولة لاستيعاب هذا الكم الهائل من الطلاب المتفوقين، ولهذا اصدر المجلس الاعلى للجامعات قرارا بزيادة اعداد المقبولين هذا العام فى كليات القمة الى ١٣٪ وهذا يمثل عبئا هائلا على ميزانية الدولة والكليات، ولهذا فان قرار الغاء التحسين قد جاء فى وقته تماما ليقضى على ظاهرة التفوق الوهمى الذى أصاب طلاب الثانوية الحديثة.

المناهج.. اولا

وتتفق الدكتورة محبات ابو عميرة استاذة المناهج بكلية البنات جامعة عين شمس مع الراى السابق وتؤكد ان قرار الغاء التحسين لابد وقد سبقه دراسة متانية واحساس خاص لدى رئيس الوزراء بالمشكلة التى تؤرق البيت المصرى بسبب الامتحانات المستمرة طوال عامين.

وتقول: كذلك جاء هذا القرار فى مصلحة الدرس بشكل خاص حيث سيتيح له فرصة للراحة والتقاط الانفاس بين السنة والاخرى وهو ماكان مستحيلا فى ظل الدراسة والامتحانات والتصحيح المستمر بدون انقطاع.

ولكن لابد اولا وقبل تطبيق القرار من النظر بموضوعية فى بعض الأمور المتعلقة بالنظام الحديث ككل خاصة المناهج.

فبعد الغاء التحسين اصبح للطالب فرصة واحدة فقط فى كل مادة بدلا من اربع لهذا لابد من التخفيف من حجم المناهج وكمية المعلومات المقدمة من خلالها حتى يستطيع الطالب استيعابها بالشكل الذى يؤهله للنجاح والحصول على مجموع مرتفع ومن هذا المنطلق وحرص الوزارة على تقديم الافضل للطالب والعملية التعليمية فهى بصدد عقد مؤتمر لتطوير مناهج الثانوية العامة ونتمنى ان يؤتى بثماره خاصة فى ضوء النظام الحديث والغاء التحسين

ضد.. الطريقة

وترفض الدكتورة نادية جمال الدين وكيلة مركز الدراسات التربوية التركيز الشديد على الثانوية العامة بهذا الشكل المستفز وكانه لايوجد مايشغل بالنا غيرها.

وتؤكد ان الثانوية قد أضرت بالحركة التعليمية والسبب ليس هى ولكنه الراى العام الذى اعطاها أكبر من حجمها الطبيعى.

وتقول: لذلك فانا لست مع قرار الغاء التحسين او ضده ولكننى ضد طريقة اتخاذه فلابد مع هذه القرارات المصيرية ان تكون هناك بدائل تطرح معه ولايؤخذ القرار ثم نفكر فى نتائجه وبدائله مما يحدث بلبلة ورعبا داخل المجتمع التعليمى. وهذه الرؤى والبدائل لايستطيع وضعها إلا متخذى القرار ولا احد غيرهم لديه القدرة على تحديد مايجب أن تكون عليه الثانوية الحديثة بعد قرار الغاء التحسين.



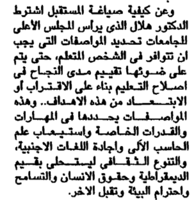
المصــدر : العــالــم الــيــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

د. على الدين هلال :

التعليم كشف عن اخطاء فى المعلومات!

اصلاح التعليم عملية مستمرة لانها معقدة، ولكنها فى رأى الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مازالت دون الطموح وتستوجب إعادة النظر فى الكثير من اللوائح التى تمثل عقبة حقيقية لتطوير التعليم وخاصة الجامعى.



ويشير من جهة اخرى إلى دراسة تمت عن كتب وزارة التربية والتعليم كشفت عن وجود اخطاء فى المعلومات وبعض القيم الخاطئة التى تغرس فى الطلبة.

وعن كيفية صياغة المستقبل اشترط الدكتور هلال الذى يرأس المجلس الأعلى للجامعات تحديد المواصفات التى يجب ان تتوافر فى الشخص المتعلم، حتى يتم على ضوئها تقييم مدى النجاح فى اصلاح التعليم بناء على الاقتراب أو الابتعاد من هذه الاهداف.. وهذه المواصفات يحددها فى المهارات والقدرات الخاصة واستيعاب علم الحاسب الآلى واجادة اللغات الاجنبية، والتنوع الثقافى ليتحلى بقيم الديمقراطية وحقوق الانسان والتسامح واحترام البيئة وتقبل الاخر.

ويؤكد د. على الدين هلال على ضرورة ان يستجيب الاصلاح التعليمى لهذه التقييم.





المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

شيخ الأزهر يطلب ٢٦٤ درجة للعاملين

طلب الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر من رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة تمويل ٢٦٤ درجة من كبير فني تعليم ابتدائي، وكتاب، وباحثي خدمات اجتماعية وتنمية ادارية وتمويل ومحاسبة نظرا لحاجة العمل بالأزهر الشريف.

صرح بذلك فاروق عابدين رئيس اللجنة النقابية للعاملين بالأزهر والمعاهد الدينية وامين عام نقابة التعليم والبحث العلمى وقال ان الطلب ياتى تنفيذا لطلب اللجنة فى هذا الشان الذى تم رفعه من الشيخ فوزى الزقزاق وكيل الأزهر لفضيلة شيخ الأزهر حيث ان الذين تمت ترقيتهم منذ عام ٨٤ فى الدرجة الأولى محلك سر حتى الان ومعظمهم يشرف على بلوغ السن القانونية للمعاش فى حين ان احدث منهم فى الخدمة فى جميع الهيئات والوزارات وجامعة الأزهر تمت ترقيتهم لوجود هذه الوظائف فى الهيكل منذ سنوات وعدم استحداثها حتى الآن فى ادارة الأزهر.

اليوم نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى - فى مؤتمر صحفى يعقده اليوم - نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات للطلاب الناجحين هذا العام فى الثانويتين بحد أدنى ٩٣٪ للمجموعة العلمية، و٧٤.٥٪ للمجموعة الأدبية فى الحديثة، و ٩٤.٥٪ لشعبة العلوم و ٦٦.٤٨٪ لشعبة الآداب فى القديمة.

كما يعلن مكتب التنسيق عن الحد الأدنى للقبول فى المرحلة الثانية، والتى ستستوعب ١٢٠ ألف طالب وطالبة ولمدة ٥ أيام، ومن المنتظر صرف الأوراق اعتبارا من الخميس المقبل.

وقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى توزيع طلاب الانتساب الموجه على الجامعات، على أساس قبول ٩١٣٠ طالبا بجامعة القاهرة، و ٦١٢٩ بجامعة الإسكندرية، و٩١٩١ بجامعة عين شمس. و ٢٧٥٧ بجامعة أسيوط و ٥٥٩٩ بجامعة طنطا. كما قرر المجلس قبول ٥١٧٤ بجامعة المنصورة، و٦٤٤٤ بجامعة الزقازيق، و٤٦١٢ بجامعة حلوان، و١٨٨٨ بجامعة المنيا، و٢٢٣١ بجامعة المنوفية، و١٧٧٦ بجامعة قناة السويس، و ٢٠٦٩ بجامعة جنوب الوادى.



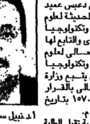
المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٦/١٩٩٧

إعتراف صريح من الجامعات الأمريكية بكفاءة التعليم الجامعي المصري

تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا

الأكاديمية الحديثة بالمعادى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن UDC

أ.د.نبيل سليمان دعبس

صرح الأستاذ الدكتور نبيل سليمان دعبس عميد الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة بالمعادى والتابع لها المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة والذى يتبع وزارة التعليم العالى بالقرار الوزارى رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٩٩٣/١٢/٩ م.

بان الاكاديمية تقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة (علمى - ادبى) ومايعادلها من الشهادات الاجنبية والعربية ومافى مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية بتخصصاتها الفنية المختلفة ودبلومات المعاهد الفنية والوافدين و I.G.C.S.E

اولا : - تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة: -

تقوم الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة - بالمعادى الجديدة بتدريس مناهج متقدمة فى علوم الكمبيوتر الغرض منها دراسة اساليب وتقنيات التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة الحاسب - نماذج البيانات - اختيار صحة البرامج) بكل اساليبها

مدة الدراسة خمس سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب فى النهاية من الاستيعاب باللغة الانجليزية . يدرس الطالب على مدار الخمس سنوات ٣٥ مادة كمبيوتر بالاضافة الى ١٢ مادة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد فى السنة.

لكل ٢٥ طالبا فصل تعليمى - كما لكل ١٥٠ طالبا مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة.

تنقسم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد فى كل فصل دراسى ويتم تقوية الطلبة اثناء الدراسة.

ذلك بالاضافة الى برامج تقوية بخلاف المناهج الاساسية فى مادة اللغة الانجليزية والتى تؤهل الطالب فى نهاية الخمس سنوات لاجتياز اختبار TOEFL فى اللغة الانجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراة بالخارج او بالاكاديمية.

يحصل الخريج بعد خمس سنوات على بكالوريوس لاحدث التخصصات العالمية والتى تسمى فى جميع انحاء العالم بهندسة المعلومات حيث يجمع الخريج بين (معد للبرامج - محلل برامج - مصمم برامج) ويحصل على شهادة البكالوريوس فى علوم الكمبيوتر. B.S.C.OF Computer Science

وبناء على الاتفاقية التى بين الاكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) والتى تطابق مقرراتها مقررات الاكاديمية ويقوم اساتذة مصريون وامريكان بتدريس المواد داخل الاكاديمية بمصر.

تمنح جامعة (UDC) الخريج المشترك فى برنامج الاتفاقية (يتم الانضمام بناء على طلب الطالب) درجة البكالوريوس فى مجال التخصص بشهادة منفصلة معتمدة من جامعة (UDC) بخلاف البكالوريوس الصادر من الاكاديمية والمعتمد من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى.

كما افاد الدكتور نبيل دعبس عن وجود القسم الثانى بالاكاديمية وهو: -

تخصص بكالوريوس (الادارة - المحاسبة - الاقتصاد).

ويحصل الخريج على بكالوريوس اقتصاد او محاسبة او إدارة ويدخل فى مناهج الدراسة به عشر مواد فى علوم الكمبيوتر ، ومدة الدراسة اربع سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الانجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد التخرج على: -

١ - شهادة البكالوريس فى مجال التخصص معتمدة من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى.

٢ - شهادة البكالوريوس فى مجال التخصص معتمدة من جامعة (UDC) للخريج المشترك فى برنامج الاتفاقية التى بين الاكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) .

تنقسم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة ست مواد فى كل فصل دراسى كما يتم تقوية الطلبة فى اللغة الانجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة.

وجدير بالذكر ان المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة يتبع مكتب تنسيق الجامعات ومدرج بدليل قبول الطلاب وله طابعا تنسيق هما رقم ٨٧٠ لتخصص علوم الكمبيوتر ورقم ٨٧٣ لتخصص الادارة.

ومقره المعادى الجديدة ش ٣٠٤ امام نقطة شرطة صقر قريش.

تليفون رقم / ٣٥٢٩٨٥٠ - ٥١٨٢٥٢٨
فاكس رقم/ ٣٥٢٢١٠٥



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

قرار إلغاء التحسين بالثانوية تناقشه مجموعة العمل الوزارية غدا

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن مجموعة العمل الوزارية، المشكلة من مجلس الوزراء، والخاصة بالربط بين التعليم، والبحث العلمي، والإنتاج، وسوق العمل، ستناقش غدا قرار إلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

المجلس الأعلى للبحث العلمى.. يعد مصر للقرن القادم

د. حمدى عبدالعزيز: الشعوب لاتتقدم إلا بالتكنولوجيا الحديثة

د. مختار الحلوجي: فرصة لاستثمار كل الإمكانيات ماديا وبشريا

تحقيق : **ضاحى عثمان**

قرر مجلس الوزراء فى اجتماعه الاخير انشاء مجلس قومى أعلى للبحث العلمى والتكنولوجيا برئاسة الرئيس محمد حسنى مبارك مهمته اعداد مصر للقرن القادم.

اكد العلماء ورجال البحث العلمى ان مصر لديها من الامكانيات والكفاءات ما يؤهلها للانطلاق بخطى ثابتة ومواجهة تحديات القرن الجديد وان المجلس الاعلى للبحث العلمى يمكنه توظيف هذه القدرات وتحقيق سرعة أكبر فى انطلاقتنا نحو التقدم المنشود.

اوضحوا ان الشعوب لاتتقدم الا بإمتلاك القدرة العلمية والتكنولوجية وان رئاسة مبارك للمجلس ستحقق منظومة التكامل وتعطى دفعة للامام وتساعد على استثمار كل ماهو متاح بشريا وماديا وحشد الطاقات

يقول د. حمدى عبدالعزيز مرسى - رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ان التغيير السريع الذى ينتاب العالم كله اثبت ان الاقتصاد يعد احد عناصر الامن القومى لاى دولة، ان لم يكن اهمها، وان «العلم والتكنولوجيا» هو «القاطرة» التى تدفع الاقتصاد للامام، اى ان «العلم والتكنولوجيا» اليوم هو احد عناصر الامن القومى. يرى ان البحث العلمى فى مصر يعانى من ضعف التنسيق وضعف التمويل ولا شك ان المجلس القومى الاعلى للبحث العلمى برئاسة الرئيس مبارك سوف يكون غاية فى الاهمية لعلاج هذا القصور الذى نعانى منه وهو الامر الذى يجعلنا كعلماء فى غاية من السعادة لهذا الاتجاه لاننا اذا نظرنا الى تجارب الدول الاخرى سيتاكد لنا اهمية وجود الرئيس على رأس مجلس قومى اعلى يهتم بالبحث العلمى والتكنولوجيا فى مصر. يشير الى ان تجارب الدول الاخرى اثبتت ان حضارات الامم والشعوب لا تقوم ولاتزدهر الا بنمو وامتلاك القدرة العلمية والتكنولوجية تحت رعاية خاصة من حكامها واهتمام مباشر من «رأس الدولة» الذى يضع هذا الهدف فوق كل الاولويات ويعطى له الدفعات اللازمة.

ويضرب الدكتور حمدى عبدالعزيز رئيس الاكاديمية بعض الامثلة . ويقول: لننظر الى دور وفاعلية القيادات السياسية فى الهند بدءا من عهد نهرو ومن تلاه حتى الآن.. ثم كوريا ثم اليابان والتى يضرب بها المثل اليوم فى التقدم العلمى والتكنولوجى وكانت متخلفة من قبل، الا انه فى حوالى عام ١٨٧٠ اقسم الامبراطور على صنع سياسة قومية نحو العالم.. فقال: يجب البحث عن المعرفة واكتسابها من اى مصدر بجميع الوسائل المتوفرة لنا فى سبيل عظمة اليابان وامنها وقد صار هذا التزاما تحترمه الدولة حتى اليوم، فإذا نظرنا لما ينفق على البحوث والتطوير الى اجمالى الدخل القومى فى اليابان لاكتشفنا - والكلام لرئيس الاكاديمية - ان اليابان تعد اعلى النسب فى العالم رغم ضخامة الحجم المطلق لهذا الانفاق.. واكد رئيس الاكاديمية: ان الطفرة التى حققتها اندونيسيا يعود الى الرئيس سوهارتو حيث استدعى احد علماء اندونيسيا فى الخارج وهو الدكتور حبيبى وكان يعمل مهندسا بمصنع طائرات بالمانيا واعطاه السلطات الواسعة لتطوير البحث العلمى والتنمية التكنولوجية فأحدث ثورة جعلت اندونيسيا «نمرا اسيويا» يشار إليه بالبنان وذلك بسبب الصلات القوية بين مسئول البحث العلمى وبين رأس الدولة. كما ان للرئيس الامريكى مستشارا للشئون العلمية

ويوضح الدكتور حمدى عبدالعزيز رئيس الاكاديمية ان وجود مجلس قومى أعلى للبحث العلمى فى مصر برئاسة الرئيس مبارك «امنية» و«حلم» تحققت لعلماء مصر فى كل التخصصات فى كل المجالات.

اكد: ان هذا التوجه الجديد واهتمام الرئيس مبارك بهذه الغاية سيحقق لاطراف المجتمع العلمى والمتواجدة بالعديد من الوزارات ان تتكامل معا عن طريق التنسيق القوى والتكامل الواضح فى تحديد الادوار مما سيمنع تماما عمليات التكرار وضياع الجهود والاموال وسيضع خطوات العلماء على طريق واحد حين ان يتم اجراء بحوث الا بغرض وان تخرج نتائج بدون وجود مستفيد منها يطبقها فى الحال.

الاستثمار الامثل

اما الدكتور محمد مختار الحلوجى وكيل اول وزارة الدولة لشئون البحث العلمى والمدير التنفيذى لصندوق الاستشارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجية فقال: ان البحث العلمى قطاع مستعرض.. منتشر فى العديد من الوزارات ويستحيل على اى وزارة ان تحقق هدف مصر بمفردها ولذلك فإن تاثير المجتمع العلمى على المجتمع المصرى بشكل عام تاثير ضعيف.. من هنا تاتى اهمية وجود مجلس قومى اعلى للبحث العلمى وخصوصا برئاسة الرئيس مبارك حيث سيحقق الغاية التى من أجلها انشىء الهيكل القومى لمنظومة البحث العلمى لان ذلك سيتيح الاستثمار الامثل لكل ماهو متاح سواء ماديا او بشريا بأقصى درجات الاستفادة الى جانب التحسين الدائم والتنمية المستمرة لهذه المنظومة وتقويتها وتجاوز الفجوة بينها وبين العالم الخارجى.

ويكشف الدكتور الحلوجى ان غاية المجلس القومى الاعلى للبحث العلمى برئاسة الرئيس مبارك خدمة احتياجات المواطن المصرى وهذا هو الاساس لان الشعب المصرى هو الذى يعانى وهو الذى يدفع من قوته نفقات البحث العلمى واذا لم نستجب لرغبات الشعب وقضاء حاجاته وتحقيق غاياته.. فماذا يكون هدفنا؟!

ويوضح الدكتور مختار الحلوجى: ان ثورة يوليو كان شعارها محاربة الفقر والجهل والمرض ولاتتعجب ان كان شعار المجلس القومى الاعلى للبحث العلمى والتكنوجيا هو ان نبنى مجتمعا تكنولوجيا وفى نفس الوقت نحافظ على التقاليد والاخلاق.

ويؤكد: ان توجهات الرئيس مبارك ووضوح الهدف



المصدر : مايـــــو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

سيحقق للمجتمع العلمي المصري الغاية الكبرى فيتحقق التنسيق والتكامل مع توفر المتابعة ستبلور الجهود في نتائج علمية ومشروعات ضخمة تنقل مصر النقلة الحضارية التي نحلم بها مع الرئيس مبارك لتصبح مصر راسخة في تقدمها من أجل الاجيال القادمة . ويعدها اعدادا سليما لعبور القرن القادم بسلام.

ويقول الدكتور نبيل ابوالعينين رئيس المركز القومي للبحوث السابق: ان وجود الرئيس مبارك على رأس مجلس قومي أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا يعد تكليفا لكل عالم مصري ان يبذل اقصى جهده بكل جدية وحماس لان هذا التكليف وهذه الجدية ستغير وجه مصر، فالتمويل ليس كل شيء بل ان وضوح الرؤية والهدف وتبلور الغاية هو في حد ذاته انجاز كبير لان ذلك سيجعل الحماس دائما متدفقا لدى علماء مصر دون يأس او ملل وهذا الحماس سيفرز عناصر قوية قادرة على خدمة وطنها فالذي يتخاذل او يتكاسل لن يكون له مكان في مثل هذه المنظومة التي تتدفق حيوية، ويؤكد: ان الفترة القادمة حاسمة للغاية في مصر وتحتاج الى ثقة كبيرة بجانب الجدية والتكليف ولذلك فان توجيهات الرئيس مبارك ورعايته ستحقق ذلك كله، وهذا ما يتمناه علماء مصر صغيرهم وكبيرهم لان المجتمع العلمي جزء من مصر وليس بعيدا عن مشاكلها.

تحديات مختلفة

ويقول الدكتور حنفي دعبس رئيس المركز القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية: ان وجود الرئيس مبارك على رأس المجلس القومي الاعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا لاشك سيعطي دفعة قوية للبحث العلمي فمصر تواجه تحديات مختلفة وهو الامر الذي يتطلب حشد كل الطاقات والامكانات والموارد لتحقيق التقدم المنشود وتجاوز التحديات التنموية، مؤكدا: ان الرئيس مبارك دائما يشير في خطاباته بالمناسبات المختلفة الى ضرورة متابعة أحدث تكنولوجيات العصر في كل مجال والاستفادة من ذلك في رفع مكانة مصر بين دول العالم، وهو الامر الذي يجعل وجود الرئيس مبارك على رأس مجلس قومي اعلى للبحث العلمي هدفا في حد ذاته لانه سيجمع تحت رايته كل الجهات العاملة في البحث العلمي وسيحقق التكامل والتنسيق من اجل سياسة معنية وتنفيذ خطة محددة بغرض الوصول الى غاية بعينها.. هي خدمة شعب مصر وتحقيق افضل السبل لحل المشكلات التي تعوق انطلاقة شعب مصر نحو الافق الارحب للتقدم والرفاهية.

تضافر الجهود

ويقول الدكتور محمد البلتاجي الخبير الزراعي ورئيس مركز البحوث الزراعية الاسبق ان وجود الرئيس مبارك على رأس مجلس قومي اعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا سيجعل كل الجهود تتضافر حول موضوعات تهم المجتمع بشكل مباشر حيث يمكن ان تتواصل التخصصات المختلفة من اجل حل مشكلة محددة حيث لايمكن ان نحل مشاكلنا بتخصص دون اخر وان رعاية الرئيس مبارك كفيلة بوضع كل هذه التخصصات على خط واضح للتكامل وتتناسق وتتواصل من اجل مشكلة محددة ذات اولوية وتحتاج الى مواجهة من كافة النواحي للتخلص منها وتحقيق خطوة نحو التقدم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

قبل ان يبدأ العام الدراسى الجديد

دور المدرسة وأهمية بناء شخصية الطالب

لا يختلف اثنان فى ان الديمقراطية مرتبطة بالتقدم والتنمية وان إغفالها إهدار للقوى الوطنية ومستقبل الأجيال المقبلة، لذلك فإن المدرسة تعد محورا رئيسيا للبناء الديمقراطى للطالب فتعطيه ومن خلال أنشطتها وسائل الحوار والتفاهم وفهم قضايا بلده ومشاكله، فهو اساس الثروة البشرية والطاقة المنتجة.

وترتبط انشطة المدرسة ارتباطا وثيقا بالديمقراطية فهى تعمق انتماء الطالب لوطنه، وترسخ ارتباطه ببيئه، والمشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والاجتماعى، بداية من تحية العلم وترديد الأناشيد والشعارات الوطنية إلى السلوكيات العامة.

هذا ما يؤكده الدكتور عبد المطلب القريطى بأن الخبرات اليومية المدرسية ومجالس الفصول والمواقف التربوية تتيح خلق علاقات تؤكد الديمقراطية لدى التلميذ فهو يتعلم معنى السلطة والنظام والحرية والمواطنة والحق والواجب واحترام حقوق وآراء الغير، ذلك لأن المدرسة لم تعد مجرد مكان للتلقى وتلقين المعرفة.. لذلك فإنه من الاهمية أن تتضمن المناهج والمقررات انشطة تتيح الاحتكاك والتفاعل والتدريب وأن تشيع الحرية فى التعبير والحركة لأن أساليب الضغط والقسر والاكراه، والتخويف تنمى مظاهر شاذة تضر المجتمع ويضيف ان المنهج الدراسى يعد أقوى المؤثرات فى شخصية التلميذ وسلوكه ويتوقف عليه نموه العقلى لذلك وجب أن تكون المناهج خالية من الحشو والتكرار والاطالة وان تتوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والتنوع والثراء بما يتيح للتلميذ اكتشاف أمكانياته. وان تتيح المناهج له الانشطة التربوية الفردية والجماعية، والمهارات المتنوعة.

ويضيف: ان شخصية المعلم لها دور حيوى لتوفير الفكر الديمقراطى لدى التلميذ لأنه البديل عن الوالد بالمدرسة بما يمثله من سلطة ونفوذ فهو يقلده ويتشرب سلوكه ومن الاهمية ان يعد المدرس لاكساب التلميذ وسائل الابداع فى الاصالة والتجديد فى الوسائل التعليمية، وطرح حلول جديدة للمشكلات والمرونة، والمثابرة والطموح والعزيمة، وخلق روح المودة والاهتمام بمشكلات الاخرين، والثقة بالنفس والتحكم والضبط والشجاعة، والتزام العدالة وعدم التحيز او التزييف او التحامل على الاخرين، وتوخى الامانة والدقة فى الحكم على الأمور، والالتزام باللوائح المدرسية والاخلاقيات المهنية وسعة الافق ويرى أن اهم الانشطة التى تدعم القيمة الديمقراطية لدى التلميذ بالمدرسة الجمعيات والتنظيمات الطلابية مثل مجالس الفصول واتحادات الطلاب وأنشطة الخطابة التمثيل والصحافة والكشافة والثقافة والفن والرياضة، وربط المدرسة بالبيئة. وتضيف السيدة مى شهاب نائب مدير المركز القومى للبحوث التربوية أن التنشئة الديمقراطية والسياسية للتلميذ تتطلب تنشئة متكاملة حتى تخلق عقلية أيجابية. حيث ان ظواهر الانحراف والقلق التى تنتشر بين الشباب تقدم دليلا على مدى القصور فى عملية الرعاية والتوجيه والتربية بتلك المدارس فتاهيل العناصر البشرية ضرورة للنهوض بمستقبل الوطن السياسى، وتتمثل المتغيرات المدرسية الهامة للتلميذ فى المناهج خاصة المواد الاجتماعية والمدرس القدوة، وطبيعة المناخ السائد بالمدرسة بما فيه من تفاعل بين ادارة المدرسة وبين المدرس والطالب لأن تنشئة الطالب شاقة جدا ومكلفة الا انها مرتبطة بالأمن القومى داخليا وخارجيا لذا فهى مرتبطة بمسئولية النظام السياسى لتعميق مفهوم الديمقراطية.

وتضيف أن القيم الديمقراطية المستهدفة من التعليم تتمثل فى الاحساس بالفعالية السياسية، والثقة فى النظام السياسى ثم المشاركة السياسية والحصول على المعلومات والمعارف السياسية والاحساس بالهوية القومية.

اما الدكتور عاطف زكى أبو الاسعاد رئيس مجلس قسم المتابعة ببحوث تطوير المناهج فيؤكد اهمية وجود نظام مدرسى ديمقراطى وادارة قائمة على فكرة المشاركة يساعد على توليد مشاعر ايجابية حيال مسئوليات التلاميذ وأشار إلى دور التقليد والرقابة على تهيئة شخصية التلميذ.

وجيه الصقار

٣٠٣٠٦٢



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

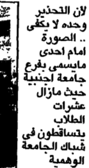
فروع الجامعات الأجنبية فى مصر ..خطر يهدد الطلاب !

فجر تحذير الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ردود فعل واسعة بين الأوساط التعليمية الطلاب وأولياء الأمور حول قضية فروع الجامعات الأجنبية فى مصر وايضا المعاهد العالية الخاصة والذين لم يحصلوا على موافقة على الانشاء وبدء الدراسة بها حيث أكد ان هذه الجامعات والمعاهد غير معترف بها فى مصر أو من قبل المجلس الاعلى للجامعات وان وزارة التعليم العالى لاتعرف عنها شئ وسيتم مساءلة القائمين عليها قانونيا .

واصبح هنا العديد من ا الاسئلة تجاه هذا التحذير الذى لم يكن الأول بل كل عام تعلن الوزارة تحذيرا دون أن تكون هناك اية عقوبات او قرارات خاصة وان هناك عددا من الطلاب يدرسون فيها .فماذا سيفعل هؤلاء الطلاب واولياء امورهم .كيف نترك هذه الفروع تهدد مسقبل اولادنا

فى البداية يتساءل الدكتور محمود سمير ولى امر طالب حصل على درجة بكالوريوس فى الهندسة من إحدى ماتسمى نفسها الفروع الجامعات الأجنبية فما هو مصير ابنى بعد ان درس هذه السنوات فهل يبدأ من جديد فى الدراسة الجامعية لتضيع من عمره سنوات أخرى فى الدراسة حتى تصبح الشهادة التى يحصل عليها معترفا بها فى مصر خاصة وانه درس هندسة الكمبيوتر وفق أحدث المناهج العالمية التى لم ارها من قبل من خلال التطبيقات العملية والامتحانات المستمرة والتى تعقد للطالب على ترمين دراسيين مما يرغم الطالب على الاهتمام والمذاكرة منذ اليوم الأول للعام الدراسى وتشير سماح محمود طالبة بالفرقة الثانية بأحد المعاهد الخاصة فى مصر الجديدة لماذا لا تترك هذه المعاهد لتعمل مادامت تؤدى رسالتها على اكمل وجه، إننى ادرس إدارة الأعمال وزملائى يدرسون الادارة فى كليات التجارة وبمقارنة المواد وطرق التدريس بين المعهد والكلية وجدت ان الدراسة فى المعهد تسير بطريقة علمية لاعداد محدودة المناهج بعيدة عن الحشو. وتطالب بضرورة إعادة النظر فى هذا القرار.

ويقول سامح العجمى طالب فى الفرقة الثالثة بإحدى مايسمى الأكاديميات الاجنبية التى لها فروع مختلفة انه من الضرورى ايجاد رقابة صارمة على فروع الجامعات الأجنبية والمعاهد الخاصة لمعرفة ماهو قانونى منها حتى يعرف اولياء الأمور والطلبة بحيث تكون الشهدات التى تمنحها معتمدة من الوزارة والمجلس الاعلى للجامعات وتشير مديرة إدارة شئون الطلبة بأحد المعاهد الخاصة والتى يتم القبول بها عن طريق مكتب التنسيق أن مايفرقنا عن المعاهد والجامعات التى تعمل بطريقة غير قانونية إننا نقوم بالإعلان عن المعهد وتؤكدان الشهادات التى نمنحها معتمدة ومعترف بها ولاتسعى من خلال الإعلان إلى الاستغلال كما يقال حيث إننا نقدم خدمة تعليمية متميزة تهدف للاندماج فى نطاق العمل بناء على الخبرة التى يكتسبها من خلال التدريب الذى يحصل عليه الطلبة فى الشركات والمؤسسات حتى يكتسبوا الخبرة العملية اللازمة.



لان التحذير وحده لا يكفى .. الصورة امام احدى مايسمى بفرع جامعة اجنبية حيث مازال عشرات الطلاب يتساقطون فى شباك الجامعة الوهمية



ويقول ان المسئولين بإحدى ماتسمى بفروع الجامعات الأجنبية فى مصر إن الجامعة تعمل فى مصر منذ ١٩٩٢ وقد تم تخريج دفعتين حتى الآن وهى كما تقول جامعة عالية ومعترف بها فى معظم دول العالم وتعمل فى مصر بالتنسيق مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى من خلال اتفاقية علمية مشيراً إلى أن الاكاديمية قد وافقت على تنفيذ برنامج الجامعة فى مصر نظراً. لاختلاف نوعية التعليم الذى تقدمه حيث يبتعد عن الحشو والتلقين ويقوم باستخدام التكنولوجيا التعليمية التى تتبع النظام الامريكى ويقول المسئول انه تم تخفيض ٥٠٪ من قيمة المصروفات للطلاب فى مصر عن مصروفات الجامعة فى امريكا مما يوفر المصروفات التى يمثلها اولياء الأمور عند السفر وكذلك حفاظا على الشباب المصرى من القيم الغربية وتؤكد مسئولة العلاقات العامة بإحدى مايسمى بفروع هذه الجامعات ان هناك ظاهرة جديدة بدأت خلال الشهور الماضية يحاول بعض الأفراد الحصول على موافقة عدد من الجامعات الاجنبية لفتح فروع لها فى مصر وقد بدأت هذه الفروع تمارس نشاطها وتتلقى طلبات الالتحاق من الطلبة على الرغم من انها تعمل بطريقة غير قانونية مشيرة إلى أن هناك جامعة فتحت فرعاً وهميا فى مصر واعلنت انها منحت الدكتوراه الفخرية لعدد من الشخصيات العامة واتضح بعد ما قامت بجمع المصروفات من الطلبة انها جامعة وهمية ليس لها مقر فى مصر.

ويشير مدير الاعلام بأحد الاكاديميات التى تدعى فتح فرع لها بالقاهرة إلى عدم فهمه لهذا التحذير مؤكداً على أنه يجب الاعلان عن اسماء هذه الجامعات والمعاهد غير المعترف بها حتى لايحدث سوء فهم من قبل اولياء الامور والطلبة فلماذا هذا التحذير فى هذا التوقيت بالذات وأين وزارة التعليم منذ ١٩٩٢ ومعظم هذه الجامعات والمعاهد تعمل.

وتقول مدير احدى ماتسمى نفسها بفروع الجامعا الامريكية بمصر أن الجامعة تعمل فى مصر بمقتضى الاتفاقية التى تم توقيعها من قبل بين مصر والولايات المتحدة الامريكية التى تمت الدعوة بمقتضاها لايجاد علاقات ثقافية حيث ينص البند الرابع من



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

■ تعمل بدون سند قانونى ولايعترف بشهاداتها فى مصر

■ أين المساءلة القانونية التى أعلنت الوزارة عنها منذ سنوات؟!

[redacted]

الاتفاقية على تشجيع الحكومتين المصرية والامريكية على التعاون بين الهيئات الثقافية والتعليمية وتعتبر الجامعات التى تنتمى إليها الجامعة الوحيدة الى قدمت أوراقها لوزارة التعليم العالى وقامت الوزارة بالرد عليها بإرسال صورة القرار الجمهورى الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة واللائحة التنفيذية لها وقد طلبت الوزارة بيانات خاصة بالجامعة وتشمل المعلومات اللازمة عن الجامعة وتشكيل مجلس الامناء ونحن ننتظر رد الوزارة مشيرة إلى ضرورة السير بخطوات سليمة عند العمل فى مشروع تعليمى نظراً لان ذلك مستقبل ابنائنا وهذا هو مانسعى إليه منذ البدء فى إنشاء فرع الجامعة فى مصر.

السؤال الوحيد ، المشترك الذى طرح على المسئولين عما يسمى بفروع الجامعات الاجنبية فى مصر هو «ماهو الاساس القانونى الذى استندت اليه هذه الفروع لكى تبدأ عملها وتفتح الباب لقبول طلاب وتقاضى ملايين الدولارات من أبناء مصر؟!. وللاسف لم تكن هناك إجابة واحدة على هذا السؤال..الكل ظهر بلا مقدمات ولا اساس قانونى وباسماء لجامعات وهمية او لجامعات امريكية أو اوروبية لايعترف بها فى بلادها امريكا او بلاد اوروبا..وفى تقديرها أن الايام سوف تحولها إلى امر واقع بفعل الزمن..

اما السؤال المطروح على الدكتور وزير التعليم العالى فهو هل سيقتصر دور الدولة مسئولية التدخل الحاسم لتصحيح هذا الوضع الخاطئ..

٣٠٣٠٦٤



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الوهمية .. من المسئول عن استمرارها؟

مرة أخرى يتكرر سيناريو شركات توظيف الاموال التي استولت على مدخرات الناس وبعد سنوات اكتشفوا انهم راحوا ضحية الوهم والنصب.. الكارثة إن سيناريو توظيف الاموال ضاعت معه فلوس الناس.. اما السيناريو الجديد فستضيع معه عقول وشباب هذه الامة السيناريو يجرى ويتم تحت اسم «الجامعات» او المعاهد الاجنبية او فروع للجامعات الاجنبية.. وهي كارثة بكل المقاييس.. ظهرت هذه الجامعات الوهمية وبنفس نظرية شركات التوظيف وتسويق القرى السياحية واعلانات الشاى.

والسيناريو امتلأت الصحف بطوفان من الاعلانات تبشر أبناء مصر بأنه مش بس الفرصة موجودة لقبولهم بالجامعات الامريكية والبريطانية وجميع الجنسيات.. لا .. دى الجامعات دى من فرط حبها فى أبناء مصر وعلشان خاطر سواد عيونهم حتيجى لغاية عندهم فى مصر وتفتح لها فروعا لتعليم المصريين مقابل كام ألف دولار بدل السفر والشحططة فى بلاد الغربة.. وخد عندك ديباجة من الاوصاف عن عظمة هذه الجامعات وفروعها اللى مش عارف كام ميت فرع وجرينا وراء هذه الفروع فرحانين بالصور الملونة الجميلة والبرانيط اللى بيلبسوها للطلبة زى بتوع التخرج من الجامعة الامريكية او زى اللى بيلبسها الفنان سعيد صالح فى مسرحية اسمها كرنب زبادى..

المهم ان أصوات العقلاء حاولت التحذير منذ بداية الظاهرة الكارثة ولكن المسئولين ودن من طين والثانية من عجين ولما زادت التحذيرات من ان هذه الجامعات تبيع الوهم وانها لا اساس لها يستند عليه علميا وان ادعاءاتها بانها فروع لجامعات امريكية او اجنبية كلام للتسويق التجارى وللنصب على ولاد الناس اللى معاهم قرشين وعايزين يتعلموا.

قال السادة المسئولون فى ذلك الوقت انهم عارفون الموضوع وانهم طلبوا من الجهات المختصة التحقيق وانهم ابلغوا النيابة.. ووصل الامر إلى قيام احد ما يسمى بفرع لجامعة اجنبية بالتحايل لاستصدار ورقة مزورة لقول ان شهاداتها معادلة للتعليم العالى المصرى واحيل الموظف الذى اصدر هذه الشهادة للنيابة الادارية وعزل من عمله ولكن كل ده كوم واستمرار هذه الجامعات كوم تانى.. استمرت عملية الوهم والنصب باسم التعليم الجامعى وتدافع الطلاب الباحثون عن الامل وهو فى الحقيقة سراب.. الى ان جاء الدكتور مفيد شهاب الى موقعه وزيرا للتعليم العالى وكأستاذ للقانون ادرك حجم الجريمة التى يتعرض لها المجتمع المصرى من هذه الجامعات وفروعها ولكن لانها تحولت بفعل السنوات الماضية إلى واقع اصبح الأمر يتطلب معالجة مدروسة ومحددة.. وجاء تحذير الدكتور مفيد شهاب كخطوة قانونية اولى يستتبعها خطوات لن تسمح باستمرار عمليات الوهم والغضب على الرأى العام المصرى.

قال الوزير المسئول بوضوح فى بيان حرص على ان يصل للرأى العام بصورة بارزة وفى الوقت المناسب انه لا توجد موافقة واحدة رسمية لأى منشأة تعليمية تحمل اسم جامعة اجنبية او فرع لجامعة اجنبية على ارض مصر او انها تعلم بالمراسلة او بغير المراسلة.. كما لا توجد موافقة لمعهد خاص يعمل خارج مكتب التنسيق.

وقال الوزير إنه يدعو الطلاب واولياء امورهم على مراعاة الحرص قبل ان ينزلقوا إلى القبول فى مكان لا تعترف به مصر ولا تؤهل الطالب للحصول على شهادة باختصار سيضيع الطالب من عمره سنوات مقابل ورقة وصورة للتخرج لا تساوى قيمة الورق الذى كتبت عليه ..

الصورة الان بوضوح بعد تحذير الوزير والذى سيتبعه بالقطع اجراءات وخطوات قانونية لاصلاح هذا الوضع الذى استمر سنوات تقول انه بالنسبة للجامعات لا توجد فى مصر.. عدا الجامعات الحكومية ـ جامعات اجنبية أو فروع لجامعات اجنبية مرخص بها ولكن يوجد فقط على سبيل الحصر ٤ جامعات مصرية خاصة صدرت بها قرارات من رئيس جمهورية مصر وهى الجامعات الوحيدة وهذه الجامعات هى جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والاداب ومقرها بالقاهرة فى شارع عامر بالدقى والثانية هى جامعة ٦ اكتوبر ثم جامعة الثقافة والعلوم وجامعة مصر الدولية.. اما بالنسبة للمعاهد الخاصة فكلها يتم القبول بها فى خلال مكتب التنسيق وماعدا هذه الجامعات الخاصة الاربع المنشأة بالقرارات الجمهورية والمعاهد الخاصة التى تقبل عن طريق مكتب التنسيق فإن الباقى صورة أخرى فى صور شركات التوظيف ضحاياها لهم الله وذنبهم فى رقبة من سمح بظهور هذه الفروع الاجنبية الوهمية.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

الجامعات الخاصة .. إضافة أم ...؟

تخصصاتها موجودة فى الجامعات الحكومية

مصاريفها تعدت 20 ألف جنيه

هل تضيف الجامعات الخاصة جديدا للتعليم ؟ أم أنها مجرد حلقة فى سلسلة التوجه العام نحو الخصخصة .. وقد تتحول إلى وسيلة لتحقيق الربح المادى للافراد الذين يساهمون فى إنشاء مثل هذه الجامعات ؟

■ عبد الرسول الزرقانى ■

حسم القانون رقم 101 لعام 1992 اشكالية قبول أو رفض قيام جامعات خاصة فى مصر حيث بموجبه وافق مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات خاصة فى شهر يوليو 1996.

وتنص مواد القانون على تقديم مستندات بحجم رأس المال المخصص لإنشاء الجامعة وحصص المؤسسين مع مراعاة أن تكون أغلبية الأموال المساهمة مملوكة لمصريين واشارت اللائحة التنفيذية للقانون إلى ضرورة الا يقل رأس المال المقدم من المؤسسين عن ثلث الأموال المستثمرة على أن تودع الحصص بأحد البنوك وفى حساب مخصص للجامعة تحت التأسيس.

وبالعودة إلى الرسوم التى دفعها الطلاب بكليات الطب والهندسة والصيدلة والاعلام والحاسب الآلى ونظم المعلومات نجدها تتراوح مابين 13 و15 ألف جنيه مصرى، هذا بالاضافة إلى الاموال التى تدفع من الطلاب كتأمين للمعامل، ورسوم اقامة بالمدينة الجامعية والتى تقدر بأكثر من أربعة آلاف جنيه للطالب فى الغرفة المزدوجة وستة آلاف جنيه للطالب فى الغرفة الفردية.

وكل هذا يشير إلى أن الجامعات الخاصة - كما يقول د. أحمد المهدى استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الاسكندرية - يمكن أن تكون مشروعا لجمع الأموال، ومن أجل ذلك يجب وضع العديد من الضوابط، التى تضمن سير هذه الجامعات فى الاتجاه الصحيح ومن أهمها:

- الا يكون انشاء الجامعات الخاصة وسيلة لاهدار مبدأ العدل الاجتماعى والمساواة بين أبناء الأمة فى الفرص المتاحة للتعليم وما ينبنى عليها من فرص متاحة للعمل.

- وأن تكون هذه الجامعة الخاصة اضافة جديدة، وليست تكرارا لما هو قائم، والا تكون مشروعا لسيطرة القطاع الخاص على التعليم.

ويمكن أن تعتمد هذه الجامعات على مصادر تمويل أخرى متعددة منها: الهبات والتبرعات والمنح المالية والعينية، وما تقدمه الدولة للجامعة من أراض بأجر رمزى واعفاءات ضريبية أو جمركية مماثلة لما تمنحه الدولة للجامعات الحكومية ويطالب د. المهدى بألا تزيد نسبة المصروفات التى يدفعها الطلاب الملتحقون بالجامعة على 50٪ من ميزانية الجامعة فى التكلفة السنوية .. كما يطالب بأن تكون السلطة العليا فى إدارة الجامعة لمجلس أمناء تكون الغالبية العظمى لأعضائه من رجال التعليم الجامعى ومن ممثلين لقطاعات الصناعة والخدمات والثقافة التى تخدمها الجامعة، ففى ذلك وقاية من تحكم اصحاب رأس المال فى العملية التعليمية.

20 تخصصا

وكان يجب على مثل هذه الجامعات أن تكون اضافة جديدة للتعليم الحكومى - كما يقول د.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد الحليم عويس الاستاذ بكلية دار العلوم - وأن تنشىء هذه الجامعات تخصصات معرفية وتقنية حديثة لا تقدمها الجامعات الحكومية .. وقد حاولت جامعة العلوم الحديثة والآداب - التى تراس مجلس امنائها نوال الدجوى - اعداد برامج دراسية متقدمة لتخصصات غير نمطية أو متكررة من خلال برامج للتعاون العلمى مع جامعة شيفلد ببريطانيا وجامعة جورج واشنطن بالولايات المتحدة الامريكية، واختيار مجموعة من كبار اساتذة الجامعات، وأجراء الامتحانات بالتزامات وضوابط علمية .. لكن مازالت التجربة محل اختبار.

وتشمل الدرجات الجامعية التى تمنحها جامعة العلوم الحديثة

- كما تقول نوال الدجوى - مجالات الكمبيوتر، وهندسة البرمجيات، والهندسة الالكترونية والحاسبات، والادارة المالية، والتسويق والمعاملات الدولية.

لكن وبالرغم من ذلك يرى كثير من خبراء التعليم أن هذه الجامعات لم تضف جديدا للتعليم حيث أن تخصصات الكمبيوتر والهندسة الوراثية وحتى تخصص الصحراء والليزر موجود فى التعليم العام - وكما يقول د. صلاح صادق الخبير فى شئون التعليم الذى يتساءل عن الاضافة التى قدمتها الجامعات الخاصة خاصة فى ضوء أن خريجى الجامعات الآن تزيد اعدادهم بدرجة كبيرة على حاجة السوق المصرى، وعلى التخصصات المطلوبة له، حتى أن وزير القوى العاملة قد اعلن أن ماكاكثر من 20 تخصصا جامعيا لا توجد حاجة إليها فى سوق العمل.

دور الدولة

وقد حاولت اللائحة التنفيذية أن تعاج نواحى القصور الموجودة فى القانون المنظم للجامعات الخاصة، فاعطت للدولة بعض السلطات حين نصت المادة الثانية من اللائحة على ضرورة عرض طلب انشاء الجامعة الخاصة على لجنة الجامعات الخاصة التى تشكل بقرار من رئيس مجلس الوزراء .. وتقوم هذه اللجنة ببحث طلب إنشاء الجامعة للتحقق من مدى قدرتها على الاسهام فى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات العلمية الحديثة.

وحاولت المادة التاسعة أن تحقق استقلالية الجامعات الخاصة وتبعد أى تاثير سلبى على الجامعات الحكومية حين نصت على عدم جواز الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس الأمناء أو الوظائف القيادية بالجامعات الحكومية، وحين اشترطت أن تكون ترقية اعضاء هيئة التدريس إلى وظيفتى استاذ مساعد واستاذ عن طريق اللجان العلمية بشرط اتفاقها مع قواعد الترقية المنصوص عليها فى قانون الجامعات المصرية أو فى أية نظم جامعية أجنبية معترف بها.

أيضا أعطت اللائحة لرئيس مجلس الوزراء سلطات مهمة حين نصت على امكانية أن يصدر قرارا بارجاء انشاء أى من الاقسام أو الكليات أو المعاهد العليا المتخصصة أو الوحدات البحثية إذا رأى أن البلاد فى غير حاجة إليها.

كما أعطت اللائحة للجنة الخاصة حق متابعة معادلة المؤهلات التى تمنحها الجامعات الخاصة.

ومن العرض السابق يتضح أن اللائحة قد أعطت سلطات كبيرة للجنة الجامعات الخاصة،فلها الحق فى رفض انشاء الجامعة الخاصة من حيث المبدأ، وهى التى تحدد شروط قبول الطلاب، وهى التى تتابع معادلة المؤهلات التى تمنحها الجامعة وحالات تعثر نشاط هذه الجامعات .. لكن يبقى أن النصوص شىء وتطبيقها بجدية شىء آخر!



وزير التعليم يحذر من مافيا الدروس الخصوصية

كتبت ميرفت أبو المجد:

أوصى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماعه مع مديرى المدارس بضرورة اتخاذ الإجراءات الرادعة ضد مافيا الدروس الخصوصية، وضد أى تطرف أو خروج عن شرعية المناهج والعملية التعليمية بالمدارس باعتبار أن الدروس الخصوصية تهديد للسلام الاجتماعى، وعبء على الأسرة المصرية، وأكد على ضرورة إبلاغ مديرى المدارس عن هؤلاء المدرسين لاتخاذ الإجراءات القانونية ضدهم.

كما طالب الوزير بتنظيم مجموعات التقوية المدرسية منذ اليوم الأول للدراسة باعتبارها البديل الشرعى للدروس الخصوصية.

أكد الوزير على أن الوزارة ستولى الكثير من العناية والاهتمام بالأنشطة التربوية والرياضية بالمدارس، وأضاف أن طابور الصباح سيكون مجالا لممارسة التمرينات الرياضية الصباحية لمدة عشر دقائق، كما حذر بهاء الدين من تحويل حصة الأنشطة إلى حصة علمية أخرى.■



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

د. مراد وهبة:

ضرورة التصدي لظاهرة الغش

أوضح د. مراد وهبه أن الدروس الخصوصية ينفق عليها سنويا من 6 إلى 7 مليار جنيه بالنسبة للتعليم العام وتتجاوزها بالنسبة للتعليم الجامعي، وهي مسألة مرهقة اقتصاديا للاسرة ومدمرة لقيم المجتمع إذ إنها شوهت العلاقة بين التلميذ والمدرس.

ويضيف الدكتور مراد وهبة استاذ الفلسفة أن ظاهرة الغش في الامتحانات استشرت وساعدها نظام التعليم الحالى الذى يعتمد على التلقين والحفظ بعيدا عن اسلوب الفهم والبحث والجدل المنطقى والابداع وأنه لا مجال لاصلاح التعليم بعيدا عن التصدى لهذه الظواهر.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

فى اليوم العالمى لمحو الأمية

مع الاحتفال العالمى بيوم محو الأمية يسجل هنا دور الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، والتى قامت فى الأونة الأخيرة بجهود جادة ومنظمة ومدروسة. بعد أن أعطيت لها الامكانات المالية، لذا قامت الهيئة بالانفاق بسخاء للوصول إلى الهدف المنشود. وقد انتشرت المراكز فى جميع مدن وأقاليم وقرى مصر، واستخدمت الجمعيات الخيرية أيضا لتكون مراكز لمحو الأمية تنفق عليها الهيئة بدفع رواتب المدرسين والمشرفين وحتى عاملات النظافة، كما أمدت الهيئة المراكز بماكينات الخياطة والتريكو وأمدت المراكز بالأقمشة والخيوط التى يتم تصنيعها من قبل الدارسات ثم توزع عليهن كحافز رائع لاستمرارهن ولمحاصرة التسرب، وهو أخطر ما يواجه محو الأمية.. كما تتبارى الجمعيات فى تقديم الحوافز لاستمرار الدارسين. علاوة على ما تقوم به الأحياء فى خدمة هذا المشروع المصيرى الذى لعب فيه الاعلام دورا بارزا بتخصيص القنوات والبرامج الاذاعية بما لم يحدث من قبل، وهنا أقول إن علينا جميعا الاستفادة من هذه الجدية فى محو الأمية، بأن يكون لكل منا دوره من أجل مستقبل مصر. خاصة لنداءات محو الأمية المتكررة. وهنا أقول إن هناك سلبية من الفئة الأقوى وهم (السادة) الذين لا يدفعون بالعاملين لديهم إلى مراكز محو الأمية. هناك سلبية من أصحاب المحال. والمتاجر الذين لا ينظرون إلا لمصالحهم رغم أن بعض المراكز تفتح أبوابها فى المساء.

وهناك سلبية من الشباب الذين لا يعرفون إلى الآن معنى العطاء. أو معنى الأخذ بيد هؤلاء الأميين، ونتيجة لهذه السلبية أو الأنانية من (السادة)، حرم الأقل حظا من الاستفادة بأعظم فرصة لمحو أميتهم.. لذلك أرى أن توجه حملة توعية فى صورة وسائل إعلامية توجه [للكبار من المتعلمين]، وأصحاب الأعمال وسيدات البيوت أن يتيحوا المجال للعاملين لديهم لأن يروا النور بمحو أميتهم.

وأخيرا أتساءل لماذا لم يطبق ما نص عليه القانون، من توقيع غرامة مالية على كل من يتهرب من محو الأمية حتى نحاصر هذه الآفة، وحتى نقضى على الأمية فى البلد، الذى نشر العلم فى العالم العربى، وحتى لا يكون (باب النجار مخلع) كما يقول المثل..

تهانى البرتقالى

تحتفل مصر مع كل دول العالم باليوم العالمى لمحو الأمية الذى يوافق الثامن من سبتمبر من كل عام حيث قرر المؤتمر العام لليونسكو فى اجتماعه الرابع عشر فى نوفمبر ١٩٦٦ اعتبار هذا اليوم يوما عالميا لمحو الأمية، وفى هذا اليوم تراجع كل دولة حساباتها، وتقيم جهودها المبذولة فى سبيل مكافحة الأمية ذلك الأخطبوط البشع الذى يحول بيننا وبين الاستفادة من طاقتنا البشرية كاملة. والأمية ليست مجرد وصمة عار على جبين أى أمة بل هى عقبة فى سبيل التقدم خاصة فى ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية التى نعيشها، والحديث عن الأمية الثقافية والأمية باستخدام الكمبيوتر فى الوقت الذى مازلنا نعانى فيه من وجود نسبة ليست قليلة من أبناء هذه الأمة يعانون من الأمية الأبجدية بمعنى الجهل بالقراءة والكتابة رغم أن المصريين كانوا أول من زاوج بين الشئ وصورته والرمز والحرف وأول من استخدموا حروف الهجاء ليسبغوا على المعرفة الانسانية طبيعة الدوام والبقاء، فالأمية ظاهرة اجتماعية لها أبعادها الاقتصادية وتمثل تحديا حضاريا يجعل الانسان غريبا عن عصره ويعوق تنميته ويهدر حقه الأساسى فى التعليم.

ولاشك أننا جميعا متحمسون لضرورة القضاء على الأمية، ولكن الحماس وحده غير كاف فالتحدى الحقيقى أن ننجح فى ترجمة هذا الحماس إلى خطة منظمة وعمل جاد نستخدم فيه كل امكانياتنا المتاحة، والحديث عن محو الأمية يشهد الآن منعطفا رئيسيا فى مسار تجربتنا لمجابهة هذه المشكلة القومية التى أثرت بشكل مباشر على استراتيجية هذه المواجهة فى ظل الاهتمام الكبير من جانب القيادة السياسية بها واعتبارها قضية قومية لها أولويتها تحتاج إلى تعبئة كل الطاقات والتعاون والتنسيق بين جميع الأجهزة والمؤسسات الحكومية والمنظمات غير الحكومية والأفراد. فهى مشكلة أضخم من أن تنهض بها جهة واحدة.

وتجدر الاشارة إلى أن تجربة وسائل الإعلام الجماهيرى فى مصر خاصة الراديو والتليفزيون فى هذا المجال تعد تجربة رائدة، ونشير هنا إلى البدايات المبكرة لتجربة التليفزيون المصرى فى محو الأمية سنة ١٩٦٣ ـ ١٩٦٤ والتى بدأت بشكل تجريبى استطلاعى، ثم التجربة الثانية فى يناير ١٩٦٥، والتجربة الثالثة المتمثلة فى مشروع ١٩٦٨ ـ ١٩٦٩ كجهد مشترك بين التليفزيون والجهات المعنية وهى وزارة التربية والتعليم وأجهزة الحكم المحلى والتنظيمات السياسية والاعلام الريفى على أساس منهج خاص وضعه خبراء فى تعليم الكبار لمواءمة خصائص التليفزيون وطبيعة الدارسات واستهدف محو الأمية السياسية والاجتماعية إلى جانب تعليم القراءة والكتابة، وتتابعت التجارب حتى الحملة الحالية التى تنفذ بالتعاون بين هيئة تعليم الكبار ومحو الأمية واتحاد الاذاعة والتليفزيون، والتى مازالت فى مرحلة التقييم ونأمل أن تحقق النتائج المرجوة منها فى اطار الجهود الأخرى التى تبذل فى هذا المجال حتى يأتى يوم ٨ سبتمبر جديد نحتفل فيه بمحو أمية آخر أمى على أرض مصر.

د. ليلى عبدالمجيد

استاذ الصحافة ووكيل كلية الإعلام



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

مشكلة الأمية وحصاد سنوات خمس

سؤال يتردد.. ماذا قدمت الهيئة العامة لمحو الامية منذ نشأتها عام ١٩٩٢ م وحتى الآن؟.

وهل ثمة امل في حل لمشكلة الامية بعد ان اصبح لها هيئة عامة، يرأسها رئيس الوزراء وجهاز تنفيذى يتبع وزير التربية والتعليم وجيش جرار من الموظفين والمعلمين والموجهين..؟

هل أدت الدولة ما عليها حين سنت قانونا لمحو الامية؟. وحين انشأت هذه الهيئة؟ لم انها البداية؟. المتابع لجهود هيئة محو الامية عبر خمس سنوات يجد جوانب ايجابية واخرى سلبية.. ومن الامانة ان نذكر الجانبين:

ولسنا في هذا الوضع نذكر جهودا علمية بذلتها الهيئة من خلال لجنة الخبراء الذين درسوا جميع مناهج محو الامية سواء تلك المناهج التى اعدها خبراء تعليم الكبار فى وزارة التربية والتعليم او تلك التى اعدتها جمعيات اهلية.. ثم خرجوا بمنهج مطور جديد.

ويحسب لرئيس الجهاز التنفيذى انه وحد مناهج محو الامية ثم اختصر المدة الزمنية من ١٨ شهرا الى ٩ شهور يمنح بعدها الدارس شهادة محو الامية. كذلك من الجهود الطيبة دخول القوات المسلحة لأول مرة مجال الحملة القومية لمحو الامية بعشرة الاف مجند بحيث يكلف كل مجند بمحو امية ٢٠ شخصا اميا من قريته ومن يتقاعس يعاد الى وحدته العسكرية فورا.

وقد شرفت بعضوية احدى اللجان التى تنسق بين هيئة محو الامية وجهاز التدريب بالقوات المسلحة:. وقد مر الآن عام على التجربة التى يتابعها القائد العام للقوات المسلحة بنفسه واحسب انه سوف يزيد عدد المجندين وسوف يتوسع في المحافظات.. وكيف لا.. ومحو الامية واجب وطنى كالخدمة الوطنية فى صفوف القوات المسلحة..!! ولسنا ننكر ايضا ان بناء الجهاز الادارى لهيئة محو الامية قد اخذ وقتا قارب على العام من السنوات الخمس الماضية حتى اكتمل الجهاز التنفيذى بفروعه في جميع محافظات مصر.. كذلك قدمت هيئة محو الامية اكثر من مليون متحرر من الامية خلال السنوات الخمس ومثله في مراكز محو الامية على وشك التخرج.

ونحن نرى ان الهيئة لم تحقق المستهدف وان عمليات محو الامية بطيئة، وان الجهاز الادارى لا تتوفر له الامكانات التى تعينه على اداء رسالته فضلا عن ضعف مستوى كثير من الكوادر العاملة وهى كلها من الجوانب السلبية التى لابد من ذكرها.. ايضا لم يجتمع مجلس ادارة الهيئة عبر السنوات الخمس الماضية الا ثلاث مرات وهو الجهة المنوط بها وضع سياسات محو الامية.. فهل يعقل ان مجلس ادارة الهيئة لم يجتمع منذ عامين وان رئيس الوزراء لا يجد من وقته وقتا لرئاسة مجلس هيئة محو الامية ودراسة مشاكلها.

اقول رغم كل السلبيات المشار اليها الا ان الهيئة بالامكانات المتاحة وهى كلها من قبل الدولة قد انجزت عملا وطنيا يشار اليه وانه لو توفر قدر اكبر من الامكانات المالية والبشرية لكان هناك حديث آخر وانجاز اكبر فى السنوات الخمس الماضية.

كما يمكن القول انه لأول مرة تنطلق الحملة الاعلامية من خلال الصحافة والاذاعة والتليفزيون لاثارة الوعى بين المواطنين بخطورة المشكلة وفى هذا المقام لابد ان نذكر لوزارة الاعلام وبخاصة التليفزيون المصرى جهودا طيبة تبذل فى هذا الشأن من خلال فصول المشاهدة والحملات الاعلانية وهى كلها جهود تصب فى الجانب الايجابى وتحسب لصانع القرار فى الحملة القومية لمحو الامية. وعلى الجانب الآخر يمكن القول ان حصاد السنوات الخمس لهيئة محو الامية فى تقديرى غير كاف اذا كان يقف عند حد خفض نسبة الامية ١١٪. وان على القوى الوطنية من احزاب وجامعات وجمعيات اهلية ورجال اعمال ان يجتمعوا على كلمة سواء لمحو عار الامية. وليعلم الجميع ان المعركة فى السنوات المقبلة هى معركة الحضارة والبناء.. انها سباق نحو التفوق ولن يكون لنا موقع مشرف الا من خلال التعليم المتاح لكل مواطن على ارض هذا الوطن.

د . حسن على محمد

آداب المنيا

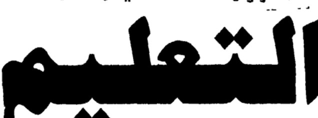


المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم



معارض متخصصة لمستلزمات المدارس

■ مصطفى عبد السلام ■

مع قرب بدء الموسم الدراسي الجديد في مصر شهدت السوق ظاهرة جديدة تتمثل في اقامة معارض متخصصة في مجال مستلزمات المدارس والزى المدرسي وحاجيات الاطفال ولم يقتصر الأمر فقط على الشركات المتخصصة من القطاع الخاص في تنظيم هذه المعارض بل إن الدولة زاحمت أيضا القطاع الخاص المصري في تنظيم هذا النوع من المعارض وآخر دليل على ذلك معرض الزى المدرسي الذي تنظمه حاليا وزارة التنمية الريفية بأرض المعارض بمدينة نصر ويستمر حتى يوم 12 سبتمبر الجاري وافتتحه يوم الأحد قبل الماضي د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء المصري.

وعلى الرغم من قرار د. أحمد جويلي وزير التجارة والتموين المصري بمد فترة الأوكازيون إلى شهر اكتوبر القادم لاتاحة الفرصة أمام الأسر المصرية لشراء حاجيات أولادها المدرسية من المحلات التجارية المشاركة في الأوكازيون إلا أن المعارض المتخصصة في مجال مستلزمات المدارس استطاعت أن تجذب العديد من الأسر المصرية اليها نظرا للمزايا التي تتمتع بها.

وأولى هذه المزايا التي يرصدها منير مذكور رئيس احدى الشركات المتخصصة في تنظيم المعارض انها تضم جميع احتياجات الطالب المصري بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى التحاقه بالجامعة وعلى سبيل المثال تضم هذه المعارض اجهزة الكمبيوتر وجميع الملابس المدرسية والاحذية والشنط والملابس والأدوات الرياضية.

وقال إن الاستثمار في حاجيات ومستلزمات المدارس يعد من المجالات المربحة سواء للشركات العارضة أو المنتجة في ظل تزايد الاقبال على التعليم في مصر وزيادة عدد طلاب المدارس إلى حوالى 17 مليون طالب.

ووصف رشدي صقر وكيل أول الوزارة ورئيس هيئة المعارض والأسواق الدولية فكرة اقامة معارض متخصصة لمستلزمات المدارس بانها فكرة جيدة تستهدف في النهاية توفير جميع احتياجات الأسرة المصرية من كشاكيل وكراريس وأقلام وقمصان وبنطلونات وشنط وأحذية وكمبيوتر وأدوات هندسية متنوعة.

وقال إن هناك ميزة تتمتع بها هذه المعارض وهي توفير وقت وجهد أولياء الأمور عند التسوق لشراء حاجيات أولادهم المدرسية من مكان واحد في وقت قياسي.

واستبعد رئيس هيئة المعارض والاسواق الدولية ارتفاع الأسعار داخل هذه المعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس مقارنة بأسعار المحلات التجارية الأخرى حيث أشار إلى أن هذه المعارض تضم في الغالب المنتجين الأساسيين وأصحاب المصانع وبالتالي لا توجد هنا تكاليف اضافية من تسويق وعمولة ووسيط والنتيجة أسعار معقولة غير مبالغ فيها.

واعتبر عبد الستار عشرة الأمين العام لاتحاد الغرف التجارية ان هذه المعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس لا تتناسب مع ظروف المواطن العادي الذي يبحث عن السعر الرخيص الذي توفره له تخفيضات الأوكازيون وانما تتناسب مع احتياجات قطاع من الأسر لديها أولاد في مدارس خاصة أو أجنبية وقال إن هذا النوع من المعارض لا تزال محدودة جدا في مصر وأنها لاتزال قاصرة على العاصمة فقط وأنها لا يمكن أن تلبي جميع احتياجات الأسر في محافظات مصر وقراها وتجوعها وأن اقامتها في الفنادق يرفع اسعار المنتجات المدرسية المعروضة فيها.



المصدر : العالم اليوم

الناشر الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

والكثيرون يفضلونها.. خاصة!

4 آلاف مدرسة خاصة يلتحق بها 12٪ من تلاميذ مصر

الخبراء يقترحون انشاء شركة مساهمة من البنوك وشركات التأمين لإدارة المدارس الخاصة

الأسر المصرية تدفع 2 مليار جنيه مصروفات

■ عبد الناصر محمد ■

مع اقتراب بداية العام الدراسي الجديد في مصر تزداد الأسرة حيرة ما بين اختيار المدرسة المناسبة لابنائها ذات المصروفات المرتفعة أو المدارس الحكومية التي أصبحت لا تحقق الحد الأدنى من العملية التعليمية.

ويفضل عدد كبير من الأسر المدارس الخاصة على الرغم من ارتفاع تكلفة الالتحاق بها وصعوبة تلبيتها.. وهذا الاقبال المتزايد على المدارس الخاصة أدى إلى زيادة الاستثمارات في هذا المجال والتي أصبحت تحقق عائدا مرتفعا يتراوح ما بين 35 إلى 70٪ من رأسمال.. ولم يعد الأمر يقتصر على ذوي الخبرة فقط في المجال التربوي بل امتد ليشمل دخول فئات أخرى لا يهمها سوى تحقيق الربح حتى أصبحنا نشهد ظاهرة يطلق عليها «بيزنس المدارس الخاصة»!

الأرقام المتوافرة من وزارة التربية والتعليم تؤكد أن عدد المدارس الخاصة في مصر لا يقل عن 4 آلاف مدرسة تضم 12٪ من اجمالي تلاميذ مصر من الحضانة حتى الثانوية العامة وترتفع هذه النسبة إلى 25٪ في القاهرة وتصل اجمالي تكلفة هذه المدارس بما فيها من اجهزة إلى اكثر من 2 مليار جنيه خاصة أن المدارس ذات النجوم الخمسة يتوافر بها حمامات للسباحة ومضمار للخيل واجهزة كمبيوتر ومسارح وملاعب لجميع الرياضات.

نوعية أخرى من المدارس توجد في مصر وهي المدارس الخاصة الدولية والمقامة أصلا بغرض تقديم الخدمة التعليمية للأجانب وأبناء الدبلوماسيين المقيمين لا تقل المصروفات فيها عن 50 الف جنيه وهناك مثلا مدرسة في منطقة الزمالك تتبع المركز الثقافي البريطاني تقدر مصروفاتها بـ 18 الف جنيه استرليني سنويا وتضم عددا كبيرا جدا من ابناء المصريين رغم أن مجلس الدولة قد أصدر فتوى منذ عامين يرفض فيها إلحاق ابناء المصريين بهذه المدارس نظرا لأن طبيعة الخدمة التعليمية بها لا تتفق مع العادات المصرية.

ولا يقتصر بيزنس المدارس الخاصة على الاستثمارات في



المباني والفصول بل يمتد لاقامة الكافيتيريات ذات النجوم الخمسة والملابس المستوردة احيانا كما يقول ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد وصاحب مدارس الشرق حيث يرتفع العائد المحقق من وراء الاستثمار بها لاكثر من 35٪.

ويضيف ياسين سراج الدين ان الفوضى الموجودة في المدارس الخاصة في مصر يعود في جزء كبير منها إلى دخول اشخاص ليست لهم علاقة بالناحية التعليمية والتربوية هذا المجال ليس من اغراضه تقديم خدمة جيدة بل تحقيق أكبر عائد ممكن وأحيانا تقبل هذه المدارس طلابا لهم مجاميع ضعيفة وترفضهم المدارس الحكومية الأمر الذي يتطلب ضرورة تدخل الدولة بوضع ضوابط أكثر صرامة وجدية في منح تراخيص لاقامة مدارس خاصة.

ويؤكد ياسين سراج الدين على ضرورة الفصل في المرحلة القادمة ما بين الملكية والادارة في هذا المجال من الاستثمار كما هو موجود في الفنادق ويضرب مثالا شخصيا على ذلك حيث قام بتأسيس شركة خاصة لادارة هذه المدارس برأسمال مليون جنيه مناصفة مع الدكتور صديق عفيفي لادارة مدارس الصفوة بمدينة 6 اكتوبر مع تحديد الاهداف والمعايير الواجب اتباعها وضمان تحقيق عائد مناسب لصاحب رأس المال بالاضافة إلى وجود اتفاق آخر لادارة مدرسة الشرق بالزمالك التي يملكها سراج الدين لمدة 15 سنة مقابل مبلغ معين تعود بعده المدرسة للمالك الأصلي.

ولأن الرسوم الدراسية في نظر البعض هي المعيار عند تقدمهم لالحاق ابنائهم بها فقد لجا اصحاب هذه المدارس إلى تحصيل الرسوم بالعملة الصعبة والتي وصلت في 4 مدارس في احياء الزمالك وسراي القبة وطريق مصر الاسماعيلية الصحراوي إلى 8,5 مليون دولار ومليون ونصف جنيه استرليني وقد اصدرت وزارة التعليم قرارا بمنع هذا الاجراء قانونا.

وكانت حجة اصحابها مقاومة العدد المتزايد من أولياء الأمور لالحاق ابنائهم بمدارسهم بالمغالاة في الشروط بدلا من المواجهة بالرفض من البداية!

ومن جهته يقترح الدكتور حسن كمال استاذ المحاسبة بتجارة عين شمس قيام شركات مساهمة تملك هذه المدارس بحيث يمكن لها أن تصدر أسهما جديدة أو سندات لتمويل اقامة مدارس جديدة تابعة لها أو فروع جديدة لها كما يجب أن تكون هناك مدة كافية للاعفاء الضريبي ولتكن 15 عاما.

وللحد من ظاهرة تحول العملية التعليمية إلى بيزنس ينادي الدكتور حاتم قابيل أمين عام نقابة التجاريين بضرورة انشاء شركات خاصة لادارة المدارس الخاصة بحيث يتم الفصل تماما بين الملكية والادارة بشرط أن تتمتع هذه الشركة بقيادات على كفاءة ودراية بالعملية التعليمية والتربوية وان يتولى انشاؤها نقابة المعلمين أو وزارة التربية والتعليم والتجربة كانت موجودة في مصر من قبل أيام المعاهد القومية والتي تحولت إلى المدارس التجريبية.

ويطالب الدكتور حاتم قابيل بوضع ضوابط محددة للاستثمار في مجال التعليم فكما تضع هيئة سوق المال ووزارة الاقتصاد ضوابط لأي شخص يؤسس شركة سمسرة وتداول أوراق مالية لابد من تطبيق هذا المبدأ في مجال التعليم أيضا والذي يعد من قضايا الأمن القومي بالاضافة إلى أنه يجب أن تكون هذه المدارس في شكل شركات مساهمة أو على الأقل شركات توصية بسيطة حتى لا يستأثر فرد واحد برأس المال ويكون هدفه الرئيسي تحقيق أكبر عائد بغض النظر عن الخدمة التعليمية الجيدة والتي تنعكس بالضرورة على جميع نواحي الحياة العملية في مصر وهو ما أدى حاليا إلى وجود خريجين لا يحققون رغبات سوق العمل واللجوء إلى استقدام خبرات من الخارج مقابل مرتبات كبيرة جدا تصل في بعض التخصصات بمجال الادارة والمحاسبة إلى 10 آلاف دولار.

ويؤكد الدكتور محمد الباز عضو اللجنة الاقتصادية والمالية بالحزب الوطني أن المدارس الخاصة بحكم نشأتها تخضع لاشراف وزارة التربية والتعليم من حيث المناهج التي تدرس بها أو قواعد القبول وحتى المصروفات التي تحصلها من التلاميذ ويؤكد أنه ليس ضد التوسع في انشائها لأنها تخفف الضغط على المدارس الحكومية.

ويضيف الدكتور الباز أن التعليم يفترض أنه مشروع لا يهدف إلى



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

الربح لكن لا يوجد أى مال خاص ويعرض نفسه للخسارة ولا يوجد استثمار بلا عائد لذلك فالسماح بوجود هامش ربح معقول أمر مطلوب لتشجيع اصحاب الاموال لدخول هذا النوع من الاستثمار بشرط الا يكون هذا الهامش مبالغا فيه بحيث لا يزيد على 15٪ وهو نفس العائد الذى تمنحه البنوك على الودائع لديها على اعتبار أن الاستثمار فى العملية التعليمية لا تحيطه المخاطر مثل بقية الاستثمارات فالمخاطر تكاد تكون معدومة به.

ويقول الدكتور محمد الباز إن الاتجاه لشركة مساهمة لادارة المدارس الخاصة فى مصر اتجاه جيد بشرط دخول البنوك وشركات التامين مساهمة بها.

ويتوقع الدكتور محمد الباز توسع رجال الاعمال خلال الفترة القادمة فى استثمار جزء من اموالهم فى مجال التعليم بهدف المساعدة فى توفير خريجين يحققون رغباتهم بدلا من اللجوء إلى الخارج لتلبية هذه الحاجات وبتكلفة مرتفعة جدا.

ويقول الدكتور محسن الخضيرى خبير التسويق ان جملة ما يدفعه المصريون سنويا للمدارس الخاصة يصل إلى 2 مليار جنيه سنويا وارتفاع هذا الرقم مع تدنى العملية التعليمية فى المدارس الحكومية هو الذى أدى إلى التوسع فى المدارس الخاصة.

ويضيف انه نتيجة الضغوط على هذه المدارس أدى إلى خلوها من النظام التعليمى الجيد واستخدام اصحابها لها كستار لانشطة اخرى فى الكثير من الاحيان ما تكون مخالفة للقانون وذلك لتحقيق اكبر قدر ممكن من المكاسب المالية حتى صار هذا النوع من الاستثمار يحقق أعلى عائد بالمقارنة مع الاستثمارات الأخرى.

من ناحية أخرى أكد مصدر بوزارة التربية والتعليم أن العائد المسموح به من وراء الاستثمار فى مجال التعليم لا يزيد على 15٪ طبقا للقانون بالاضافة إلى وجود لجان متابعة بصفة مستمرة تقارن بين امكانيات هذه المدارس وعدد الفصول بها وسعتها وبين عدد الطلاب المقبولين والمصروفات الدراسية التى يجب تحصيلها كما أن القرار الوزارى رقم 306 ينص على أنه لا تعتبر مدرسة خاصة تلك المدارس التى تنشئها الهيئات الأجنبية والتى يقتصر التعليم فيها على غير المصريين!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

رئيس جامعة المنوفية: ربط الجامعة بشبكات المعلومات والاسهام فى المشروعات التنموية

شبين الكوم - محمد عبدالحليم:

عن دورها تجاه المجتمع والبيئة فى المرحلة القادمة اكد الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية ان الجامعة سوف يكون لها دور حيوى وبارز فى هذا الشأن وسوف تفيد لخريجها قدرتهم للمساهمة فى مشروعات التنمية وذلك من خلال اعطاء سلطات واسعة للعمداء ورؤساء الاقسام للتحرك وفق منظور شامل للتطوير بهدف تخريج خريج قادر على المشاركة

وقال ان الاهتمام بتطوير الكتاب الجامعى جودة وسعرا ومضمونا سيأخذ مرحلة جديدة مع القواعد المحددة الواضحة لاعارة اعضاء هيئات التدريس تحقق التوازن بين صالح عضو هيئة التدريس ومقتضيات العملية التعليمية مع وضع اولوية لربط الجامعة بكافة شبكات المعلومات الاقليمية والقومية والعالمية.

واكد رئيس جامعة المنوفية الجديد ضرورة وضع خطة للبحث العلمى ترتبط بخطة قومية شاملة تراعى احتياجات المجتمع لانه لا قيمة للجامعة مالم يكن لها دور ريادى فى المجتمع بحيث يكون لكل كلية وفروعها تخصصها لتحقيق الفعال في علاج مشكلات المجتمع والتنمية الريفية الحقيقية بجانب اعداد المعلم الامثل من خلال التعليم وربط معامل الرؤية تناقش المشكلات وتضع الحلول المناسبة لها.

وقال ان كليات مدينة السادات سوف تتحول الى بيت خبرة لسائر الانشطة والاستثمارات والمستثمرين بهذه المدينة زراعيا وصناعيا وتنمويا وانشاء اول معهد للبحوث الصحراوية لتحقيق التنمية الشاملة كما يتم افتتاح كليتى الصيدلة وطب الاسنان فى العام الجامعى القادم.

كما يتم دراسة تنظيم مؤتمر مختبر التخطيط الاستراتيجى لجامعة المنوفية تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بهدف تحديد رؤية استراتيجية متوافقة مع متطلبات وتحديات المرحلة القادمة وان تكون عنصرا فاعلا فى احداث التقدم المنشود لوضع سياسة جديدة لجامعة المنوفية واستراتيجية جديدة للجامعة حتى عام ٢٠٢١ لتكون مرشدا لكافة خطط وبرامج وانشطة الجامعة خلال المرحلة القادمة.

٠٠٣٠٧٦



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

العلم والحياة

مع الأستاذ الدكتور أحمد شكرى.. رئيس جامعة قناة السويس الرابع.. ابدأ الحديث:

ـ ماذا أعددت للعام الجديد ياسيدى.. حقيقة انه لم تمض أسابيع قليلة على تقلدكم للمنصب.. إلا ان عمل سيادتكم كنائب لرئيس الجامعة.. ومن قبل عميدا لكلية الزراعة.. ومن قبل استاذا.. كلها وظائف تمهد لرئاسة الجامعة.. اقصد للتصور الكامل للاستعداد للعام الجديد..؟!

ـ هذا صحيح.. ولكن الحقيقة اننا لابد ان نلتزم بالخطوط العريضة التى جاءت فى توجيهات الرئيس حسنى مبارك.. عند اجتماعه برؤساء الجامعات.. وكلها توجهات لصالح الجامعات.. والطلبة.. وخدمة القضايا الوطنية.. وتحقيق التطوير والتقدم المتواصل فى الجامعات.

فى مقدمة تلك التوجهات.. مضاعفة الالتحام بين الطلبة والأساتذة.. وهنا لابد ان تكون الاتصالات بين الطلبة كأبناء.. والأساتذة كآباء على أعلى مستوى.. بمعنى ان تكون تلك الاتصالات.. ذات هدف علمى إنسانى.. اساسه توعية الطلبة.. بحيث يكون الطالب على بينة.. من الصراعات الاقتصادية العالمية.. وكذلك التيارات السياسية المعاصرة.. وعلى معرفة كاملة بمشاكل وقضايا بلده..

بجانب ذلك لابد من الحرص على التوعية الدينية السليمة.. والتوعية الثقافية.. وطرق الاستفادة من المعلومات.. بما تيسره علوم العصر.. لابد ان يعرف الطلبة لغة العصر الذى نعيشه.. والاستفادة من تلك الاتصالات بين الطالب والاستاذ.. فى تطوير المناهج.. بما يتلاءم مع معطيات العصر.. من شبكات المعلومات.. والحاسبات الالكترونية..

ـ تعودنا يادكتور من جامعة قناة السويس.. ان تكون هناك إضافة جديدة.. كل عام تقريبا.. بالنسبة للمعاهد والكليات التابعة لها.. ما هو الجديد لهذا العام.. ؟

ـ يقول الدكتور احمد شاكر رئيس جامعة قناة السويس :

نقبل هذا العام اول دفعة فى كلية الحاسبات والمعلومات.. خريج هذه الكلية.. متخصص فى توظيف المعلومة فى اى مكان.. وعلى اى مستوى.. والحقيقة اننا نستقبل هذا العام خمسين طالبا.. كلهم علمى رياضة.. إلا أن الكلية تم تجهيزها لاستقبال ٢٠٠ طالب.. ودراسة الطالب فى تلك الكلية مرتبطة ارتباطا كاملا بالكومبيوتر..

هؤلاء الخريجون سيخدمون كل الكليات الأخرى.. لأن جميع الطلبة فى كل الكليات.. بجامعة قناة السويس.. لابد لهم من دراسة الكومبيوتر بالاضافة للحاسب الآلى.. ومن أجل تلك اقمنا معامل مركزية مجهزة على أعلى مستوى.. لأن هذه الخطوة اساسية فى تطوير المناهج.. إذ لابد من تزويد الطالب بالامكانيات.. التى تساعده على معرفة أكبر قدر من المعلومات.. وهذا فى حد ذاته مساعدة كبيرة.. لشباب الباحثين على وجه الخصوص.. وماذا ايضا يادكتور.. ؟ وإلى الغد..

د. عواطف عبدالجليل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧



قطعاً.. ليس بيني وبين القائمين على معهد التعاون أى صلة من قريب، أو من بعيد.. وبالتالى حينما تعرضت لموضوع هذا المعهد، وضعف مستوى خريجيه.. فقد كان الهدف ـ ومازال ـ مواجهة الأمية التعليمية.. وهذا مافعله رئيس الوزراء الذى لم يقبل.. أن يصل خريج معهد التعاون إلى منصب وكيل وزارة لأسباب عديدة.. لعل أهمها.. «نظام البعثات الداخلية» الذى سمح بقبول الآلاف بلا خطة، ودون إعداد سليم..!

●●●

من هنا.. عندما يبعث عميد المعهد برد تعليقاً على ماكتبت.. فإنى أنشره كاملاً تأكيداً لمبدأ الحياد، واحترام الحريات.

يقول د. كمال حمدى أبو الخير عميد معهد الدراسات التعاونية:

قرأت بعناية بالغة ماتفضلتم وأوضحتموه فى مقالكم «خطوط فاصلة» بتاريخ ١٩٩٧/٩/٥ والذى أشرتم فيه إلى تاريخ إنشاء المعهد وتطوره، وفى إيجاز شديد أرجو أن أضع تحت نظركم الحقائق الآتية فى إطار أن المعهد لم يتلق أية إعانات من الدولة أو غيرها، أو قروض من البنوك إنما يطبق مبدأ الاعتماد على النفس والتمويل الذاتى:

أولاً: إن القبول بالمعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية يتم وفقاً للآتى:

أ) قبول النظاميين يتم من خلال مكتب التنسيق الموحد للجامعات والمعاهد العليا منذ إنشاء المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية حتى الآن.

ب) تحديد أعداد البعثات ونظام تقديم المنح لمختلف الهيئات، وقبول المرشحين يتم من خلال قرار وزير التعليم العالى ثم تطور النظام منذ عام ١٩٨٧ حتى الآن إلى التبعية الكاملة لمكتب تنسيق البعثات الداخلية بوزارة التعليم العالى ويرأسه وكيل أول الوزارة.

ثانياً: تفضلتم وذكرتم أن الطالب يدفع ١٢٠٠ جنيه سنوياً!!.. وأرجو أن أؤكد لسيادتكم أنه



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

منذ إنشاء المعهد حتى الآن لا يتقاضى مليماً واحداً أكثر مما تصدره القرارات الوزارية فى هذا الشأن، وأضرب لسيادتكم مثلاً أن وزير التعليم العالى أصدر قراراً وزارياً فى ١٩٩٦/٨/١١ محدداً المصاريف الدراسية لطالب البعثات بمبلغ قدره ٤٧٠ جنيهاً (اربعمائة وسبعون جنيهاً) وقرر مجلس إدارة المعهد تخفيض هذا المبلغ إلى ٣٥٠ (ثلاثمائة وخمسين جنيهاً) فى ضوء الرسالة الاجتماعية للمعهد قبل الدارسين... ويمكن الرجوع إلى وزارة التعليم العالى للتاكد من صدق هذه المعلومة.

ثالثاً: تفضلتم وذكرتم اصطلاح «معهد التعاون بشقيه»!!.. وأرجو أن أوضح أن كل معهد له استقلاله الكامل ونظمه وأوضاعه التى تتناسب مع رسالته العلمية حيث أن المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية ينتمى إلى القطاع التجارى، وقطاع الدراسات التجارية المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للمعاهد التابع لوزارة التعليم العالى، ولا يوجد أى رابط بين المعهدين.. والدليل على ذلك أن المجلس الأعلى للجامعات بعد التقييم الشامل الذى أجراه اعترف بشهادة المعهد أنها تعادل البكالوريوس الذى تمنحه كليات التجارة بالجامعات المصرية «شعبة إدارة الأعمال».

رابعاً: أعتقد أنه من واجبى أن أشيد بأعضاء هيئة التدريس بالمعهد حيث أنهم جميعاً ممن تتوافر فيهم القواعد والنظم التى تقررها قوانين الجامعات المصرية، وعن طريق عطائهم، أمكن تحقيق أكبر قدر ممكن من الوفورات الاقتصادية التى مكنت من إقامة أكبر صرح علمى من منظور جامعى معاصر ويهدى خالصاً إلى الدولة بل إنه أسهم بمناسبة كارثة الزلزال بمبلغ مليون جنيه لاقامة مدرسة حديثة.



المصدر : الجمهوريــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

خامساً: يسرني ان احيط سيادتكم علماً ان المعهد عضو في كثير من المنظمات الدولية التي أعطت لمصر الريادة في هذه المنطقة وذلك في ضوء رعاية الرئيس حسني مبارك للتعليم التعاوني من منظور جامعي معاصر، والدليل على ذلك رعاية سيادته لمؤتمر دولي عقد لأول مرة في منطقة الشرق الأوسط في مصر، وذلك في عام ١٩٩٠ وذلك بالتنسيق مع المجلس الأعلى للجامعات والجامعات الأمريكية.

وارجو باسم أسرة المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية أن تتفضلوا مشكورين بقبول دعوتنا للقاء أسرة أعضاء هيئة التدريس بالمعهد وكذلك الطلاب وإجراء الحوار المفتوح بالإضافة إلى مشاهدة الصروح العلمية التي اقامها المعهد في ضوء نشر ميزانياته السنوية.

●●●

هذا هو رد «سيادة» العميد الذي لم أحذف منه كلمة واحدة.. لكن - على الجانب المقابل - فليسمح لي أن أسأله سؤالين محددين:

● لماذا يتبرأ خريجو معهد التعاون أنفسهم منه.. ويزعمون في كل مجال.. انهم حاصلون على بكالوريوس تجارة..؟!

● كم يبلغ دخل الأساتذة الذين يتولون التدريس من خلال مؤلفاتهم المعادة والمكررة والتي تباع بالآلاف..؟؟

وشكراً للدكتور كمال ابو الخير.. وشكراً مرة أخرى لرئيس الوزراء الذي فجر القضية فجاة.. ليحدث «الهزة العنيفة» التي لم تكن على بال ولا خاطر الكثيرين..!!

سيد رجب



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧



التعليم والجامعات

لبيب السباعى

النهوض بخريجى الجامعات.. من أين يبدأ؟!

تمر مصر الآن بمرحلة تحديات كبيرة، فهى تسعى، جاهدة الى تحقيق التنمية الشاملة بمعدلات عالية وسريعة لتعويض مافاتها من جهة، وللحلق من جهة اخرى بركب التقدم.
وتتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا النحو ان تحشد مصر طاقاتها المالية والبشرية المتاحة، وتقوم باستغلالها بكفاءة وتعظم مخرجاتها على نحو يؤدى الى زيادة الناتج القومى بمعدلات متنامية تربو على معدلات النمو السكانى. ومن المعلوم أن معدل النمو السكانى فى مصر يبلغ حاليا حوالى ٢.٤٪ سنويا، بينما لا يزيد معدل النمو السنوى فى الناتج القومى على ذلك بكثير.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/ ٩/ ١٩٩٧

ويشير هذا الامر بوضوح الى أن النمو السكانى فى مصر يلتهم حاليا كل زيادة فى الناتج القومى، ولا يترك شيئاً يذكر لتحقيق التنمية وبناء التقدم.
وتقول دراسة هامة للمجلس القومى للتعليم ان مصر تتطلع الى زيادة الناتج القومى سنويا بمعدل لا يقل عن ٧,٥٪ حتى تتحقق التنمية المنشودة. واذا استعرضنا الطاقات والموارد الطبيعية والمادية المتاحة فى مصر نجد انها تشمل ٧ ملايين فدان زراعى و٦٣,٢ مليار متر مكعب من المياه العذبة و٦ مليارات برميل احتياطى من البترول المكافىء وعائدات خدمية من قناة السويس والسياحة وخطوط نقل البترول وغيرها، مما يشكل حوالى ٣٠٪ من الناتج القومى الاجمالى وهذه الطاقات والموارد الطبيعية وان كانت تشكل ثروة يعتد بها، الا انها اضحت الآن محدودة اذا قيست بالكثافة السكانية الكبيرة ومعدلات نموها العالية، الأمر الذى يفرض ان تعتمد مصر بالدرجة الاولى فى تحقيق التنمية المنشودة على الطاقات البشرية بها وتنمية قدراتها على العطاء والابداع، إذ ان استغلال الطاقات والموارد الطبيعية المتاحة فى مصر بكفاءة وتعظيم مخرجاتها يتطلب توافر كفاءات بشرية تتقن العلوم والفنون الانتاجية المتقدمة ولها قدرات ابداعية خلاقة.

تمر مصر الآن بمرحلة تحديات كبيرة، فهى تسعى، جاهدة الى تحقيق التنمية الشاملة بمعدلات عالية وسريعة لتعويض مافاتها من جهة، وللتلحق من جهة أخرى بركب التقدم.
وتتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا النحو أن تحشد مصر طاقاتها المادية والبشرية المتاحة، وتقوم باستغلالها بكفاءة وتعظم مخرجاتها على نحو يؤدى الى زيادة الناتج القومى بمعدلات متنامية تربو على معدلات النمو السكانى. ومن المعلوم ان معدل النمو السكانى فى مصر يبلغ حاليا حوالى ٢,٤٪ سنويا، بينما لا يزيد معدل النمو السنوى فى الناتج القومى على ذلك بكثير.
ويشير هذا الامر بوضوح الى ان النمو السكانى فى مصر يلتهم حاليا كل زيادة فى الناتج القومى، ولا يترك شيئا يذكر لتحقيق التنمية وبناء التقدم.
وتقول دراسة هامة للمجلس القومى للتعليم ان مصر تتطلع الى زيادة الناتج القومى سنويا بمعدل لا يقل عن ٧,٥٪ حتى تتحقق التنمية المنشودة. واذا استعرضنا الطاقات والموارد الطبيعية والمادية المتاحة فى مصر نجد انها تشمل ٧ ملايين فدان زراعى و٦٣,٢ مليار متر مكعب من المياه العذبة و٦ مليارات برميل احتياطى من البترول المكافىء وعائدات خدمية من قناة السويس والسياحة وخطوط نقل البترول وغيرها، مما يشكل حوالى ٣٠٪ من الناتج القومى الاجمالى وهذه الطاقات والموارد الطبيعية وان كانت تشكل ثروة يعتد بها، الا انها اضحت الآن محدودة اذا قيست بالكثافة السكانية الكبيرة ومعدلات نموها العالية، الامر الذى يفرض ان تعتمد مصر بالدرجة الاولى فى تحقيق التنمية المنشودة على الطاقات البشرية بها وتنمية قدراتها على العطاء والابداع، إذ ان استغلال الطاقات والموارد الطبيعية المتاحة فى مصر بكفاءة وتعظيم مخرجاتها يتطلب توافر كفاءات بشرية تتقن العلوم والفنون الانتاجية المتقدمة ولها قدرات ابداعية خلاقة.

ارتباط تشغيل الخريجين بالتنمية :

وترتبط عملية تشغيل الأجيال الصاعدة بصفة عامة، وخريجى الجامعات ومؤسسات التعليم العالى بصفة خاصة، ارتباطا وثيقا بعملية التنمية الشاملة بمختلف ابعادها الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية. فعملية تشغيل الأجيال الصاعدة جيلا فى اثر جيل - فى اعمال منتجة تضيف جديدا للناتج القومى - هى احد الاركان الرئيسية التى يرتكز عليها تحقيق التنمية الشاملة وهي في نفس الوقت هدف من اهداف تلك التنمية والتنمية عملية مستمرة لاتتوقف لمواجهة الاحتياجات المتعاظمة للمجتمعات.
فكل مجتمع يسعى دائما لتحقيق التنمية الشاملة معتمدا على سواعد ابنائه وقدراتهم وإبداعاتهم لزيادة الاشبعات المتنامية لأبنائه وتحقيق رفاهيتهم. ومن خلال ذلك يتحقق تشغيل الخريجين وخلق فرص عمل جديدة لهم. وإذا عجز المجتمع عن تشغيل الأجيال الصاعدة فى اعمال منتجة ترتب على ذلك اهدار للطاقات المنتجة

من جهة، وزيادة تكاليف الانتاج واعباء الاستهلاك من جهة اخرى.

عوامل تحقيق التنمية :

وتتحقق التنمية عن طريق اربعة عوامل رئيسية :

اولها : تعليم ابناء المجتمع ـ وخاصة الاجيال الصاعدة ـ علما نافعا ومفيدا يبنى الانسان بناء متكاملا عقلا وجسدا وروحا وضميرا وسلوكا، ويكسبه مهارات على العمل والانتاج، وينمى قدراته ويصقل ملكاته ومواهبه ويؤهله للابداع والابتكار. ومن المهم ان يتطور هذا التعليم وفقا لأعلى المستويات العصرية المتاحة.

ويعد هذا العامل الركيزة الأساسية التى توفر للمجتمع اثمن الطاقات واعظمها، وتتيح له القدرة على الانتاج والتشييد وتحقيق التطور وبناء التقدم وتعظيم الرفاهية، بل انه اضحى ضرورة بقاء بعد ان دخلت اتفاقيات «الجات» مرحلة التنفيذ الفعلى بانشاء منظمة التجارة العالمية فى اول يناير سنة ١٩٩٥، واخذت تشرف على تنفيذ تحرير التجارة الدولية وتنظيمها. ولا يقل عن ذلك اثرا اتفاقيات الانتاج الصناعى والزراعى والفكرى والثقافى والمهنى وصيانة حقوق التأليف والمصنفات الفنية والأسرار التجارية وبراءات الاختراع، واتفاقات تنظيم الائتمان والخدمات المالية، والمحافظة على حقوق الانسان وعلى البيئة... وغيرها كما ان الجولة القادمة من تلك الاتفاقات ستتناول تحرير العمل بقطاعات أخرى وتنظيمها، واهمها الاتصالات والنقل بانواعه وانتقال العمالة والبترول والتعدين ومهن الاستشارات الهندسية والمحاسبة والمراجعة.

ثانيها : القيام بالبحوث العلمية والتطبيقية الجادة لتحقيق الاكتشافات والابتكارات، ولاستحداث كل جديد ونافع، ولتحسين الانتاج وتطويره وتنميته، ولعلاج المشاكل وازالة العقبات والمعوقات، ولرفع الكفاءة الانتاجية للعاملين، وللقضاء على الفاقد والسلبيات والانتاج المعيب، ولتنمية الصادرات وتوسيع رقعة الاسواق.

ومن المهم ان يتناول البحث العلمى كل الانشطة الانسانية فى مختلف مجالات حركة الحياة. وان يصبح الأسلوب السائد فى معالجة كل الامور وادارتها، الأمر الذى يتيح للمجتمع ضبط كل الأمور واتقانها على اساس من العلم والمعرفة.

شروط تعاظم التنمية :

وتتحقق التنمية بمعدلات عالية وسريعة عند توافر الشرطين الاتيين :

(أ) ان تلحق الأجيال الصاعدة بسرعة عقب تاهيلها علميا وعمليا بمواقع العمل المنتجة فينتقلون فورا من قاعات الدرس ومراكز التدريب والتاهيل الى مواقع العمل دون فاصل زمنى، حتى لا يحدث هدر فى الطاقات المتاحة.

(ب) أن تكون القيمة المضافة نتيجة العمل المنتج لتلك الأجيال الصاعدة كبيرة وثمينة. وغنى عن البيان ان هذا الشرط لا يتحقق الا عن طريق تزويد هذه القوى العاملة بالوان المعرفة المتقدمة، وتاهيلها باستيعاب الفنون الانتاجية العالية، وتدريبها على اتقان استخدامها. ويقترن ذلك بالاهتمام بالبحث العلمى وتطوير العلوم والفنون الانتاجية بصفة مستمرة، مع التعاون وتبادل المعلومات والخبرات مع المجتمعات الخارجية لاستقطاب احدث ما وصل اليه التقدم العلمى والتكنولوجى فى العالم.

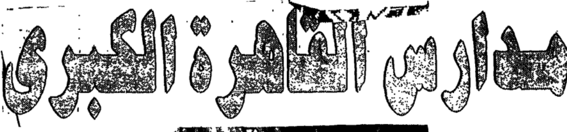


المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٧





.. في مأزق

تحقيق:
سميره الديب
هشام أبو الوفا

الترميمات بطيئة.. والكل يعتمد على الجهود الذاتية

«السنية» بالسيدة زينب تنتظر السلفة..
و«العبور» الإبتدائية تشكو من الرشاح

كتب الشهادة الاعدادية.. مشكلة عند الجميع



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

«الأورمان» أعدت الملاعب.. و«الجيزة» بنات تنفذ مجموعات التقوية

وفى جولة «المساء» على بعض الادارات اتضح ان سبب عدم تجديد المدارس بادارة مدينة نصر يرجع الى انشغال هذه المدارس فى امتحانات التحسين والدور الثانى فى سنوات النقل واعمال الكونترول والتصحيح

اما إدارة جنوب القاهرة .. فكان لها نصيب الأسد من أعمال الترميمات والصيانة التى تمت منذ مارس حتى مايو لانها كانت مركزا للكونترولات وأعمال التصحيح واستراحات المدرسين . وكذلك تم تسليم الكتب عدا كتب الصف الثالث الاعدادى نظرا لعمليات التطوير التى تتم بها.

وفى غرب شبرا الخيمة لم ينتظر المسئولون مقاولى هيئة الابنية التعليمية بل بداوا فى الاصلاحات بمشاركة الجهود الذاتية بالتعاون مع حى غرب شبرا الخيمة الذى امدها بالمعدات والخبرات اللازمة وكذلك الاستعانة بمدرسى وطلاب المدارس الفنية والصناعية لاصلاح المقاعد والسبورات وغيرها من الاشياء المطلوبة.

اما الوضع فى الجيزة فهو مختلف حيث استعدت معظم المدارس تماما .. من ناحية الاصلاحات او تسليم الكتب .. بل بدات بعض المدارس فى المجموعات الدراسية للطلاب لحمايتهم من مافيا الدروس الخصوصية مثل مدرسة الجيزة الثانوية بنات التى قامت بتنفيذ ذلك منذ اسبوعين للمرحلتين الاولى والثانية .. كما تم حل مشاكل المدارس المؤجرة فى مختلف الادارات .. حيث ارسل المسئولون لاصحابها لتسوية اوضاعهم.

بداية .. كانت فى مدرسة السينية الاعدادية بنات بالسيدة زينب .. حيث تشكو مديرتها رجاء حسن بكير من عدم وصول سلفة الادارة التعليمية البالغة ٢٥٠ جنيها لاجراء بعض الترميمات البسيطة استكمالا للتجديدات التى تمت فى العام الماضى .. وقالت انه لمواجهة ذلك نحاول القيام ببعض الاصلاحات بالجهود الذاتية من أولياء الأمور.

وانتقلنا الى مدرسة السلام الاعدادية بالوايلى ولاحظنا وجود بعض العمال يؤدون بعض الترميمات

وقال امام السيد محمود وكيل شئون العاملين.. نحاول الاسراع اولا بترميمات دورات المياه وبعدها سيتم عمل الدهانات اللازمة بجدران المدرسة لتبدو فى ابهى صورة مع أول يوم للعام الدراسى.

اوضح انه تم تزويد المدرسة بـ ١٠٠ مقعد جديد من أجل الطلاب الذين سيتم قبولهم لأول مرة وسوف يتم ادخال تكنولوجيا التعليم بالمدرسة من خلال شبكة الانترنت بجانب الكمبيوتر الذى تم ادخاله منذ العام الماضى.

اما إحسان عبد الرحمن مصطفى مديرة مدرسة الفتح الابتدائية بحدائق القبة فتوضح انه يتم اصلاح المقاعد والابواب بجانب ترميمات اخرى بتمويل يصل إلى ٣٠٪ من ميزانية المدرسة

وتولت هيئة الابنية التعليمية دهان المدرسة عن طريق مقاول ارسلته.

اما عبد العزيز محمد مدير مدرسة الأميرية الاعدادية بنين بإدارة الزيتون فاكد انه تم الانتهاء من الترميمات البسيطة بالمدرسة ويتم الآن عمل صيانة واصلاح الحنفيات ودورات المياه وسيتم الانتهاء منها خلال أيام بعدها ستكون المدرسة على إستعداد كامل للعام الدراسى الجديد.

تجاهل

لكن محمد الهادى ابراهيم مدير مدرسة العبور الابتدائية بشبرا الخيمة يشكو من تجاهل هيئة الابنية التعليمية لمسألة الاصلاح الشامل المبنى . قال :تقدمنا بطلب للهيئة لعمل هذا الاصلاح من محارة ودهان .. لكن كان ردهم ان المدرسة سوف تدخل فى الخطة والميزانية الجديدة التى سيتم وضعها فى شهر يناير المقبل.

اضاف .. اننا نحاول قدر الامكان عمل بعض الاصلاحات من خلال الجهود الذاتية لأولياء الأمور.

رشاح ١٥ مايو

ويطالب بضرورة ردم رشاح ١٥ مايو الذى يوجد امام المدرسة قبل بدء العام الدراسى الجديد لانه يمثل خطورة على التلاميذ بصورة كبيرة ويصيبهم بالأمراض المختلفة.

اما رافت عباس مدرس اول لغة فرنسية بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية العسكرية بنين فيرى أن طول العام الدراسى وقلة أيام الاجازة كانا السبب فى تأخر عمليات الترميم ولهذا فقد قام بالمشاركة مع زملائه بتجهيز المدرسة من اصلاح وترميم بعض المرافق وهى جاهزة حاليا لاستقبال العام الدراسى الجديد.

ويشكو من وجود اكوام القمامة بجوار الباب الرئيسى للمدرسة الذى يمنع التلاميذ من الدخول ويطالب المسئولين بالادارة التعليمية والحى برفع هذه المخلفات حماية للمدرسة من الحشرات الضارة.

ويتفق معه طلال عبد العزيز مدرس وسائل تعليمية بالمدرسة ومحمد المنسوب عبد الموجود مدرس موضحا ان الترميمات بدأت مبكرا بالمدرسة وقد تم تجهيز جميع المقاعد والشبابيك



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

ايام معدودة .. ويبدأ العام الدراسى الجديد .. كثير من المدارس بالقاهرة الكبرى استعدت بالترميمات والاصلاحات الشاملة .. وأخرى لديها مشاكل بسبب عدم وصول سلفة الادارة التعليمية أو نتيجة عدم التزام المقاولين!!

الظاهرة العامة بجانب مشكلات الترميمات وجود اكوام قمامة ومخلفات امام المدارس مثل مدرسة شبرا الخيمة الثانوية العسكرية بنين .. ومرور رشاح ١٥ مايو من امام مدرسة العبور الابتدائية بشبرا الخيمة معرضا التلاميذ للإصابة بالأمراض الوبائية!!

فى مدرسة السينية الاعدادية بنات بالسيدة زينب يشكو المسئولون من عدم استجابة الادارة التعليمية لصرف سلفة ٢٥٠ جنيها لاستكمال الترميمات والاصلاحات .. وكذلك الأمر فى مدرسة العبور الابتدائية بشبرا الخيمة حيث قام المسئولون بالاعمال المطلوبة بالجهود الذاتية بعد طول انتظار لاستجابة هيئة الابنية التعليمية لطلب الاصلاح الشامل للمبنى دون جدوى



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

لمعاونة الادارة التعليمية بالجهود الذاتية

فترة طويلة

وفى الادارات التعليمية يوضح سعيد مبارك مدير عام الادارة التعليمية بمدينة نصر ان انشغال المدارس بامتحانات التحسين فى الثانوية العامة والدور الثانى فى سنوات النقل وأعمال الكونترول والتصحيح وإعلان النتائج كان له اثر فى عدم الانتهاء من ترميم معظم المدارس التابعة للإدارة .. مشيرا الى أن بعض الترميمات تتم بالجهود الذاتية بجميع المدارس بالاضافة الى نسبة الـ ٣٠٪ التى تقوم بها كل مدرسة بتوفيرها من ميزانياتها من أجل صيانة المرافق طوال العام و ٤ آلاف جنيه من هيئة الأبنية التعليمية مشيرا إلى ان الادارة تضم حوالى ١٥٠ مدرسة أصبحت كلها حاليا جاهزة تماما لاستقبال التلاميذ

ملاحظة!!

واذا كانت أعمال الامتحانات وامتدادها اثرت سلبيا فى خطة الترميم والصيانة فى العديد من مدارس ادارة مدينة نصر فانها على العكس فى ادارة جنوب القاهرة كانت لها أكبر الفائدة فى اعداد وتجهيز مبانى المدارس كما يقول محمد صابر فريد مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية ان هذه الادارة بالذات كان لها نصيب الاسد فى ميزانية الترميم والصيانة حيث تتركز فيها المدارس التى تتخذ مقرا للكونترولات وأعمال التصحيح واستراحات المدرسين المشاركين فى هذه الأعمال .

اضاف . ان هناك ما يزيد على ٢٥ مدرسة اتخذت استراحات للمدرسين والمشرفين بخلاف المدارس التى تمت فيها اعمال الكونترول . ولذلك تمت خلال الفترة من مارس حتى مايو عمليات الترميم والصيانة لتكون جاهزة لاستقبال المدرسين موضحا ان بقية مدارس الإدارة كانت تقريبا لا تحتاج الا لأعمال خفيفة للترميم والصيانة والتجهيزات وقد انتهينا منها تماما

وقال رضا النمكى مدير عام ادارة غرب شبرا الخيمة التعليمية .. اننا لم ننتظر مقاولى هيئة الأبنية التعليمية بل بدأنا العمل مبكرا بالجهود الذاتية وقمنا بالانتهاء من أعمال الترميمات والصيانة بالتعاون مع حى غرب شبرا الخيمة الذى لم يبخل علينا بأى شىء فى إعداد وتجهيز المدارس.

ويؤكد عبد الرافع محمد كمال مدير عام ادارة شرق شبرا الخيمة التعليمية .. انه لا توجد مشكلة فى تمويل الاصلاحات والترميمات هذا العام حيث تم توفير التمويل اللازم من خلال الجهود الذاتية ونسبة الـ ٣٠٪ الخاصة بالصيانة بالمدارس وقد تمت الصيانة بمعظم المدارس التابعة للادارة ولا ينقصها الآن سوى تركيب الزجاج ببعض الأبواب والشبابيك موضحا ان المدارس التى لم يكن فيها إمتحانات تم الانتهاء من عمل الصيانة فيها منذ شهر يونيه الماضى.

وضع مختلف

وفى مدارس الجيزة . كان الوضع مختلفا تماما . حيث تمت الترميمات والاصلاحات بمعظمها .. وكما يقول عبد الرحمن ابو سريع مدير مدرسة الأورمان الثانوية بنين . منذ انتهاء الامتحانات بدأت المدرسة فى أعمال الترميم والتجهيز الشامل للمقاعد والفصول التى تبلغ ٧٦ فصلا بعدد ٤٥٠٠ طالب.

يضيف . اننا قمنا باعداد الملاعب خاصة ان المدرسة تحظى بالمرتبة الأولى فى جميع الألعاب الرياضية على مستوى الجمهورية منها كرة اليد والسلة والطائرة والسباحة كما يجرى حاليا وضع جدول المجموعات الدرسية البدء فيها مباشرة خلال الأسبوع الأول من العام الدراسى حتى نضيع الفرصة على محترفى الدروس الخصوصية ونقدم للطالب احتياجاته العلمية الكاملة

ويشكو أحمد جلال مدير مدرسة الأورمان الثانوية التجريبية للغات من أن الميزانية التى تخصصها الادارة للانفاق على الصيانة لا تتعدى ٤٠٠ جنيه وهى لا تكفى لعمل دهانات الفصول فى الوقت الذى تحتاج فيه المدرسة الى ٤ آلاف جنيه للترميم الشامل وبالتالى أخذنا على عاتقنا أن نقوم بعمل كافة اعمال الصيانة والترميمات بالجهود الذاتية العينية لأولياء الأمور . حيث تمت صيانة دورات المياه والمقاعد وانشاء حجرة لحارس المدرسة علاوة على تغيير بلاط الأرضيات وتم الاتفاق مع هيئة نظافة الجيزة لإرسال سيارة لغسل المدرسة بالمياه لأن تكلفة الدهانات ضخمة لا نستطيع توفيرها فى الوقت الحالى.

ويقول فارس الشافعى مدير مدرسة الجيزة الاعدادية للبنين . ان المدرسة بدأت الاستعداد للعام الجديد منذ انتهاء امتحانات الدور الثانى حيث يجرى حاليا تجهيز الاثاث وصيانة دورات المياه واعداد القوائم والسبورات ودهاناتها وإصلاح الشبابيك وتركيب زجاج لها وانشاء مكتبة داخل كل فصل لتنمية هواية القراءة لدى الطلاب .. بالاضافة الى اخطار المسئولين بالعجز فى المدرسين حتى يتم توفيرهم قبل بدء العام الجديد .. حيث يوجد لدينا ٢٩ فصلا بمجموع طلاب يصل الى ١٧٠٨ طلاب وتم تسليم الكتب لجميعهم دون إستثناء ودون التقيد بسداد المصروفات ولم تبق سوى بعض كتب الشهادة الإعدادية.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

ويؤكد عبد العاطى بيومى مدير الاورمان الاعدادية النموذجية انشانا لاول مرة معملا للتطوير التكنولوجى يشتمل على اجهزة كمبيوتر لربطها بشبكة الانترنت وهى اول مرة تحدث فى مدرسة ابتدائية وتم الانتهاء من كافة اعمال الترميم والاصلاح للاثاث والملاعب وتسليم الكتب لجميع المراحل ولدينا استعداد تام لاستقبال طلاب المدرسة مع بداية العام الدراسى.

ويقول نبيل الواعر مدير إدارة شمال الجيزة التعليمية .. ان الادارة استعدت لاستقبال العام الدراسى الجديد .. فقد تم تسليم اكثر من ٩٠٪ من الكتب لجميع المدارس التى تبلغ ٢٢ المرحلة الاعدادية و ٤٩ ابتدائى و ٣ ثانوى عام و ٤ مدارس فنية ولم تعد هناك مشكلة الا فى بعض كتب الصف الثالث الاعدادى التى لم تصل حتى الآن ونبذل جهودا كبيرة للحصول عليها قبل اول ايام العام الجديد

يضيف .. وسيتم استلام مدرسة الحرية الابتدائية الجديدة بمدينة التحرير بعدد فصول ٢٠ فصلا وكذلك جناح كامل فى مدرسة القاهر بمدينة العمال بعدد ٢٠ فصلا لتبدأ الدراسة بها اعتبارا من العام الدراسى الجديد .. كما تجرى حاليا عمليات النقل والاحلال فى قطاع المدرسين بحيث يصبح هناك استقرار فى كل المدارس حتى لا يحدث أى ارتباك خاصة فى مجالات الأنشطة سواء الرياضية أو الموسيقية نظرا لقدرة المدرسين التخصصين فيها

ويؤكد ابراهيم العوانلى وكيل ادارة وسط الجيزة ان الادارة كلفت جميع مديرى المراحل التعليمية بمتابعة عمليات الاستعداد للعام الدراسى على ان يكتب كل مدير مرحلة تقارير فورية حول أى سلبية سواء من حيث الأثاث المدرسى او عمليات الصيانة والترميم او اى قرارات للمدارس تتعلق بتغيير الزى المدرسى ولا تتماشى مع قرار الوزير بعدم التغيير الا كل عامين وفعلا ارسلنا لجميع المدارس انذارا بأن من يخالف هذا القرار سيتعرض للجزاء

يشير الى .. ان الادارة تتميز بوجود عدد كبير من المدارس بها مقارنة بغيرها من ادارات الجيزة التعليمية فيوجد لدينا ٨ مدارس ثانوى حكومى و ٣ المعاقين و ١٩ مدرسة خاصة ثانوى و ٣ ثانوى تربية خاصة و ١٩ اعدادى و ٣ مدارس تربية خاصة لنفس المرحلة و ٢٥ مدرسة إعدادية خاصة اما الابتدائى فيوجد ٣٢ رسمى و ٣ تربية خاصة «معاقين» علاوة على ٢١ مدرسة ابتدائى خاصة وهو ما يتطلب مجهودات مكثفة لمتابعة الاستعدادات للمدارس.

يوضح ان الادارة ستتسلم فى غضون ايام قليلة بعض الأجنحة الجديدة فى المدارس منها جناح فى مدرسة الأوقاف الثانوية بنات يستوعب ١٢ فصلا وجناحان فى كل من مدرستى الوفاء والسادات الاعداديتين يستوعبان ٢٠ فصلا وجناح فى مدرسة الدقى الاعدادية بنين يستوعب ١٢ فصلا لتدخل الخدمة اعتبارا من العام الدراسى الجديد وتساهم فى خفض الكثافة الطلابية داخل الفصول.

وتقول زينات حامد ظاظا وكيل ادارة جنوب الجيزة . ان الاستعدادات بدأت منذ اكثر من شهرين حيث عقدنا اجتماعات دورية مع مديرى المدارس كل فئة على حدة لمعرفة كافة المشاكل والسلبيات .. مشيرة الى انه تم الانتهاء من المدارس التى كانت تحتاج ترميمات تحت اشراف المهندس الخاص بالإدارة ومن خلال مقايسات تمت عن طريق المديرية وهيئة الأبنية التعليمية .. كما تم إرسال جميع الكتب على المدارس لتوزيعها قبل بدء العام الدراسى دون اشتراط سداد المصروفات ولم يتبق سوى بعض كتب الصف الثالث الاعدادى نتيجة لإجراء تغييرات فى المناهج وسيتم تسليمها قبل بداية العام.

تؤكد .. انه من خلال سعينا وراء القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية تم توجيه الأوامر الى مديرى المدارس للبدء فى المجموعات المدرسية وفعلا بدأت بعض المدارس فى ذلك منذ ٣ أسابيع مثل الجيزة الثانوية بنات للمرحلتين الأولى والثانية كما تم حل مشاكل المدارس المؤجرة وعددها ٧ مدارس يمتلكها تسعة أشخاص .. حيث ارسلنا لهم تلغرافات لتسوية اوضاعهم .. كما تم تسليم مدرسة قاسم امين الابتدائية بميدان الجيزة لاصحابها بعد أن كانت مغلقة منذ وقوع الزلزال.

تضيف .. انه تم القضاء على ظاهرة الفترتين فى اليوم الدراسى تماما من جميع المدارس عدا ٤ مدارس إبتدائية فقط واصبحت كثافة الفصول معقولة ما بين ٤٠ الى ٥٥ طالبا لجميع المراحل.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

ألف مدرسة جديدة.. على أحدث طراز.. تدخل الخدمة ٢٠ سبتمبر

كتب ـ سيد جاد:

اعلن سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية ان ألف مدرسة حديثة تدخل الخدمة اعتبارا من العام الدراسى الجديد الذى يبدأ ٢٠ سبتمبر الحالى.

قال ان هذه المدارس تم تسليمها بالفعل الى المديريات التعليمية وهى مجهزة باحدث انواع الاجهزة والاثاث والمعامل والوسائل التعليمية ومزودة بمكتبات وقاعات متعددة الاغراض وحجرات للكمبيوتر وورش المجالات وحجرات للعيادات والاطباء بالاضافة الى شبكة كاملة للاطفاء والحريق وسلالم الطوارئ.

اضاف ان اهم ما يميز المدارس الجديدة ان اغلبها تم انشاؤه على هيئة مجمعات تعليمية ضخمة تشمل كل منها مدارس التعليم الاساسى والاعدادى والثانوى والفنى بانواعه لخدمة المناطق ذات الكثافة السكانية المرتفعة ويستوعب كل مجمع ما بين ١٠ الى ٢٠ الف تلميذ.. كما أن هناك عددا من المدارس لخدمة المناطق النائية مثل مرسى مطروح وسيناء والوادى الجديد التى تقل فيها الكثافة السكانية وهى مدارس تضم ما بين ٦ الى ١٠ فصول بكثافة ما بين ١٠ الى ٢٠ تلميذا للفصل وقاية للتوسع مستقبلا.

اشار الى ان هذه المدارس الالف تم توزيعها على محافظات الجمهورية حسب احتياجات كل محافظة وفق الخريطة الالكترونية لهيئة الابنية والتى تسجل بكل دقة الاحتياجات المستقبلية لمختلف المناطق والاحياء على مستوى الجمهورية حتى عام ٢٠١٧

قال انه بتشغيل هذه المدارس يصبح اجمالى عدد المدارس التى تم انشاؤها وتشغيلها فى السنوات الخمس الاخيرة ٧٥٠٠,مدرسة.

اضاف انه بالنسبة للمدارس التى تمت صيانتها وتعود للعمل بكامل طاقتها فى العام الدراسى الجديد فقد وصل عددها الى ٢٩٢٥ مدرسة.

كان سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية وعبدالحليم الرفاعى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية قد تفقدا المراحل النهائية لتنفيذ اكبر مجمع تعليمى بالشرق الاوسط فى «السادة البكرية» بشرق شبرا الخيمة.

المجمع على مساحة ٨٨ الفا و٢٠٠ متر مربع ويضم ٥٠٠ فصل من فصول رياض الاطفال وحتى الثانوى العام.. ومدرسة للتعليم الاساسى بنات واخرى للبنين ومدرسة ثانوى صناعى بنين واخرى بنات ومدرسة ثانوى تجارى نظام ٣ سنوات بنين ومدرسة ثانوى عام بنين.. وقد تكلف المجمع ٤٠ مليون جنيه.

قال عبدالحليم الرفاعى ان المجمع يستوعب ٢٠ الفا و٢٢٠ طالبا وطالبة بمختلف المراحل التعليمية.. ويبدأ تشغيله ايضا يوم ٢٠ سبتمبر الحالى مع بداية العام الدراسى.

اضاف ان المدارس التى سيتم نقلها الى المجمع هى العاشر من رمضان بنين وتنقل تحت اسم ابوبكر الصديق للتعليم الاساسى، ومدرسة العبور الاعدادية بنين وتنقل تحت اسم ١٥ مايو الاعدادية بنين، والعاشر من رمضان ٢ بنات وتنقل تحت اسم إسماء بنت ابى بكر تعليم اساسى بنات، والعبور الاعدادية بنات وتنقل تحت اسم اسماء بنت ابى بكر.. بالاضافة الى مدارس نجيب محفوظ الاعدادية بنات والشيخ الشعراوى الاعدادية بنات وبهتيم الثانوية بنين وبهتيم التجارية بنات وعمار بن ياسر الصناعية بنين وفاطمة الزهراء الثانوية بنات.

٣٠٣٠٨٩



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

وزير التربية والتعليم يهدد بالاستقالة

خلاف حاد داخل مجلس الوزراء بسبب الثانوية العامة

تصاعدت حدة الخلاف داخل مجلس الوزراء بعد قرار الغاء نظام التحسين بالثانوية العامة مما ادى إلى حدوث انقسام شديد داخل المجلس بين مؤيدي ومعارضى القرار.

اكدت مصادر مطلعة بمجلس الوزراء ان مشادة كلامية ساخنة نشبت بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول جدوى نظام التحسين الذى يؤيده بهاء الدين بقسوة ويعتبره انجازا لا مثيل له [illegible] ان هذا النظام سيؤدى إلى انهيار التعليم الثانوى [illegible] بسبب المجاميع الخيالية التى لا يوجد لها مثيل فى العالم.

وقالت المصادر: ان المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء تدخل لدى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بمساندة عدد من الوزراء الاخرين لاستصدار قرار بالغاء التحسين واكدت المصادر ان الدكتور بهاء الدين هدد بالاستقالة بعد علمه بالقرار وقال: «عملها طلعت حماد». من جانب اخر توقعت مصادر مسئولة استقالة وزير التربية والتعليم احتجاجا على قرار الغاء التحسين مشيرة إلى احتمالات اجراء تغيير وزارى محدود من المنتظر ان يحدث فى يناير القادم.

واكدت المصادر ان مجلس الوزراء بدأ فى ترشيح بعض الشخصيات المرشحة لتولى [illegible] لمنصب وزارة التربية والتعليم إلى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى، اذا لم يستقر مجلس الوزراء على شخص مناسب لشغل هذا المنصب، فى حين أكدت بعض المصادر ان هناك اتجاها لاختيار احد أساتذة كليات التربية او إحدى قيادات وزارة التعليم الحاليين لشغل منصب وزير التربية والتعليم.



إعلان تفاصيل أعداد المقبولين بالجامعات

كتب هانى المكاوى

اعلن الدكتور مجيد امين محمد الامين العام للمجلس الأعلى للجامعات الاعداد التفصيلية التى تقرر قبولها بكل جامعة هذا العام وقال: ان جامعة القاهرة ستقبل ٢٤ الفا و٣٠٣ طلاب منهم ٢٠ الفا و٧٠٥ بالنظام الحديث و٣ [illegible] ١٦ الفا و٩٤ بالحديث والفين و٧٩٤ بالقديم.

ويتم قبول ٢٠ الفا و٢٧١ طالبا وطالبة فى جامعة عين شمس منهم ١٧ الفا و٢٧٠ طالبا بالحديثة و٣ الاف بالقديمة وجامعة المنصورة و١٦ الفا و٢٤ طالبا منهم ١٣ الفا و٦٥٤ بالحديث و٢٣٧٠ بالقديم.

وتقبل جامعة اسيوط ١١ الفا و٤٢٣ طالبا منهم ٩ الاف و٧٣٢ حديث والف و٦٩١ قديم وجامعة طنطا تقبل ١٥ الفا و٣ طلاب منهم ١٢ الفا و٨٨٥ طالبا بالحديث والفان و٢١٨ بالقديم.

وتقبل جامعة الزقازيق ١٩ الفا و٩٢٥ منهم ١٦ الفا و٩٧٤ بالحديث والفان و٩٥١ بالقديم. وتقبل جامعة حلوان ١٤ الفا و٩٢١ طالبا منهم ١٢ الفا و٧١٥ بالحديث والفان و٢٠٦ بالقديم. وتقبل جامعة المنيا ٦ الاف و٦٤٦ طالبا وطالبة منهم ٥ الاف و٦٦٣ حديث و٩٨٣ قديم وتقبل جامعة المنوفية ٥ الاف و٦١٠ طلاب وطالبات منهم ٩ الاف و٣٦١ منهم ٧ الاف و٩٧٤ بالحديث والف و٣٨٧ بالقديم.

وقناة السويس تقبل ٦ آلاف و٨٨٠ طالبا منهم ٥ الاف و٨٦٣ بالحديث والف و١٧ بالقديم.

وتقبل جامعة جنوب الوادى ٩ الاف و٣٥٥ طالبا منهم ٧ الاف و٩٧١ بالحديث والف و٩٦٣ بالقديم.



أولياء الأمور يطلبون التحسين أو العودة للثانوية القديمة

مديحة : ابنتي الكبرى استفادت من التحسين والصغرى تبكى سوء حظها

وتستمر آراء الطلاب وأولياء الأمور حول إلغاء التحسين.. البعض يطالب باستمراره والبعض الآخر يطالب بالغاء مواد المستوى الرفيع فقط وهناك من يرى استمرار التحسين ولو فى ثلاث مواد ويقترح أحد أولياء الأمور نظاماً جديداً كاملاً.

● تقول رضا عبدالجليل والدة طالبين فى الثانوية الحديثة.. أن نظام التحسين يستفيد من الطالب المتوسط فى تحسين مجموعه لكنه ساهم فى نفس الوقت لاستنزاف المدرسين لأموالنا منه حصيلة الدروس الخصوصية.

● وتضيف والدة الطالبة سهير السيد احمد ان الغاء النظام معناه اعطاء الفرصة لدفعة على حساب دفعات أخرى لن يستفيدوا من تحسين درجاتهم.

● هانى محمود من المنيا طالب منقول الى ثالثة حصل على ٩٣٪ قبل التحسين و٢ ٩٩٪ بعده، وحصل فى الأحياء مستوى رفيع على ٩ درجات فى دور أغسطس ولم يمتحنها فى دور مايو ولذلك يرى أن التحسين مهم لتحصيل الدرجات، واذا تم الغاء التحسين يتم تخفيض الحد الأدنى للقبول بالجامعات لكى يطمئن الطلاب على مستقبلهم.

● هشام يوسف من مدرسة صلاح الدين الثانوية.. يمكن السماح بالتحسين للحاصلين على أقل من ٦٠٪ فقط حتى لانترك الباب مفتوحاً لجنون المجاميع العالية.

● د بشرى الامام السعيد من فارسكور : الميزة الوحيدة فى النظام الجديد حرام ان نلغيه ثانية موانها كثيرة ومكسة الطالب محتاج يؤجل مواد المستوى الرفيع مثلاً. النظام القديم فى حالة عدم التوفيق كان يعيد سنة ولحدة الآن يعيد سنتين.

● وليد نبيل جلو منقول لثالثة ثانوى.. الحمدلله ان التحسين مستمر معنا فى ثالثة.

● ورباب رجب أحمد منقولة لثالثة ايضاً بمدرسة الجيزة الثانوية بنات.. الحمدلله لستمرار التحسين معنا حتى نتخرج وبعد ذلك يفعلون مايريدون ولكن ابن عمها رسب على مادة ولحدة فى ثالثة بسبب درجتين ونصف وعاد لثانية فما دام سيتم الغاء التحسين فلماذا لايلغى العودة لثانية فالذى كان يعوض ذلك وجود عدة فرص للتحسين.

تقول والدة الطالبة سامية محمد أمين مدرسة ليسيه الحرية بمصر الجديدة المعروف ان أى قرار يتم اصداره يتم طرحه للمناقشة أولاً واحاطة الجميع به قبل بدء تنفيذه وأن الغاء التحسين كان بمثابة صدمة كهربائية للطلاب كافة الذين نقلوا للثالث الثانوى وخاصة انهم أجلوا بعض المواد من الفرقة الثانية للثالثة وهذا القرار سيحرمهم.

استمرار التحسين ولو فى ثلاث مواد

ـ مديحة محمد ابراهيم (ليسانس آداب) من الهرم لها ابنة بالصف الثالث الثانوى وأخرى بالصف الثانى وقد حصلت الأولى على ٤ ٧٢٪ بالصف الثانى بعد التحسين على أمل الزيادة بالصف الثالث شقيقتها الصغرى تقول انها لم يتح لها الفرصة مثل الكبرى فى تحسين للمجموع. تقول الأم انها فى عذاب لأنها تحملت نظام الثانوية الحديثة بكل مساوئها ومحاسنها ويجب البقاء على التحسين ولو فى ثلاث مواد

إلغاء المستوى الرفيع

ويقول نبيل عبدالفتاح محمد ولى أمر أنه قبل الغاء نظام التحسين يجب مراعاة بعض الموضوعات ومنها تقسيم المواد المختارة لكل من السنة الثانية والثالثة إلى ترمين وتكون النتيجة النهائية للمادة مجموع درجات الترمين.

مجموع درجات

ثانياً : هى أن تكون المواد الأساسية اللغات الثلاث لكل منها ٥٠ درجة وكل سنة دراسية قائمة بذاتها وان تكون اللغة الأجنبية فى كل من ثانية وثالثة ومجموع درجات اللغات ١٥٠ درجة، ثالثاً يتم اختيار ست مواد (المواد الاختيارية) مقسمة على سنتين ثلاث كل عام ويتم تقسيم المجموعة الأدبية أربع مواد أدبى + ٢ مادة علمية على أن يكون منها الرياضة أما بالنسبة للمجموعة العلمية سواء كانت رياضة أو علوم يدرس أربع مواد علمية + ٢ مادة أدبية والغاء المجموعة الشاملة.

والغاء مواد المستوى الخاص حيث يثقلوا العبء على الطالب وكان سبباً فى ارتفاع المجاميع إلى اكثر من ١٠٠٪ والسماح لمن يرسب من الطلاب فى امتحان مادة أو اثنين والمجموع بدخول امتحان الدور الثانى سواء فى الصف الثانى أو الثالث ويكون فى نفس مواعيد دور أغسطس أما من يرسب فى الثلاث مواد أو أكثر أو الدور الثانى فيعيد السنة.

ويطلبون فرصة أخيرة بالتعاون

نتساءل نحن المتقدمين لمعهد التعاون هذا العام عن طريق المنح الدراسية التى تخصص للهيئات وقد فزنا بها هل سيطبق الغاء المنح علينا ام سيطبق ابتداء من العام القادم.

ونلتمس نحن المتقدمين للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان لايحرمنا من هذه الفرصة وتطبق ابتداء من العام القادم.

عنهم :
محمد السيد
موظف بأحد بنوك القطاع العام

تقول اسماء محمد ابوالمعاطى مدرسة كيمياء ووالدة طالبة بالفرقة الثانية تطالب بعدم الغاء نظام التحسين من سنوات الثانية والثالثة لان الالغاء يترتب عليه الغاء المقررات الدراسية المزدوجة مثل الكيمياء والفيزياء أو العودة إلى النظام القديم وتعود الفرقة الثانية باعتبارها مجرد فرقة نقل فقط.

وترى الأفضل للطلاب والمدرسين الاستمرار فى النظام الذى يسمح للطالب بتحسين درجاته لأزالة كابوس الرعب والفزع عند الطلاب وأشارت إلى أن نظام التحسين مشابه للنظام المتبع فى I.G.C.S.E والذى يسمح بالتحسين.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧



هكذا ثبت أن الطالب الحاصل على مجموع ٩٧ في المائة في الثانوية العامة لا يستطيع دخول كلية الطب لأن الحد الأدنى الذى قبلته طب القاهرة ـ على سبيل المثال ـ ٩٧.٥٪ أما طب سوهاج (وهذا وجه الغرابة).. فقد بلغ الحد الأدنى بها ٩٩.٧٨٪!!

أيضا.. لقد أغلقت كل من كليتى الاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام.. أبوابهما دون الحاصلين على مجاميع تقل عن ٩٥.٦٢٪..!

●●●

بالله عليكم هل هذا كلام؟؟.. وهل القائمون على أمر التعليم عندنا يريدون إيهامنا.. بأن أبناءنا هم قمة فى «العبقرية» لكى يحصلوا على تلك الدرجات العالية..؟؟ لو كان هذا صحيحا لغزونا الفضاء، والمحيطات، وتعرفنا على أدق أسرار الكون.. لكن الواقع ـ للأسف ـ يقول غير ذلك.. بل إن أوراق إجابات هؤلاء الطلبة أنفسهم لو أعيد تصحيحها وفقا للمعدلات العادية.. لتغيرت أوضاعهم كثيرا..!

●●●

إذن .. لقد أحسن رئيس الوزراء صنعا عندما قرر من «حيث المبدأ» إلغاء «حكاية التحسين» التى نص عليها قانون الثانوية العامة الجديد.. وإن كان واضحا أن الأمر يحتاج إلى العودة لمجلس الشعب من أجل تغيير هذا القانون حيث نصت المادة (٢٩) منه على أنه يحق للطالب إعادة بعض

المواد للتحسين طبقا للقرارات التى يحددها الوزير.. وبالتالى لابد من حذف تلك المادة أو إعادة صياغتها وذلك لا يتم إلا من خلال البرلمان.

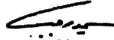
●●●

على الجانب المقابل .. فإن د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى صرح بعد «البلبلة» التى أثيرت حول التحسين بأنه تقرر زيادة عدد المقبولين فى الجامعات هذا العام.. والآن بعد إعلان نتيجة التنسيق أمس نسأل :

لو لم تتم زيادة العدد ـ كما أعلن الوزير ـ هل كانت كليات المرحلة الأولى ستكتفى بقبول الحاصلين على أكثر من ١٠٠٪.. وما عداهم فليذهبوا إلى الجحيم..؟؟

●●●

إنها ـ بصراحة ـ أهرامات مقلوبة .. لا نجد لها تفسيرات مقنعة.. لذا أرجو أن يكلف رئيس الوزراء فريق عمل يضم خبراء فى التعليم، وفى القانون يتسمون بالحياد الكامل.. لدراسة الموضوع برمته. خصوصا وأن أمامنا سنة كاملة لإجراء التغييرات والتبديلات التى نريدها.. أما «فيران التجارب» الذين شاء حظهم أن يتقدموا للالتحاق بالجامعات هذا العام .. فلهم، ولنا الله.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

مجرد رأي

بركان التحسين

فجر قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة كبتا كان يملأ نفوس مئات الآلاف من أولياء الأمور ظهر في طوفان المكالمات التليفونية والفاكسات والرسائل التي تلقيتها اليومين الماضيين..

يمكن تقسيم فئات أولياء الأمور إلى ثلاثة أقسام هي:

١ - قسم يضم الأغلبية وشعوره بالراحة كبير لانتهاء هذا النظام الذي اشتروا فيه على حد وصف أحدهم الترام.. منطق أصحاب هذا القسم أن التحسين شغل البيوت ٢٤ شهرا حرمت فيها من الإجازات ومن الراحة وطالت مدة السباق وزادت فيه أعباء الدروس الخصوصية ثم بعد أن تحقق المراد وحصل الابن على مجموع ٩٠في المائة أي تسعة من عشرة في كل مادة من المواد، فإن الحزن ساد الوجوه بسبب هوجة المجاميع العالية التي حدثت في السنوات الأخيرة وتجاوزت فيها الـ ١٠٠ في المائة.. وهل معقول أن يتجاوز عدد الحاصلين على أكثر من ٩٥٪ في المائة ٢٦ ألف طالب؟!

قال لي أب وهو مقهور: الولد جايب ٩٠ في المائة يعني اقدر أقول له إيه.. أضربه يعني.. مفروض أنني أفرح لكن أنا مغموم.. مغموم علشانه هوه لأني مش قادر أقول له مبروك وهو جايب المجموع ده، ومغموم علشان مش عارف حيروح أي كلية!

الترام الذي اكتشف الكثيرون أنهم اشتروه هو أن فكرة التحسين ألغت ببساطة شديدة جدا فكرة أن الثانوية العامة سباق يكشف المتفوق والجيد والمتوسط والضعيف وعندما يعطى للضعيف فرصة لتحسين مركزه ثلاث مرات فإن ذلك يعني أنه أخذ مواقع متقدمة زاحم فيها الأفضل منه وأخذ أماكن كانت لهم في الكليات.

٣ - القسم الثاني غير راض عن إلغاء التحسين وفي رأيه أنه كان فرصة لأبنائهم متوسطي الكفاءات والمقدرة أن يحصلوا على مجاميع أعلى من التي يحصلون عليها بدون التحسين.. صحيح أن التكاليف أصبحت أكثر بسبب الدروس الخصوصية ولكنها إلى حد ما مفيدة لهؤلاء التلاميذ متوسطي التحصيل.

٤ - القسم الثالث وهو قسم ثائر على التجارب الكثيرة وعمليات الخداع التي تعالج بها قضية التعليم رغم أهميتها. فلا مستقبل لمصر بدون أن يكون هناك تعليم جيد. وإذا كنا نطالب التلاميذ بعدم الغش في الامتحانات فيجب على المسئولين ألا يمارسوا هذا الغش الذي نمنع التلاميذ عنه.. فالامتحانات الميسرة التي يتساوى في حلها الطالب المتفوق والعادي هي غش، والتصحيح الذي يجامل النتيجة على حساب المستوى الحقيقي غش.. وإذا كان نظام التحسين قد أثبت فشله فإن الترقيع فيه لن يفيد.. والأفضل أن نعود إلى النظام القديم الذي هجرناه وعلم وخرج ملايين الطلبة.

صلاح منتصر



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشـــرقية تكــرم أوائـــل الشهادات العامة من أبنائها

الزقـــازيق ـ مكتب الأهرام: فى احتفال كبير أقيم بمحافظة الشرقية قام المحافظ الدكتور حسين رمزى كاظم بتكريم المتفوقين من أوائل الشهادات العامة على مستوى الجمهورية من أبناء المحافظة، ومنحهم جوائز مالية وشهادات تقدير تكريما لتفوقهم .وقام حسن الصاوى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بتهنئة الطلبة، مشيرا إلى كلمة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الشرقية أعطت صورة مشرفة للتعليم فى مصر.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

.. والعاملون بالساحل الشمالي:

مرحبا بإلغاء التحسين.. في الثانوية العامة

القرار يساعد على رواج السياحة الداخلية

مطروح - محمد السيد:

لقي قرار إلغاء امتحانات التحسين بالثانوية العامة الترحيب الكامل لدى صناع السياحة والعاملين بها في الساحل الشمالي باعتبار ان الغاء القرار سيعود بموسم الاصطياف إلي سابق عهده بعد أن كان نظام الامتحانات الجديد وامتحانات التحسين تدخل بالأسرة المصرية من امتحان لامتحان مما يضيع العام دون مصيف.

يقول المهندس عمرو كامل عضو مجلس الادارة المنتدب لمجموعة عايدة للاستثمار بأن العودة لنظام الامتحانات القديم سيعود بالسياحة الداخلية إلى قوتها بعد أن هُجرت الأسرة المصرية المصايف للبقاء مع الأبناء خلال الامتحانات المختلفة.

ويستطرد: لو كان هناك تنسيق بين الجهات العاملة في السياحة ووزارة التعليم لكنا تفادينا أي آثار سلبية لهذه القرارات.

يؤكد الدكتور بكر نجم الدين الخبير السياحي ومدير احد الفنادق بالساحل الشمالي بأن القرار لو تم تطبيقه مع بدء العام القادم فسوف يحقق ارتفاعا في نسبة الاشغالات يزيد على ١٠٠٪ قياسا عن هذا الالغاء الذي لهثت فيه الأسر خلف الأبناء للحصول على المجموع. يضيف محمد كامل عبدالقادر رئيس مجلس ادارة مجموعة شركات وفنادق عايدة لقد سبق وان طالبنا بذلك لتصحيح مسار السياحة الداخلية للأسرة المصرية ولكن دون جدوى وبصدور هذه القرارات يمكن للأسرة المصرية أن تجد متسعا من الوقت للمصيف مما ينمي السياحة الداخلية بشكل كبير ويقضي على الكساد.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٧





وزير التعليم!! والقول السليم!!

نشرت جريدة الاحرار على صفحتها الاولى امس تصاعد ازمة الغاء التحسين فى الثانوية العامة وقد افاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه ليس هناك اية ازمة بين وزارة التعليم ومجلس الوزراء بشأن نظام تحسين المجموع المتبع حاليا فى الثانوية العامة واكد سيادته ان هذا النظام قد صدر بقانون وان اى تعديل له يجب ان يكون بقانون وان ما دار من مناقشات فى مجلس الوزراء انما يتعلق بنظم الدراسة وليس بالغاء قانون التحسين واضاف ان ذلك امر طبيعى وعادى وهو ان يناقش مجلس الوزراء السياسات المختلفة للوزارات وان هذا يعتبر من صميم اعمال مجلس الوزراء اما الغاء قرار التحسين فلم يصدر به اى قرار من مجلس الوزراء!!

وقال سيادته ان نظام التحسين له مزاياه العديدة وان هذا النظام قد نوقش على مدى جلسات عديدة بمجلس الشعب اثناء مناقشة القانون!!

ونحن اذ نتفق مع ماذكره السيد الوزير بان التحسين قد صدر بقانون وبالتالى فان الغاءه لايمكن ان يتم الا بقانون وهو امر معروف لمجلس الوزراء بطبيعة الامر وان كانت هناك وجهات نظر تعترض على هذا النظام سواء من أولياء الامور والطلبة او المدرسين فهذا امر طبيعى ولايثير اى أزمة من الازمات لان القوانين تصدر بالاغلبية وليس بالاجماع!!

تلك هى الحقيقة فى مسألة التحسين بقاء او الغاء اردنا بها ان نوضح وجهة نظرنا فيها لما حدث من التباس فى هذا الشأن.. والله الموفق!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

إعلان نتائج الثانوية العامة الإنجليزية للطلاب المصريين

كتب ـ محمد العجرودى:

اعلنت جامعة كمبردج البريطانية نتائج امتحانات الشهادة الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E والتى أسفرت عن حصول مدرسة مصرية هى مدارس «دار التربية» على المركز الأول على مدارس مصر و ١٢٠ دولة من دول العالم.

واحتلت مدرسة «دار التربية» المركز الأول بالنسبة لمصر من حيث عدد الطلاب المتقدمين والناجحين فى جميع التقديرات (B و A) فى مقررات هى: البيولوجى، والكيمياء، والفيزياء، والاقتصاد، والمحاسبة، والكمبيوتر والمستوى التقدم فى مواد الرياضيات والبيولوجيا والمستوى الرفيع فى الرياضيات. وأشارت نتائج جامعة كمبردج البريطانية التى تشرف على امتحانات الشهادة الانجليزية وتتولى تصحيحها ـ إلى أن مؤسسة مدارس دار التربية المصرية التى تراسها السيدة نوال الدجوى تمثل أكبر مؤسسة على مستوى العالم كله من حيث عدد الطلاب، والأفضل من حيث النتائج المشرفة حيث يشكلون اكثر من ٦٠٪ من إجمالى الطلاب وبلغ عدد الحاصلين على اعلى تقدير، وهو «٨ ستار» ٤١ طالبا فى البيولوجى مقابل ٦ طلاب للمدرسة التالية، وفى الكيمياء ٦٦ طالبا مقابل ٤ طلاب من المدرسة التالية، وفى الفيزياء ٦٥ طالبا مقابل ٢٠ من المدرسة التالية، وفى الاقتصاد يمثل ٤ طلاب كل الذين حصلوا على هذا التقدير.

وفى المحاسبة ٣٦ طالبا مقابل ٧ من المدرسة التالية، وفى الكمبيوتر ٢٤ طالبا مقابل ٦ طلاب من المدرسة التالية، وفى المستوى الرفيع للرياضيات حصل على تقدير ٨٠ من دار التربية ٧٨ طالبا و ٩ طلاب من المدرسة التالية. أما المستوى المتقدم فى الرياضيات فحصل عليه ١١٢ طالبا مقابل ٢٦ من المدرسة التالية.



المصدر : الأهــــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

قبول ٨٨ ألفا و١١ طالبا منهم ٧٦ ألفا و٨٥ من الثانوية الحديثة و١١ ألفا و٩٢٦ من القديمة

الحديثة: الحد الأدنى للطب ٣٨٨,٥ درجة والصيدلة ٣٨٥ والاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٤,٥ والاعلام ٣٧٢,٥

محمد حبيب

القديمة:

الطب ٣٩١,٥ درجة
والصيدلة ٣٨٩,٥
والاقتصاد والعلوم السياسية ٣٢٤
والإعلام ٣٢٢

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى امس نتائج المرحلة الأولى للطلاب الناجحين هذا العام فى الثانويتين والحد الأدنى للقبول بكل كلية وتم قبول ٨٨ الفا و١١ طالبا منهم ٧٦ الفا و٨٥ من الثانوية الحديثة، و١١ الفا و٩٢٦ من القديمة، وتخلف ٨١٩ طالبا والحد وطالبة عن تقديم اوراقهم منهم ٥٧٣ من القديمة و٢٤٦ من الحديثة.

واضاف انه فى الثانوية الحديثة تم قبول ٧٤ الفا و٢٦٢ بالجامعات، و١٨٢٣ بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة، وفى الثانوية القديمة ١١ الفا و٧٠٠ بالجامعات و٢٢٦ بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة، واستنفد ٢٥١ طالبا وطالبة رغباتهم منهم ١٦٠ من الثانوية الحديثة و٩١ من القديمة، وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان المرحلة الثانية سيتم صرف أوراقهم غدا الأربعاء بحد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة بنسبة ٧٤٪ والمجموعة الأدبية ٢٥٠ درجة بنسبة ٦٢,٥٪، وللثانوية القديمة ٣٠٦ درجات بنسبة ٧٦,٥٪ لشعبة العلوم و٢١٨ درجة بنسبة ٥٨,٩٢٪ لشعبة الأداب، ويستمر لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات، وتستوعب هذه المرحلة ١١٨ الفا و٤٩٢ طالبا وطالبة منهم ١٠٢ الف و٤٩٢ من الحديثة على أساس ٥٩ الف و٤٨٦ من المجموعة العلمية، و٤٣ الفا و٥٠٦ من المجموعة الأدبية، و١٥ الفا و٥٠١ من القديمة على اساس ١٠ الاف و٤٧٨ من شعبة العلوم، و٥ الاف و٢٣ من شعبة الأداب.

وأضاف ان قبول الاوراق سيبدأ من الجمعة القادمة للثانوية الحديثة المجموعة العلمية للحاصلين على حد أدنى ٣٥٥ درجة والسبت ٣٣٧ درجة، والأحد ٣١٧,٥ درجة، والاثنين ٢٩٦ درجة، والمجموعة الأدبية الجمعة بحد أدنى ٢٨٦,٥ درجة، والسبت ٢٧٥ والأحد ٢٦٢,٥ والاثنين ٢٥٠ درجة.. أما الثانوية القديمة شعبة العلوم فسيتم قبول الأوراق من الجمعة بحد أدنى ٣٦٨,٥ درجة، والسبت ٣٥٤,٥ درجة، والأحد ٣٣٣ درجة، والاثنين ٣٠٦ درجات.. وشعبة الأداب الجمعة ٢٣٨ درجة، والسبت، ٢٣١ والأحد ٢٢٤,٥ والاثنين ٢١٨ درجة.

وقال إن صرف الأوراق سيتم من التاسعة صباحا وحتى الرابعة لكل من الطلاب والطالبات، أما القبول فسيتم من الساعة الحادية عشرة صباحا الى الثانية بعد الظهر للطالبات فقط ومن الثالثة بعد الظهر وحتى السادسة للطلاب والفروع بالمحافظات من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة.

الحد الأدنى للقبول بالجامعات

وأشارت نتائج المرحلة الأولى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية الى أن الحد الأدنى للقبول بكليات الطب بلغ ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٩٧,١٪، والصيدلة ٣٨٥ درجة بنسبة ٩٦,٢٪، والاسنان ٣٨٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,١٪، والعلاج الطبيعي ٣٨٤ درجة بنسبة ٩٦٪، والحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة ٣٨١,٥ درجة، واثار القاهرة ٣٧٨,٥ درجة وهندسة عين شمس ٣٧٤,٥ وهندسة القاهرة ٣٧٤ درجة والاقتصاد والعلوم السياسية ٣٨٢,٥ والاعلام ٣٨٢,٥ والالسن بالمنيا ٣٨٢,٥، والألسن بعين شمس ٣٨١,٥ درجة.. اما المجموعة الأدبية بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٤,٥ درجة بنسبة ٩٣,٦٪، والاعلام ٣٧٢,٥ درجة بنسبة ٩٣,١٪ والألسن ٣٦٣ درجة بنسبة ٩٠,٧٪، واثار القاهرة ٣٤١,٥ درجة وتجارة القاهرة ٣١٦,٥ درجة، وتجارة عين شمس ٣١٥ درجة، ودار العلوم ٣٠١ درجة.

اما الحد الأدنى فى الثانوية القديمة لشعبة العلوم بكليات الطب فبلغ درجة بنسبة ٩٧,٨٪، والصيدلة، ٣٨٩,٥ درجة بنسبة ٩٧,٣٪، والاسنان ٣٨٩ درجة بنسبة ٩٧,٢٪، والعلاج الطبيعي ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٩٧,١٪، والحاسبات والمعلومات بالقاهرة ٣٨٨ درجة، والحاسبات والمعلومات بالاسماعيلية ٣٨٧,٥ درجة، والالسن بالمنيا ٣٨٦,٥، والإعلام ٣٨٦ درجة والاقتصاد والعلوم السياسية ٣٨٥ درجة. وشعبة الاداب بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٢٤ درجة والإعلام ٣٢٢ والألسن ٣٠٩,٥ درجة.

وتشير الارقام فى نتائج الحد الادنى للمرحلة الأولى بالكليات إلى أنه فى الثانوية الحديثة المجموعة العلمية ان أعلى حد أدنى قبلته كلية طب سوهاج بجنوب الوادى ٣٩٩,٥ درجة وصيدلة عين شمس ٣٩٩ درجة، وأن الحاسبات والمعلومات جاءت فى ترتيب متقدم على جميع كليات الهندسة التى مازال بها اماكن.. اما فى المجموعة الأدبية فجاء الترتيب كما هو متبع من السنوات السابقة الاقتصاد والعلوم السياسية ثم الاعلام فالألسن.

وفى الثانوية القديمة شعبة العلوم الحد الادنى فى صيدلة المنيا ٣٩٩,٥ درجة وطب سوهاج جنوب الوادى ٣٩٩ درجة، وايضا جاءت الحاسبات قبل الهندسة.. وشعبة الاداب جاء الترتيب كما هو متبع، ولكن تقدمت كليات التربية الى الامام،

أولا: الثانوية الحديثة:

● **المجموعة العلمية:**

الطب سوهاج جنوب الوادى ٣٩٩,٥ درجة والصيدلة عين شمس ٣٩٩ درجة والطب شبين الكوم المنوفية ٣٩٤ درجة والصيدلة المنيا ٣٩٢ درجة والطب الزقازيق ٣٩١,٥ درجة والطب ببنى سويف القاهرة ٣٩٠,٥ درجة والطب اسيوط ٣٩٠,٥ درجة والطب طنطا ٣٩٠,٥ درجة والطب المنصورة ٣٩٠,٥ درجة والطب القاهرة ٣٩٠ درجة والطب الاسكندرية ٣٩٠ درجة والطب ببنها الزقازيق ٣٩٠درجة والصيدلة القاهرة ٣٨٩,٥ والطب عين شمس ٣٨٩,٥ درجة والطب بالفيوم

القاهرة ٣٨٩ درجة والصيدلة ببنى سويف القاهرة ٣٨٨,٥درجة والطب المنيا ٣٨٨,٥درجة والطب بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٨,٥ درجة والصيدلة حلوان ٣٨٨ درجة والصيدلة الاسكندرية ٣٨٧,٥ درجة وطب الفم والاسنان عين شمس ٣٨٧ درجة والحاسبات والمعلومات عين شمس ٣٨٦,٥ درجة والصيدلة طنطا ٣٨٦درجة وطب الفم والاسنان القاهرة ٣٨٥,٥ درجة والصيدلة المنصورة ٣٨٥,٥ درجة وطب الاسنان الاسكندرية ٣٨٩ درجة والصيدلة اسيوط ٣٨٥ درجة والصيدلة الزقازيق ٣٨٥ درجة والصيدلة بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٥ درجة وطب الاسنان طنطا ٣٨٤,٥ درجة وطب الاسنان المنصورة ٣٨٤,٥ درجة وطب الاسنان المنيا ٣٨٤,٥ درجة وطب الاسنان بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٤,٥ درجة والعلاج الطبيعى

القاهرة ٣٨٤ درجة والاقتصاد والعلوم السياسية القاهرة ٣٨٢.٥ درجة والاعلام القاهرة ٣٨٢,٥ درجة والالسن المنيا ٣٨٢,٥ درجة والحاسبات والمعلومات القاهرة ٣٨١,٥ درجة والالسن عين شمس ٣٨١,٥ درجة والبترول والتعدين

بالسويس قناة السويس ٣٨١ درجة والطب البيطرى المنصورة ٣٧٩,٥ درجة والاثار القاهرة ٣٧٨,٥ درجة والطب البيطرى بكفر الشيخ طنطا ٣٧٨,٥ درجة والطب البيطرى الاسكندرية ٣٧٨ درجة والطب البيطرى الزقازيق ٣٧٨ درجة والسياحة والفنادق بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٨ درجة والطب البيطرى بقنا جنوب الوادى ٣٧٧,٥ درجة والحاسبات والمعلومات حلوان ٣٧٧,٥ درجة والطب البيطرى القاهرة ٣٧٧ درجة والسياحة والفنادق الاسكندرية ٣٧٧ درجة والحاسبات والمعلومات المنصورة ٣٧٧ درجة والطب البيطرى ببنها الزقازيق ٣٧٦,٥ درجة والطب البيطرى بمدينة السادات المنوفية ٣٧٦,٥ درجة والطب البيطرى ببنى سويف القاهرة ٣٧٦ درجة والحاسبات والمعلومات بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٦ درجة والطب البيطرى بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٥,٥ درجة والطب البيطرى اسيوط ٣٧٥ درجة والسياحة والفنادق حلوان ٣٧٥ درجة والهندسة عين شمس ٣٧٤,٥ درجة والسياحة والفنادق بمدينة السادات المنوفية ٣٧٤,٥ درجة والهندسة القاهرة ٣٧٤

درجة والسياحة والفنادق المنيا ٣٧٣ درجة والاثار بالفيوم

القاهرة ٣٧٢,٥ درجة والسياحة والفنادق بالفيوم القاهرة ٣٧٢,٥ درجة والتربية طنطا ٣٧٢ درجة

● **المجموعة الادبية**

الاقتصاد والعلوم السياسية القاهرة ٣٧٤,٥ درجة والاعلام القاهرة ٣٧٢,٥ درجة والالسن عين شمس ٣٦٤ درجة والالسن المنيا ٣٦٣ درجة والتربية طنطا ٣٥٥ درجة والتربية بشبين الكوم المنوفية ٣٥٥ درجة والتربية ببنى سويف القاهرة ٣٥٣,٥ درجة والتربية ببنها الزقازيق ٣٤٩,٥ درجة والتربية الزقازيق ٣٤٦ درجة والسياحة والفنادق حلوان ٣٤٥,٥ درجة والتربية ببورسعيد قناة السويس ٣٤٥درجة والتربية عين شمس ٣٤٤,٥ درجة والسياحة والفنادق الاسكندرية ٣٤٣ درجة والاثار القاهرة ٣٤١,٥ درجة والتربية بدمنهور الاسكندرية ٣٤١,٥ درجة والتربية المنصورة ٣٤١.٥ درجة والتربية المنيا ٣٤١,٥ درجة والبنات للاداب والعلوم «تربية» عين شمس ٣٤١ درجة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

والتربية المنصورة ٣٤١,٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» طنطا ٣٣٩,٥ درجة والتربية حلوان ٣٣٩,٥ درجة والتربية بكفر الشيخ طنطا ٣٣٨,٥ درجة والتربية النوعية طنطا ٣٣٧,٥ درجة والاثار بالفيوم القاهرة ٣٣٧ درجة والسياحة والفنادق بالاسماعيلية قناة السويس ٣٣٦ درجة والتربية بسوهاج جنوب الوادى ٣٣٥ درجة والسياحة والفنادق بالفيوم القاهرة ٣٣٢ درجة والتربية بقنا جنوب الوادى ٣٣٢ درجة والسياحة والفنادق مدينة السادات المنوفية ٣٣٢ درجة والتربية بالفيوم القاهرة ٣٣١,٥ درجة والتربية بالاسماعيلية قناة السويس ٣٣١,٥ درجة والتجارة وادارة الاعمال «بريد» حلوان ٣٢٩ درجة والسياحة والفنادق المنيا ٣٢٩ درجة والتربية الاسكندرية ٣٢٨,٥ درجة «تعليم ابتدائي» شبين الكوم المنوفية ٣٢٧,٥ درجة والتجارة وادارة الاعمال حلوان ٣٢٦,٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» الزقازيق ٣٢٦ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» بورسعيد قناة السويس ٣٢٦ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» المنيا ٣٢٥,٥ درجة والتربية اسيوط ٣٢٤,٥ درجة والاداب القاهرة ٣٢٣ درجة والتربية النوعية اشمون ٣٢١ درجة والتربية «طفولة» طنطا ٣١٩ درجة والاداب ببنى سويف القاهرة ٣١٨,٥ درجة والاداب عين شمس ٣١٨,٥ درجة والتربية بالسويس قناة السويس ٣١٧ درجة والتجارة

القاهرة ٣١٦,٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» ببنها الزقازيق ٣١٦ درجة والتربية النوعية المنيا ٣١٦ درجة والتربية بدمياط المنصورة ٣١٥,٥ درجة والتربية النوعية «فنية» طنطا ٣١٥,٥ درجة والتجارة عين شمس ٣١٥ درجة والاداب حلوان ٣١٥ درجة والبنات للاداب والعلوم «تعليم ابتدائي» عين شمس ٣١٤,٥ درجة والتربية النوعية ميت غمر ٣١٤,٥ درجة والتربية «وثائق ومكتبات» حلوان ٣١٤ درجة والتربية باسوان جنوب الوادى ٣١٣,٥ درجة والتربية النوعية «فنية» اشمون ٣١٣,٥ درجة والاداب بدمنهور الاسكندرية ٣١٢,٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» كفر الشيخ طنطا ٣١٢ درجة والتربية «طفولة» شبين الكوم المنوفية ٣١١ درجة والاداب شبين الكوم المنوفية ٣١١ درجة والتربية النوعية كفر الشيخ ٣١١ درجة والاداب طنطا ٣١٠,٥ درجة والبنات للاداب والعلوم «اداب» عين شمس ٣٠٩ درجة والفنون الجميلة «فنون» حلوان ٣٠٩ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» عين شمس ٣٠٨ درجة والاداب ببنها الزقازيق ٣٠٨ درجة والتربية النوعية الزقازيق ٣٠٧,٥ درجة والاداب بكفر الشيخ طنطا ٣٠٦ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» حلوان ٣٠٦ درجة والتربية «طفولة» المنيا ٣٠٦ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» المنصورة ٣٠٥,٥ والبنات «طفولة» عين شمس ٣٠٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» بنى سويف القاهرة ٣٠٤,٥ درجة والاداب الزقازيق ٣٠٤ درجة والتربية النوعية الفيوم ٣٠٤ درجة والتربية بالعريش قناة السويس ٣٠٣ درجة والاداب الاسكندرية ٣٠٢,٥ درجة والاداب اسيوط ٣٠١,٥ والاداب بقنا جنوب الوادى ٣٠١,٥ درجة والاداب المنصورة ٣٠١,٥ درجة ودار العلوم القاهرة ٣٠١ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» دمنهور الاسكندرية ٣٠٠,٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» اسيوط ٣٠٠ درجة والتربية بالوادى الجديد اسيوط ٣٠٠ درجة والتربية «طفولة» كفر الشيخ طنطا ٣٠٠ درجة والاداب المنيا ٢٩٩,٥ درجة والتربية النوعية ببنها ٢٩٩ درجة والتربية «تعليم ابتدائي» الفيوم القاهرة ٢٩٨ درجة.

ثانيا: الثانوية القديمة

● شعبة العلوم:

الصيدلة المنيا ٣٩٩,٥ درجة والطب بسوهاج جنوب الوادى ٣٩٩ درجة والطب ببنى سويف القاهرة ٣٩٦ درجة والطب الزقازيق ٣٩٦ درجة والطب المنيا ٣٩٥,٥ درجة والطب بالفيوم القاهرة ٣٩٥ درجة والصيدلة ببنى سويف القاهرة ٣٩٤,٥ درجة والطب اسيوط ٣٩٤ درجة والطب ببنها الزقازيق ٣٩٤ درجة والطب القاهرة ٣٩٣ درجة والطب الاسكندرية ٣٩٣ درجة والطب المنصور ٣٩٢,٥ درجة والطب عين شمس ٣٩١,٥ درجة والطب طنطا ٣٩١,٥ والطب بشبين الكوم المنوفية ٣٩١,٥ والطب بالاسماعيلية قناة السويس ٣٩١,٥ درجة والصيدلة

عين شمس ٣٩١ درجة والصيدلة اسيوط ٣٩١ درجة والصيدلة حلوان ٣٩١ درجة والصيدلة الاسكندرية ٣٩٠,٥ والصيدلة القاهرة ٣٩٠ درجة وطب الاسنان المنيا ٣٩٠ درجة والصيدلة طنطا ٣٨٩,٥ درجة والصيدلة المنصورة ٣٨٩,٥ درجة والصيدلة الزقازيق ٣٨٩,٥ درجة والصيدلة بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٩,٥ درجة وطب الفم والاسنان القاهرة ٣٨٩ درجة وطب والاسنان الاسكندرية ٣٨٩ درجة وطب الفم والاسنان عين شمس ٣٨٩ درجة وطب الاسنان طنطا ٣٨٩ درجة وطب الاسنان المنصورة ٣٨٩ درجة وطب الاسنان بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٩ درجة والعلاج الطبيعى القاهرة ٣٨٨,٥ والحاسبات والمعلومات القاهرة ٣٨٨ درجة والحاسبات والمعلومات عين شمس ٣٨٨ درجة والبترول والتعدين بالسويس قناة السويس ٣٨٨ درجة والحاسبات والمعلومات المنصورة ٣٨٧,٥ درجة والحاسبات والمعلومات حلوان ٣٨٧,٥ والحاسبات والمعلومات بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٧,٥ درجة والالسن المنيا ٣٨٦,٥ والاعلام القاهرة ٣٨٦ درجة والهندسة باسوان جنوب الوادى ٣٨٦ درجة والاقتصاد والعلوم السياسية القاهرة ٣٨٥ درجة والهندسة الالكترونية بمنوف المنوفية ٣٨٥ درجة والتخطيط العمرانى القاهرة ٣٨٤ درجة والطب البيطرى ببنى سويف القاهرة ٣٨٣,٥ درجة والطب البيطرى بكفر الشيخ طنطا ٣٨٣,٥ درجة والطب البطرى المنصورة ٣٨٣ درجة والطب البيطرى الاسكندرية ٣٨٢,٥ درجة والالسن عين شمس ٣٨٢,٥ درجة والطب البيطرى بقنا جنوب الوادى ٣٨٢,٥ درجة والهندسة اسيوط ٣٨٢ درجة والطب البيطرى الزقازيق ٣٨٢ درجة والطب البيطرى مدينة السادات المنوفية ٣٨٢ درجة



والهندسة القاهرة ٣٨١,٥ والهندسة الاسكندرية ٣٨١,٥ والهندسة الزقازيق ٣٨١,٥ والطب البيطرى اسيوط ٣٨١ درجة والطب البيطرى بنها الزقازيق ٣٨١ درجة والهندسة المنصورة ٣٨٠,٥ درجة والطب البيطرى القاهرة ٣٨٠ درجة والهندسة المنيا ٣٨٠ درجة والهندسة الفيوم القاهرة ٣٧٩,٥ درجة والهندسة عين شمس ٣٧٩,٥ درجة والطب البيطرى بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٩,٥ درجة والهندسة طنطا ٣٧٩ درجة والهندسة حلوان ٣٧٩ درجة والسياحة والفنادق الاسكندرية ٣٧٨ درجة و الهندسة بشبرا فرع بنها الزقازيق ٣٧٨ درجة.

● **شعبة الاداب:**

الاقتصاد والعلوم السياسية القاهرة ٣٢٤ درجة والاعلام القاهرة ٣٢٢ درجة والالسن المنيا ٣٢٠ درجة والتربية ببنى سويف القاهرة ٣١٣,٥ درجة والالسن عين شمس ٣٠٩,٥ والتربية المنيا ٣٠٥,٥ والتربية بالفيوم القاهرة ٢٩٧,٥ والسياحة والفنادق المنيا ٢٩٣ درجة والتجارة وادارة الاعمال «بريد» حلوان ٢٩١,٥ درجة والاثار القاهرة ٢٨٩,٥ درجة والتربية بدمنهور الاسكندرية ٢٨٩,٥ درجة والسياحة والفنادق حلوان ٢٨٩,٥ درجة والاثار بالفيوم القاهرة ٢٨٨ درجة والتربية الزقازيق ٢٨٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائى» المنيا ٢٨٤,٥ درجة والسياحة والفنادق الاسكندرية ٢٨٤ درجة والتربية عين شمس ٢٨٤ درجة والتربية اسيوط ٢٨٣,٥ درجة والتربية بقناة جنوب الوادى ٢٨٣ درجة والسياحة والفنادق بالفيوم القاهرة ٢٨٢ درجة والسياحة والفنادق بالاسماعيلية قناة السويس ٢٨٠,٥ درجة والتربية حلوان ٢٧٨,٥ درجة والسياحة والفنادق بمدينة السادات المنوفية ٢٧٦,٥ درجة والتربية طنطا ٢٧٢ والاداب اسيوط ٢٧٠,٥ درجة والتربية ببنها الزقازيق ٢٦٨,٥ درجة والتربية المنصورة ٢٦٧ درجة والاداب القاهرة ٢٦٥ درجة والتربية «تعليم ابتدائى» الفيوم القاهرة ٢٦٤,٥ والتجارة وادارة الاعمال حلوان ٢٦٤,٥ والتربية «طفولة» المنيا ٢٦٣,٥ درجة والتربية بسوهاج جنوب الوادى ٢٦٢,٥ والاداب ببنى سويف القاهرة ٢٦٢ والتربية بكفر الشيخ طنطا ٢٦٢ درجة والتربية «تعليم ابتدائى» اسيوط ٢٦١,٥ درجة والتربية الرياضية «للبنين» المنيا ٢٥٩,٥ درجة والتربية الاسكندرية ٢٥٨ درجة والتربية بالعريش قناة السويس ٢٥٧ درجة والاداب المنيا ٢٥٦ درجة والتربية باسوان جنوب الوادى ٢٥٥,٥ درجة والاداب حلوان ٢٥٣,٥ درجة والاداب بدمنهور الاسكندرية ٢٥٣ درجة والتربية الفنية المنيا ٢٥٣ درجة والتجارة القاهرة ٢٥٢ درجة والاداب بقنا جنوب الوادى ٢٥١,٥ درجة والاداب عين شمس ٢٤٧,٥ درجة والتربية بالاسماعيلية قناة السويس ٢٤٧ درجة والتربية «وثائق ومكتبات» حلوان ٢٤٦ درجة □



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

نجاح كبير لمعرض الخريجين لمستلزمات المدارس.. ولكن!

تصريحات كبار المسئولين.. لا ينفذها الصغار

بعد خراب مالطة.. وصل خطاب الزراعة بعدم هدم الورشة فوق الآلات

رغم توجيهات الرئيس مبارك والدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بتذليل العقبات وتقديم التسهيلات لمشروعات الخريجين وكان آخرها تصريحات الدكتور كمال الجنزورى أثناء افتتاح معرض مستلزمات المدارس بأرض المعارض بمد فترة السماح لقروض الشباب من الصندوق الاجتماعى الى ٣سنوات بدلاً من عامين وفترة السداد الى ٦سنوات بدلاً من ٤سنوات ومؤكداً بانه لن يحبس شاب تعثر فى سداد هذه القروض إلا أن اصحاب هذه المشروعات مازالوا يشكون ويطمحون فى المزيد من التسهيلات لنجاح مشروعاتهم..

تجولت «المساء» داخل أجنحة هذا المعرض الذى تنوعت معروضاته وتميزت بالجودة العالية وانخفاض الأسعار لتتعرف على مقترحات ومشاكل العارضين فماذا قالوا؟!



تخفيض رسوم التسجيل على المنتجات الغذائية ضرورة..

مسرف صحة من الجلود المدعمة.. لحمايتنا من جشع التجار



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

يؤكد شحاته زكريا عبدالعز صاحب مشروع لانتاج الزيوت من بذور النباتات . ان والده يمتلك محلاً للعطارة يبيع البذور النباتية وانه استغل هذه المهنة بان بدأ أولاً بزيت حبة البركة نظراً للدعاية القوية عن استخداماتها وفوائدها ثم توسع فى المشروع حتى وصل عدد الزيوت التى يصنعها ٣٢منتجاً من بذور النبات واشهر هذه الزيوت . الجرجير والخس والسمسم.

اضاف انه شارك بمنتجاته فى معارض . أبوظبى ومسقط وكندا وسوف يشارك فى معرض جدة الذى يقام فى الفترة من ١٢-٢١ نوفمبر القادم وكذا معرض الشارقة بالإمارات فى ديسمبر القادم .

اكد انه حصل على جائزة احسن انتاج متميز فى معرض الاسكندرية للشباب والرياضة الذى اقيم الشهر الماضى وانه عقد العديد من الصفقات التجارية الدولية لتصدير منتجاته الى هولندا والمانيا وتونس واليونان .

يشكو شحاته من ارتفاع رسوم التسجيل على منتجاته التى تحصلها وزارة الصحة والتى تصل الى ١٦٠٠جنيه عن المنتج الواحد بالرغم انه يصنع ٣٢منتجاً فمن اين يأتى بهذه المبالغ المطلوبة منه مؤكداً انه احياناً يترك منتجاته فى ادارة التسجيل بوزارة الصحة لعدة اشهر ولايستطيع ان يذهب لإحضارها لعدم توافر المبالغ النقدية التى يطالبونه بها ملمحاً ان ارتفاع هذه الرسوم ينعكس على ارتفاع اسعار منتجاته فيسبب ذلك انخفاض الطلب عليها خاصة فى الأسواق العالمية التى تشهد منافسة قوية لذا فإنه يطالب وزير الصحة بتخفيض هذه الرسوم.

المحلات التجارية

تؤكد ماجدة ركى «ملابس جاهزة» بأسيوط» بأن هناك اقبالا متزايداً من جانب المترددين على المعرض على الزى المدرسى لأن الاسعار منخفضة الى حدما بالمقارنة بأسعار هذه الأزياء فى المحلات الأخرى فسعر القميص لايزيد عن عشرة جنيهات وكذا البنطلون أما «الجيبه» فيتراوح سعرها بين ١٠-١٥جنيهاً و«المريله» لايتعدى الـ٢٠جنيهاً

تطالب ماجدة المسئولين فى محافظة اسيوط بسرعة الانتهاء من المحلات التجارية بالمدينة الصناعية فى «بنى غالب» حتى يمكن تخصيصها كمعارض دائمة لتسويق منتجاتهم..

نفس الاقوال يرددها كل من.. كابر كمال مرزوق وعطوان عبدالعال ناصر «ملابس جاهزة» حيث يطالبان بتكرار مثل هذا المعرض كل عام وان تسلط وسائل الاعلام اضوائها على مثل هذه المعارض حتى تجذب الجمهور الشراء منها.. خاصة وان هناك قصصاً ناجحة لبعض الشباب تستحق التركيز عليها .

المواد الخام

هدى محمد هنيدى «مصنوعات جلدية» وشنط المدارس «بمحافظة الغربية» تقول ان منتجاتها من الحقائب المدرسية تشهد اقبالا كبيراً خاصة المنتج المحلى لأن اسعارها منخفضة بجانب الحقائب المستوردة التى يصل سعرها الى ٧٠جنيهاً بينما الحقيبة المحلية لايزيد ثمنها عن ٤٠جنيها وتتمتع بجودة عالية.. اشادت بقرارات رئيس الوزراء بمد فترة السماح وزيادة فترة تسديد القرض لأنها كانت تعانى مشكلة تدبير السيولة النقدية لسداد الاقساط المستحقة عليها التى تصل الى ٤٠٠جنيه شهرياً..

اشارت الى مشكلة ارتفاع اسعار المواد الخام الجلدية نتيجة التصدير الخارج واحتكار التجار الكبار لأسعارها فى الأسواق مما تسبب فى ارتفاع الأسعار بنسبة ١٥٠٪ فينعكس ذلك على ارتفاع قيمة المنتج النهائى وبالتالى تنخفض نسبة الشراء او التسويق.

دعاية إعلامية

وفى جناح محافظة شمال سيناء.. يقول احمد سعيد حسين «بازارات واعمال فنية بدوية»: انه يعانى من عدم معرفة الزبائن المنتجات البدوية مثل.. الجلباب والتحف والانتيكات وهذا مرجعه ضعف الدعاية الاعلامية عن هذه المنتجات بالرغم من انها تتمتع بانخفاض اسعارها وذوقها الرفيع الذى يتناسب مع الاحتياجات لان هذه البضائع تصنع من خامات محلية تتوافر فى البيئة السيناوية فهى تحتوى على الأصواف والجلود التى تتواجد فى الإبل والماعز ومنتجات البحر من الصدف وخلافه..

اكد ان منتجاته لاقت اقبالاً كبيراً فى المعارض الدولية بالمانيا وكندا والامارات لكنها تشهد اقبالاً ضعيفاً فى الأسواق المصرية..

وفى جناح الاسماعيلية.. طالب احمد النوبى صاحب مشروع لانتاج الشبشب البلاستيك بالتحقيق فى واقعة هدم مشروعه الذى كلفه أكثر من ٢٥الف جنيه ثم فوجئ برجال المحافظة فى ٢٣اغسطس الماضى قد حضروا اثناء غيابه ثم قاموا بهدم الورشة بالبلدوزرات على الاجهزة والمعدات وبعض المنتجات بالرغم من أنه تقدم طلباً الى وزير الزراعة أوضح فيه تقرير الوحدة المحلية والمجلس الشعبى بأن الارض المقام عليها الورشة كانت مستنقعاً على عمق ٢امتار ونصف متر وتم ردمه وانها ارض غير صالحة للزراعة.

اضاف . أن وزارة الزراعة قامت بإرسال خطاب الى محافظة الاسماعيلية بوقف قرار الازالة لحين فحص المشكلة والتأكد من عدم صلاحية الأرض للزراعة وقد وصل خطاب وزارة الزراعة الى المحافظة وصاحب المشروع فى ٢٤اغسطس اى بعد تنفيذ قرار الازالة. او خراب مالطة!

طالب صاحب المشروع بالتحقيق فى هذه الواقعة وتعويضه عما أصابه من أضرار مالية بلغت ٢٥الف جنيه وهو عاجز عن سداد الاقساط المستحقة عليه .

تقول سهام حسين جمال صاحبة نجاح كبير لمعرض الخريجين لمستلزمات المدارس. ولكن: مشروع لانتاج الجوارب بالاسماعيلية: انها تعانى من عدم تنفيذ المسئولين فى المحافظة لتعليمات رئيس الوزراء فيما يتعلق بجدولة الديون وتخفيض غرامات التأخير عليها

وتتساءل هل قرارات رئيس الوزراء الأخيرة الخاصة بمد فترة السماح وسداد القروض ستطبق على اصحاب القروض القدامى ام الذين سوف يحصلون عليها مستقبلاً لان المسئولين يخبرونهم بأن هذه القرارات لاتطبق بأثر رجعى لكنها تطبق على الشباب الجدد فقط.!

طالبت بإعفاء مشروعات الشباب من الضرائب اسوة بالمشروعات الاستثمارية لان هناك تعارضاً بين تصريحات المسئولين والواقع الذى يفرض ضرائب مرتفعة من قبل مصلحة الضرائب على اصحاب هذه المشروعات وعندما تخبر المسئولين بهذه التصريحات يقولون «انه كلام جرايد» لايعنينا بشىء..

صفقات مع المدارس

وفى جناح القاهرة يقول محمد مصطفى صاحب مشروع وسائل تعليمية وتجهيز حضانات ان انتاجه متميز ويشهد اقبالاً كبيراً من جانب اولياء الأمور لكنه يطالب المسئولين بمساعدته فى عقد صفقات تجارية لتوريد هذه الوسائل التعليمية للحضانات والمدارس الابتدائية الرسمية حتى ينشط المشروع. ومن جناح بورسعيد يقول عثمان محمد عثمان صاحب مكتبة للأدوات المدرسية ان هذا المعرض كان بمثابة طوق نجاة له ولزملائه اصحاب هذه الحرفة حيث شهد حركة رواج وبيع كبيرة لمنتجاته.. لكن المشكلة التى تواجهه وكل اصحاب المشروعات فى بورسعيد.. هى صعوبة خروج منتجاتهم من منافذ الجمرك هناك حيث تفرض جمارك على المواد الخام التى يقومون بشرائها من القاهرة والمحافظات المجاورة أو المنتجات المصنعة اثناء عرضها فى المعارض التى تقام خارج بورسعيد وان هذه المشكلة تكلفهم اعباء مالية كبيرة على السلعة مما يؤدى الى ارتفاع أسعارها وبذلك تكون فرص تسويقها ضئيلة فيجعلهم غير قادرين على سداد الاقساط المستحقة عليهم..

شرطة المرافق

وفى جناح محافظة الجيزة.. يشكو احمد المصرى «كفيف» وصاحب مكتبة مدرسية من قيام شرطة المرافق بإزالة الترينة لعرض منتجاته امام محله التجارى بإمبابة وتحرير مخالفة له اكثر من مرة بالرغم ان هذه الـ الترينة هى المنفذ الوحيد لتسويق منتجاته وانه يعمل معه ٣فتيات يحصلن على أجور كبيرة فمن اين يدبر هذه المبالغ؟! وهو يعول أسرة؟!.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

قبول ٨٨ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات

الحديثة: الطب ٣٨٨,٥ درجة والصيدلة ٣٨٥ والاقتصاد ٣٧٤,٥ والإعلام ٣٧٢,٥

القديمة: الطب ٣٩١,٥ والصيدلة ٣٨٩,٥ والاقتصاد ٣٢٤ والإعلام ٣٢٢

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى للمجموعة العلمية ٢٩٦ درجة بنسبة ٧٤٪، والمجموعة الأدبية ٢٥٠ درجة بنسبة ٦٢.٥٪ في الثانوية الحديثة، و٣٠٦ درجات بنسبة ٧٦.٥٪ لشعبة العلوم، و٢١٨ درجة بنسبة ٥٨.٩٢٪ لشعبة الآداب في الثانوية القديمة، ويستمر لمدة ٦ أيام، وتستوعب ١١٨ ألفا و٤٩٣ طالبا وطالبة، منهم ١٠٢ ألف و٤٩٣ من الحديثة و١٥ ألفا و٥٠١ من القديمة.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن المرحلة الأولى قبلت ٨٨ ألفا و١١ طالبا وطالبة، منهم ١١ ألفا و٩٢٦ من القديمة، و٧٦ ألفا و٨٥ من الحديثة، وتخلف عن المرحلة ٥٧٣ طالبا من القديمة، منهم ٥٨ من العلوم، و٥١٥ من الآداب، و٢٤٦ من الحديثة منهم ٦٨ من المجموعة العلمية، و١٧٨ من الأدبية. وأضاف أن الحد الأدنى في الثانوية الحديثة للمجموعة العلمية للقبول بكليات الطب ٣٨٨.٥ درجة بنسبة ٩٧.١٪، والصيدلة ٣٨٥ درجة، بنسبة ٩٦.٢٪، والأسنان ٣٨٤.٥ درجة، بنسبة ٩٦.١٪، والعلاج الطبيعي ٣٨٤ درجة، بنسبة ٩٦٪، والمجموعة الأدبية بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٤.٥ درجة، بنسبة ٩٣.٦٪، والإعلام ٣٧٢.٥ درجة، بنسبة ٩٣.١٪، والألسن ٣٦٣ درجة، بنسبة ٩٠.٨٪، وفي الثانوية القديمة لشعبة العلوم بكليات الطب ٣٩١,٥ درجة بنسبة ٩٧,٨٪، والصيدلة ٣٨٩.٥ درجة، بنسبة ٩٧.٣٪، والأسنان ٣٨٩ درجة، بنسبة ٩٧.٢٪، والعلاج الطبيعي ٣٨٨.٥ درجة، بنسبة ٩٧.١٪، وشعبة الآداب بكليات الاقتصاد ٣٢٤، والإعلام ٣٢٢، والألسن ٣٠٩.٥ درجة، ومازالت هناك أماكن بكليات الهندسة لطلاب المرحلة الثانية.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية من بعد غد.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٥/١٩٩٧

إعـــلان نتــيـــجــة الدور الثـــانى لشهادات القراءات والإعدادية بالأزهر

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور مـحـمـد سـيـد سـيـد طنطاوى شـيـخ الازهر امس نتـيـجـة امـتـحـان الدور الثانى لشهادات القراءات فى الدورين ٩٧/٩٦ وبلغت نسـبـة النجـاح فى اجـازة التـجـويد ٨٦,٤٪ وعـاليـة القراءات ٨٥,٨٪ وتخصص القراءات ٨١,٨٪. كما اعتمد فضيلته نتيجة امـتـحـان الدور الثـانى للشـهـادة الاعـدادية بنين وبنات وبلغت نسـبـة النجاح للدورين معا ٧٥,٩٪



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

٨٠٪ شـرط القبـول بشـعبـة اللغـة الانجليـزية بتجـارة القـاهرة

تقضى الشروط الجديدة التى اعدتها كلية التجارة بجامعة القاهرة لالتحاق الطلاب الجدد بقسم اللغة الانجليزية ان يكون الطالب حاصلا على ٨٠٪ فى اللغة الانجليـزية وتتم المفـاضلة بين الطلاب بمجموع الدرجات ودرجات المستوى الخاص فى جميع المواد بالاضافة الى المستوى الخاص فى اللغة الانجليزية ولا يقـبل الطلاب المحـولون من جـامـعـات اخرى او الراسبون، وان يكون الطالب منتظما وليس منتسبا. ومن المقرر قبول ٤٠٠ طالب وطالبـة فى الكليـة من الحـاصلين على الثـانويتـين الحـديثـة والقـديمـة، وبالنسـبة للحـاصلين على الثانوية الانجليزية يشترط حصول الطالب على تقدير «ب» فى اللغة الانجليزية.



تقسيط الرسوم الدراسية على ٣ أقساط بالمنوفية

شبين الكوم - مكتب الأهرام : قرر المستشار على حسين محافظ المنوفية تقسيط الرسوم الدراسية على ثلاثة اقساط خلال العام الدراسى للتيسير على اولياء امور التلاميذ على أن يشمل القسط الأول قيمة التامين على الطلاب، كما قرر منح الطلاب المتفوقين حرية اختيار المدرسة التى يريدون الالتحاق بها وتحقيق رغبتهم على أن يراعى التقسيم الجغرافى فى توزيع التلاميذ، كما قرر أن يتم توزيع الكتب الدراسية فى مختلف المراحل الدراسية دون الارتباط بدفع الرسوم الدراسية.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

حوار صريح •• حوار صريح •• حوار صريح ••

من جانب واحد مع وزير التعليم

بقلم

عادل مُراد

● الاستاذ الدكتور الوزير ..إنني على دراية تامة بكل الجهود التي قمتم بها خلال توليكم الوزارة حتى هذه اللحظة .. ولكن هل تسمح لي بالتساؤل .. ولتسمح لي ايضا ان أعفيك من الإجابة .

● اولا .. لماذا الغيتم « التربية » من مسمى الوزارة ؟

● يردد البعض ان الامية قد تفشت بالمدارس الحكومية ، وعلى النقيض في مدارس اللغات الخاصة ذات المصاريف الباهظة .

● هذا بالطبع رغم تقرير اليونسكو الاخير ، ولكن السؤال الذي يطرح نفسه : لماذا لا تقنن مراكز البحوث بالوزارة حقيقة الاوضاع التعليمية وتنشرها هكذا صريحة واضحة .. وكما تفعل غالبية الدول المتقدمة ؟

● كيف يتصور معاليكم « نسبة النجاح » في الثانوية العامة لو لم يكن هناك ما يسمى « بالدروس الخصوصية » .

● ولماذا تتجاوز نسبة النجاح في امتحانات النقل ٩٩٪ في مختلف مدارس الجمهورية في حين انها لا تتجاوز نسبة ٥٠٪ في الثانوية العامة .

● هذا بالطبع قبل النظام الجديد للثانوية العامة الذي جعل البعض يتندر ويطلق على وزارتكم وزارة الامتحانات العامة .

● يردد البعض انهم يبذلون جهدا خارقا للحصول على شهادة مرضية لابنائهم ، لأن نسبة التحصيل بالمدرسة «صفر في المائة» وان الوقت يضيع سدى ..وقد تمكن البعض من ذلك بالفعل .. إنها ليست حالات خاصة ولكنها ظاهرة عامة ..

● يقال ان بعض المعلمين قد صار لهم ثلاثة ضمائر ضمير داخل الفصل، ضمير اخر في المجموعات المدرسية وثالث في الدروس الخصوصية .. وإنني اعفي معاليكم من شرح هذا الامر ..ولكن السؤال لماذا لاتجرى اختبارات شخصية للمتقدمين لكليات التربية للالتحاق بسلك التدريس ويكون السؤال : هل تهوى التدريس ..اثبت ذلك؟

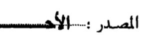
وبالكليات اساتذة علم نفس على دراية تامة بنوعية الاجابة ودرجة صدقها .

● يردد بعض الخبثاء انه يمكن إلغاء المدارس « ويقصد بالطبع الحكومية دون غيرها » بعد افتتاح القناة التعليمية المقترحة ، وبهذا يمكن ان توفر الدولة ١٢ مليارا من الجنيهات ويرتاح الطالب من عذاب الدراسة في مدارس اغلبها لاينطبق عليه لفظ مؤسسة تربوية تؤهل طالبها تربويا وعلميا وعقليا وثقافيا ورياضيا ولكن لأن السؤال اختياري فيمكن إعفاء معاليكم من الرد عليه .

● وأخيرا لماذا لايستفاد بجهود الطلبة في الاجازة الصيفية في البناء والتعمير والتشييد .. كما فعلت يوغوسلافيا مثلا وبهذا نحمي الناشئة من التثاؤب والنوم حتى الظهيرة وإدمان برامج تليفزيونية لاانزل الله بها من سلطان .. وشكرا على صبركم .

وانتهى الحديث .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/ ٩/ ١٩٩٧

رسالة خاصة للدكتور حسين كامل بهاء الدين

نشرت جريدة «الاحرار» بتاريخ ١٩٩٧/٧/٢٩ تحت عنوان «يحدث الآن وقائع فساد خطرة جداً» بشأن المخالفات داخل مدرسة القطامية الابتدائية والاعدادية والثانوية بادارة البساتين ودار السلام.

وقد جاءت لجنة تحقيق من مكتب السيد الوزير للمتابعة وتبين لها ان لمدير المدرسة ممارسات لا تتفق مع كرامة واخلاقيات المهنة وانه طلب مبالغ مالية من بعض المدرسين وعدد من اولياء الأمور لإنجاح اولادهم، وبعرض ما انتهى إليه تقرير اللجنة أصدر الأستاذ الدكتور الوزير قراراً بمجازاة مدير المدرسة بخصم شهر من راتبه مع ابعاده عن المدرسة.

د. حسين كامل بهاء الدين

ولما كنت انا / احمد السيد محمد إبراهيم، احد الذين شهدوا ضد مدير المدرسة وكشفوا وقائع تجاوزاته قامت ادارة البساتين ودار السلام متمثلة في شخص السيدة الموجه الأول للغة الانجليزية بنقلى نقلاً تعسفيا من المدرسة مخالفة بذلك قرار السيد الوزير بنقل الاحدث تعييناً، وبحجة ان نقلى تم لصالح العمل! فهل تكون - سيدى الوزير - مكافاتى على المساهمة فى كشف الفساد هى نقلى نقلاً تعسفياً؟!

مقدمه

احمد السيد محمد إبراهيم
مدرس اللغة الإنجليزية



العلم والحياة

ويتواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور احمد شكرى.. الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس.. أول حديث للرئيس رقم «٤» لتلك الجامعة الفتية.. أول جامعة بيئية فى مصر.. والشرق الأوسط.

- ماذا أيضا من معاهد وكليات جديدة.. تستعدون بها للعام الجديد.. يا سيادة الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس..؟

- ويجيب الأستاذ الدكتور احمد شكرى..

الحقيقة هناك اكثر من كلية.. لوائحها جاهزة بالكامل.. ولكننا فى انتظار صدور القرار الجمهورى.. نحن جاهزون لاستقبال الطلبة.. وقد اعددنا كل شىء.. فقط يصدر القرار الذى ننتظره على احر من الجمر.

اول كلية هى كلية الآداب والعلوم الانسانية.. هذه الكلية ضرورة ملحة من الناحية البيئية.. ومن الجانب العلمى.. لاستكمال الهيكل الجامعى.. بشقيه العملى والنظرى.. جامعة قناة السويس جامعة بيئية كما تعرفين.. تنتشر كلياتها فى خمس محافظات اى انها تؤدى خدماتها لخمس محافظات.. وليس فيها كليات نظرية الا كلية التجارة.. بمعنى أن كل الطلبة والطالبات الراغبين فى الالتحاق.. بالكليات النظرية غير التجارة.. يتجهون الى جامعات القاهرة او المنصورة او الزقازيق الخ. هذا معناه عدم الاستقرار لهؤلاء الطلبة ولأسرهم.. بجانب الارهاق الاقتصادى للغالبية العظمى..

ونحن كجامعة تخدم البيئة.. والكلام مازال للأستاذ الدكتور احمد شكرى.. مدير جامعة قناة السويس.. لابد ان نحاول حل تلك المشكلة او القضية.. هذا من الناحية الاجتماعية.. أما من الناحية العلمية.. فمن الأهداف الرئيسية للقسم الأدبى توفير الكوادر المؤهلة تاهيلا علميا عاليا.. لاعادة تاهيل ورفع كفاءة المدرسين.. خريجى كليات التربية. اولئك الذين يتولون العملية التعليمية فى الابتدائى بصفة خاصة ثم الاعدادى والثانوى.. وبالمناسبة جامعة قناة السويس.. توفر فصول تقوية للتلاميذ..

أما بالنسبة للعلوم الانسانية.. ففى مقدمة الأقسام المقترحة قسم الاعلام صحافة واذاعة وتليفزيون.. وعلاقات عامة واعلان.

- ماذا بعد كلية الآداب يا سيدى..؟

- هناك كلية أخرى ذات اهمية بالغة.. كلية الثروة السمكية.. هذه الكلية.. موزعة ما بين الاسماعيلية وبورسعيد والعريش.. اذ انها تشمل ثلاثة اقسام رئيسية.. قسم علوم البحار والثروة السمكية.. ومقره مدينة الاسماعيلية.. قسم المصايد ومقره فى بورسعيد حيث توجد الهندسة البحرية فى هندسة بورسعيد وفيها يتعلم الطلبة التطبيق العملى والخبرة.. قسم الاستزراع ومقره فى العريش.. وقسم التصنيع ومقره الاسماعيلية أيضا.. وقد تم الاتفاق مع خبراء عالميين.. لمعاونتنا فى الدراسة التطبيقة بتلك الكلية.. التى مازالت لائحتها موجودة فى مكتب السيد رئيس مجلس الوزراء.. الأستاذ الدكتور الجنزورى.

ان الحديث عن تلك الكلية سنعود إليه.. مع الاستاذ الدكتور سمير غنيم.. عميد كلية الزراعة والعلوم البيئية السابق والمرشح ليكون عميدا للكلية الجديدة.. وذلك بعد أن نستكمل الحديث مع الاستاذ أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس..

وإلى الغد لنواصل الكلام..

د. عواطف عبدالجليل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

اللغة العربية والأمن القومي

حافظ جلال

عضو جمعية لسان العرب

إذا كان التعليم في عهد الرئيس محمد حسني مبارك هو الأمن القومي لمصر، فإن اللغة العربية هي سلاح التعليم الأول لحمايته، لأن الأمن القومي يعني أولا الحفاظ على الذات والهوية، ولأن التقليل من شأن اللغة العربية هو ضرب للأمن القومي.

لم ينتبه أحد لهذا المبدأ عندما تم تطوير الثانوية العامة الجديدة فخفضت درجة اللغة العربية في الثانوية العامة بمرحلتيها وصارت نصف درجة اللغتين الأجنبيتين وهما ١٠٠ درجة وهي ٥٠ درجة فهل بالاهتمام باللغات الأجنبية وحدها نستطيع حماية الأمن القومي؟؟

إن إهمال علوم اللغة العربية بقلة درجاتها والاكتفاء باللغات الأجنبية لا يحقق لأبنائنا التقدم العلمي المنشود بل يجعلهم غرباء في وطنهم أو كمسافر فقد ماله وجواز سفره.

ولذلك أجمع علماء اللغة والتربية والمثقفون في مصر على ضرورة تنفيذ اقتراح المجالس القومية المتخصصة بأن نجعل درجة اللغة العربية على الأقل مساوية لمجموع اللغتين الأجنبيتين وليست نصفهما.

وإذا كان التوزيع السابق بواقع ٦٠ درجة للغة العربية و٤٠ درجة للغة الإنجليزية و٣٠ للغة الفرنسية والتوزيع الحالي بتخصيص ٥٠ درجة كل من العربية والإنجليزية والفرنسية فإنني اقترح توزيعا يؤكد على اللغة العربية بتخصيص ٧٠ درجة للعربية و٥٠ للإنجليزية و٣٠ الفرنسية أو ٧٠ درجة للعربية و٤٠ لكل من الإنجليزية والفرنسية، أو ٨٠ درجة للعربية و٥٠ للإنجليزية و٤٠ للفرنسية أو ١٠٠ للعربية و٥٠ لكل من الإنجليزية والفرنسية.

وندعو الله أن يشرح صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويطمئن قلبه وأن يرزقه ثواب رفع درجة اللغة العربية باعتماد اقتراح من هذه الاقتراحات حتى تؤكد اللغة العربية صدارتها العلمية أولا وأخيرا.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

هذا رأيي

بين الاجازة .. والدراسة

بعد أيام يبدأ العام الدراسى ، ويغرق أبناؤنا - ونحن معهم - فى الدروس والمجموعات والواجبات والمذاكرة والاستيقاظ المبكر .. روتين يومى يؤدى الى الملل . ملل الابناء وملل أولياء الامور ولهذا ، ما أن يمر شهر على بدء الدراسة حتى يبدأ الابناء الحديث عن الاجازة ، وانتظارها بفارغ الصبر للخلاص من هذا الارهاق ، وللتخلص من الدروس والكتب ، والتفرغ للعب او النوم أو التليفزيون

هذا الملل والاستياء يرجع فى - رأيى - الى سبب ربما يستغربه الكثيرون ، ولكنها الحقيقة التى يجب ان نضع لها حلا .. هذا السبب هو طول فترة الاجازة ، وقصر فترة الدراسة.

ربما يبدو السبب غريبا ، إذ المتوقع ان يكون طول فترة الدراسة هو السبب للاستياء و«الزهق» ، ولكن ما يحدث ويثبته الواقع هو ان طول فترة الاجازة تؤدى الى تعود الابناء على اللعب والكسل والتليفزيون والسهر والنوم الى وقت متأخر من النهار .. خاصة وانه - ولأسباب اقتصادية بحتة - تقتصر اجازات غالبية المواطنين على البقاء فى المنزل والتزاور او اللعب فى الشارع بالنسبة للأبناء دون سفر - إلا لاسبوع او عشرة أيام على اكثر تقدير - أو ممارسة انشطة اجتماعية او فى الاندية وخلافه .. فالكسل يصبح هو النشاط السائد والمسيطر على الابناء طوال أربعة شهور.

ونتيجة طول الاجازة ، فإن فترة الدراسة تكون مشحونه ، فما ان تبدأ السنة الدراسية حتى تبدأ «الحرب» على اشدها .. المناهج كبيرة ، والسنة مقسمة الى «تيرمين» الأول تبدأ امتحاناته بعد فترة قصيرة وعلى الفور يكون مطلوبا من التلميذ استيعاب المناهج بسرعة ، والجرى وراء الدروس - رغم مجانيتها - او المجاميع او الواجبات الكثيرة دون راحة .. هكذا فجأة دون مقدمات ، او فترات راحة كافية وسط الاسبوع لالتقاط الانفاس «يومان اجازة مثلا» ويستمر الحال على هذا المنوال ثمانية اشهر تنقطع فيها انفاس الابناء والآباء والامهات

المشكلة اذن هى هذا الفصل التام بين الاجازة والراحة وبين الدراسة والجرى الذى يقطع الانفاس والحل يأتى فى تداخلهما معا .. الدراسة والراحة ..

لويس جرجس



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

مبنى مخالف فى زفتى يتحول من دار مناسبات إلى مدرسة ثانوية!

نائب برلمانى سابق يحول المشروع الخيرى إلى استثمار خاص ويتحدى قرار المحافظ!

كتب حسن بدوى:

اصبح من عاديات الامور ان تقع المخالفات وتنتهك القوانين فى وضح النهار، وان يضرب بعرض الحائط قرارات المسئولين بمن فيهم الوزراء والمحافظين، ومنذ بدا الانفتاح فى مصر أصبح للفساد قيمة واصبح توصيفه "شطارة وفهلوة" واصبح الشريف والمنتمى والمهتم بعمله لوجه الله والوطن مجنونا ومعقدا او منتميا إلى «العصور الشمولية».. وأصبح القبح والتشوه هو المعتاد..

هذا الحديث ليس عرضا لإحدى الدراسات الجادة التى تملأ مراكز الابحاث المصرية او المعاهد والمراكز العلمية.. ولكنه ابسط ما تؤكده تلك المخالفة التى تعرضها على هذه المساحة.. قد تبدو المخالفة عادية من فرط تكرارها.. فكم من مبنى مخالف اقيم.. وظل قائما رغم انف القانون حتى وقعت الكارثة.. ولسنا فى حاجة لسرد امثلة يعرفها جميع المصريين.

هذه المخالفة مازالت قائمة كشاهد على هذا العصر.. مبنى من خمسة طوابق على ارض ملك الدولة وعلى مساحة مقتطعة من جزيرة الطريق الرئيسى بمدينة زفتى (شارع الجيش).. المبنى بدأ كجمعية لتحفيظ القرآن الكريم، ثم اصبح مدرسة تضم ٨٠٠ تلميذ ابتدائى وإعدادى.. وأخيرا حصل اصحابه على موافقة مبدئية بالترخيص لها للمرحلة الثانوية، وذلك عن طريق لجنة من كبار المسئولين عن التعليم بالغربية، وافقت على استبدال فصول المرحلة الابتدائية بفصول للمرحلة الثانوية دون إجراء اى تغيير او تعديل او وجود افنية او ملاعب بالمبنى او حتى مكان لطابور الصباح، ودون مطابقة المبنى لقرارات ومواصفات الهيئة العامة للابنية التعليمية.

والسؤال هنا: هل يجوز لمدرسة خاصة لديها ترخيص لمرحلة التعليم الاساسى ان تتقدم إلى الوزارة وتحصل على ترخيص للمرحلة الثانوية عن طريق استبدال بعض فصول الابتدائى بفصول ثانوى دون المساس بالمبنى ودون الرجوع للهيئة العامة للابنية التعليمية؟ وهل يمكن بالتالى أن تفعل ذلك اى مدرسة خاصة اخرى على مستوى الجمهورية دون أن يتكلف صاحبها اى عناء أو تكاليف تجهيزات مناسبة لتلك المرحلة؟

وماذا يضير لجنة كبار المسئولين بمديرية تعليم الغربية إذا كان صاحب المدرسة المخالفة، قد خالف اصلا الاوامر العسكرية والقرارات الحكومية باقتطاعه جزءا من الطريق الرئيسى واقتطع من حديقه «الجزيرة الواقعة فى منتصفه، دون اكتراث بما يتعرض له التلاميذ من مخاطر الطريق الذى تسير فيه كافة انواع السيارات، ومخاطر الضوضاء وعادم السيارات والتلوث البيئى؟

وماذا يضيرهم وقد ضرب صاحب المدرسة بعرض الحائط قرار محافظ الغربية السابق «الجيزة حاليا» المستشار ماهر الجندى برقم ١١٥ فى ٩ يناير ١٩٩٧، بتكليف الجمعية المذكورة «جمعية تحفيظ القرآن» بتدبير موقع آخر بديل بعيدا عن المبنى الكائن على الجزيرة الخضراء المحظور إقامة مبانى او منشآت عليها. تضمن القرار السماح للجمعية بالاستمرار فى الدراسة حتى نهاية العام الدراسى «الذى انتهى» حرصا على مستقبل التلاميذ؟ ومع ذلك مازالت المخالفة قائمة تتحدى الجميع!!

تتحدى الأمرين العسكريين رقمى ١و٧ لسنة ١٩٩٦ والقرارين الوزاريين رقمى ٣٠٦ لسنة ١٩٩٣ و١٤ لسنة ١٩٩٦ بشأن التعليم الخاص والابنية التعليمية، وتتحدى قرارات المؤتمر القومى الأول للطفل المصرى بضرورة وجود افنية ومساحات خضراء بالمدارس، وبخصوص التلوث البيئى.

الغريب والمضحك فى نفس الوقت ان أصحاب المبنى المخالف بدأوا العمل فيه عام ١٩٨٢ تحت اسم عمل خيرى لأهالى زفتى، وحصلوا على موافقة مجلس المدينة على بناء دار للمناسبات بجزيرة شارع الجيش، وحصلوا على إعانة مالية من وزارة الشئون الاجتماعية بالإضافة إلى تبرعات من أهالى المدينة لإقامة هذا المبني، ثم ضحكوا على الجميع وتطور المشروع وكتبوا عليه «جمعية تحفيظ القرآن الكريم» وعبادة شاملة، ثم.. وبعد سنتين فقط بدا المشروع الخيرى يتحول إلى مشروع استثمارى يستفيد منه أشخاص محددون فقاموا بتشغيل فصول حضانة، وحصلوا عام ١٩٨٦ من وزارة التعليم على ترخيص للمرحلة الابتدائية وبدأوا فى تعلية المبنى إلى ثلاثة طوابق. صاحب المشروع محيي الدين عبد الغفور كان فى ذلك الوقت عضوا بمجلس الشعب عن الحزب الوطنى.

وفى عام ١٩٩٠ بدا أصحاب المشروع توسيع المبنى من جميع الجهات فاصبح ضعف المساحة المخصصة لهم من مجلس المدينة. وفى اخر عام ١٩٩٥ تم تعلية المبنى ليصبح خمسة طوابق .. وربما يصبح فى يوم ما كعمارة الحاجة كاملة او عمارة روكسى الكارثتين فى مصر الجديدة.كل هذه التفاصيل توجد أيضا فى مذكرة لدى الرقابة الإدارية. ومذكرة اخرى لدى وكيل وزارة الإسكان بالغربية ، وثالثة لدى وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين ومذكرتان لدى محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة واخرى لدى رئيس هيئة الابنية التعليمية اللواء سمير يوسف.فهل يتحرك احد من المسئولين قبل أن تقع كارثة لتلاميذ المبنى المخالف وتغتال البراءة فى مدينة زفتى؟

رأى أولياء الأمور والطلبة

في

جامعة مصر الدولية.. وإنجازاتها خلال عام واحد

العام الدراسي الأول وشهادة اعتزاز وتقدير من الطلبة وأولياء الأمور

أشرف القربي

أولياء الأمور :

* الأساتذة على مستوى رفيع جدا
* كيان محترم يهدف إلى عملية تعليمية حقيقية
* جامعة على درجة عالية من الانضباط والالتزام
* رعاية شاملة للطالب من كافة الأوجه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١ / ٩ / ١٩٩٧

استحقت جامعة مصر الدولية أن تكون النموذج المشرف للجامعات المصرية التى بدأت العمل فى عامها الأول بنهج جديد .وفكر جديد .. وبمستوى تعليمى رفيع .

وأن كنا قد سبق أن أشرنا إلى أن التجربة الفعلية هى المحك الرئيسى للحكم على نجاح أو فشل فكرة الجامعات الأهلية .. فإنه فى جامعة مصر الدولية أثبتت التجربة بالفعل نجاح القائمين على هذا الصرح فى تقديم نموذج مشرف للتعليم الجامعى .. وليس أدل على ذلك من شهادة الطلبة وأولياء الأمور الذين سجلت رزاليوسف معهم هذه الحوارات .

مستوى رفيع

فى البداية يقول الدكتور مهندس عبد المنعم بدران وهو احد اولياء الأمور : بالنسبة لجامعة مصر الدولية استطعت منذ البداية ان اتعرف على اعضاء هيئة التدريس وبحكم مهنتى كاستشارى إنشائى علمت ان أ . د . صلاح زكى ـ نائب رئيس الاتحاد الدولى للمعماريين ـ سيكون عميدا لكلية الهندسة التى سيدرس فيها ابنى وعرفت ان باقى الاساتذة على مستوى رفيع جدا ومنهم من كان يعيش فى امريكا وتفرغوا لجامعة مصر الدولية وعندما بدأت الدراسة بالجامعة لاحظت انهم متفانون جدا جدا وكان هناك تقييم مستمر للطالب ولاحظت ان الطلبة مسرورون جدا من طريقة الدراسة والشرح واصبح الطالب مرتبطا باساتذته وكل أستاذ يعرف الطلبة طالبا طالبا وهذا اهم شىء فى العملية التعليمية .

اما المصروفات فهى معقولة جدا خاصة إذا ما قارناها بالدروس الخصوصية التى تتحملها اى اسرة فى الثانوية العامة والخدمات التى تقدمها جامعة مصر الدولية فهى بتكاليف رمزية ومنها المواصلات .. وانا أرى ان جامعة مصر الدولية تسير على الطريق السليم وبخطى ثابتة ولديهم عزيمة وامنية ان يقدموا شيئا جيدا لمصر .. والإدارة ومجلس الأمناء والاساتذة لا يبخلوا باى مصروفات على العملية التعليمية فالقاعات مكيفة والمبنى كله كذلك وكل طالب له كمبيوتر ، وفى صالة الرسم كل طالب له ترابيزة وتوجد بالجامعة مكتبة على أعلى مستوى هذا بالاضافة إلى انهم مطورون فى المواد والمناهج وأود ان اشير إلى ان دخول قسم العمارة فى جامعة مصر الدولية كان بعد النجاح فى امتحان القدرات ومع نهاية العام كان هناك معرض لاعدادى عمارة إنتاج طلبة الكلية وكان شيئا مفرحا على درجة عالية ومستوى رفيع وهذا يدل على ان العملية التعليمية تسير فى مسارها الصحيح .. ويبقى ان نقول انه يجب مساعدة الدولة لهذا الصرح التعليمى الذى يعمل من اجل مصر وذلك فى إنشاء المقر الدائم حيث علمنا ان وزارة الاسكان والتعمير تريد أن تضم قطعة الارض المزمع إنشاء المقر الدائم للجامعة عليها إلى مدينة الشروق .. لذلك فلا بد من مساندة الدولة لمجلس الامناء فى إنشاء المقر الدائم للجامعة .

روح الفريق

اما د . محمد عصام الجريسى فيقول

٠٠٣١١٧



كلية الهندسة عمارة تضم أفضل معماريين على مستوى العالم

في البداية ترددت قبل الخوض في هذه التجربة خاصة انه كان هناك اربع جامعات جديدة فكانت مشكلة الاختيار لذلك قمت بزيارة للاربع جامعات وكان الانطباع الاول لجامعة مصر الدولية انطباعا جيدا وشعرت انه كيان محترم يهدف إلى عملية تعليمية حقيقية .. ووجدت هناك تعاونا كبيرا بين الإدارة واولياء الامور وبين الطلبة واعضاء هيئة التدريس .

وهناك روح الفريق الواحد بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس والإدارة واولياء الامور والجميع كاسرة واحدة وجميع المشاكل تحل بسهولة وهناك التزام كامل وانضباط حيث تقوم الإدارة بالتعاون مع اولياء الامور بما يخدم العملية التعليمية .. واننا محتاجون لمثل هذا النموذج من الجامعات الاهلية لانها ترفع الاعباء عن كاهل الحكومة واود ان اشير إلى ان المصروفات التى يتم دفعها لا توازى المجهود الذى تقوم به الجامعة في العديد من النواحي : المعامل على احدث مستوى الاجهزة موجودة .. وهناك مكتبة علمية متكاملة والاساتذة على مستوى عال جدا جدا كما ان المناهج تضاهي المناهج بالجامعات المصرية بل والجامعات العالمية وكذلك طريقة التدريس والتقييم .

ويواصل د . محمد عصام حديثه مؤكدا بان تجربة جامعة مصر الدولية تجربة جيدة ولكن ليس كل من لديه اموال يمكن ان ينشيء جامعة لانه لابد من النظر إلى تاريخه واهدافه .. فالقائمون على جامعة مصر الدولية لديهم رسالة وهدف ويعملون على الاستثمار في العنصر البشرى ويهدفون إلى بناء جيل جديد يخدم مصر بوطنية .

وفي النهاية اتمنى ان يسير العمل في جامعة مصر على هذا المستوى ويستمر على نفس المنوال للدفعات القادمة واتمنى ان يتم اختيار المتقدمين بعناية فائقة حتى تكون جامعة مصر الدولية جامعة ذات طبيعة خاصة جدا وارجو للقائمين عليها التوفيق في تخصيص الارض الجديدة الخاصة بالجامعة في طريق مصر الإسماعيلية لتكون نواة طيبة لممارسة الرياضة وافتتاح اقسام اخرى لتكون نموذجا يحتذى به في مجال الخدمة التعليمية الكاملة .

ويؤكد اللواء متقاعد زكريا الخنان بان جامعة مصر الدولية جامعة على



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

نقابة الأطباء تعترض على قبول طلاب جدد بالكليات الخاصة

د. حمدى السيد : لأول مرة فى تاريخ مصر .. مجلس الوزراء يصدر قرارا يخالف حكم المحكمه !!

النقابة تتساءل :

لماذا العجلة .. ولماذا لاينتظر مجلس الوزراء حكم الإدارية العليا .. بعد أسبوعين ؟!



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

أثارت موافقة مجلس الوزراء بقبول كلية طب ٦ أكتوبر إحدى كليات الطب الخاصة دفعات جديدة لهذا العام ردود فعل عنيفة خاصة وأن قرار محكمة القضاء الإداري واجب التنفيذ والأمر مازال معروضا على القضاء. وفور عودته من الخارج توجه الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء الى مقر النقابة «دار الحكمة» صباح الأحد ٧سبتمبر والتقى بمجلس النقابة وأعد خطابا وجهه للدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء تضمن وجهة نظر النقابة. وأكد الدكتور حمدى السيد ان نقابة الأطباء تتساءل ما الذي يرغم مجلس الوزراء على اتخاذ قرار يخالف حكم المحكمة واجب التنفيذ لأنه لأول مرة في تاريخ مصر يصدر قرار لمجلس الوزراء يخالف حكم القضاء الإدارى واجب التنفيذ ولماذا لم يتم انتظار قرار المحكمة الإدارية العليا خاصة وان الجلسة في ٢٩ سبتمبر أى بعد أسبوعين.

وعلى الجانب الآخر اكد الدكتور يحيي الجمل محامي جامعة ٦ أكتوبر الخاصة انه بعد هذا القرار حان الوقت لأن نخرج ألسنتنا لجميع المعترضين.

● فى البداية وحتى نكون على الحياد اجرت «آخر ساعة» اتصالا تليفونيا بالدكتور يحيى الجمل محامى الجامعة والوزير الاسبق وعضو حزب التجمع اللامع السابق . والذى أشار إلى أنه بعد قرار مجلس الوزراء فإنه حان للجامعته ان تخرج ألسنتها لكل المعترضين.. وكان الاتصال من أجل استعجال الدكتور يحيى الجمل فى ارسال الرد الذى طلب ان ينشره فى «آخر ساعة» وقد وصلنا بالفاكس رد الدكتور يحيى الجمل محامى جامعة ٦ أكتوبر وننشره بالكامل لنؤكد اننا على الحياد وان الهدف الصالح العام وان نعرض كل الآراء بحيدة وموضوعية ودون أى تدخل وهذا نص الرد الذى وصلنا من الدكتور يحيى الجمل .

الأخ الفاضل الاستاذ جلال عيسى رئيس تحرير آخر ساعة.

تحياتي الخالصة واحترامى الكبير

تحدثت مع سيادتكم تليفونيا، وانتم مشكورين فى تعليق صغير على مانشر فى العدد الأخير من آخر ساعة تجدونه مرفقا بهذه الرسالة ارجو ان تتكرموا بالامر بنشره .

وتقبلوا خالص تحياتي واحترامى وشكرى

وهذا هو نص تعليق الدكتور يحيى الجمل:

انا من الذين يؤمنون بحرية الصحافة فى ان تعبير عن رأيها بحرية الى أبعد المدى. وانا لا اتصور ان أكون من الذين يستعدون السلطة ضد الصحافة فى يوم من الأيام واحمد الله اننى وقفت دائما مع حرية الرأى، وأننى دافعت عن الصحافة أثناء محنتها منذ وقت غير طويل ، وأننى وقفت مع كل منبر للرأى أذود عن حقه فى ابداء رأيه .

ولكن ..

ولكن لاشيء فى الدنيا مطلق كل شيء نسبى واغفال هذه الحقيقة قد يوقعنا فى أخطاء كثيرة بعضها بقصد وبعضها بغير قصد .

والصحافة الناضجة هى التي تعرف الحدود التى يتعين عليها ان تقف عندها والاثارة مطلب صحفى مشروع ولكن الاثارة عندما تتخذ وسيلة لطمس الحقيقة وللاساءة الى الموضوعية تصبح منزلقا خطرا . وذلك فى اعتقادى هو ماحدث فى حملة «آخر ساعة» على جامعة ٦اكتوبر وعلى كلية الطب فيها بالذات .

وأظن ان الأخوة فى آخر ساعة وعلى رأسهم الصديق العزيز والأخ الكريم الفاضل الأستاذ جلال عيسى النقابى الكبير والذى يشغل موقعا هاما فى المجلس الأعلى للصحافة ويرأس تحرير المجلة ـ أظن ان الأخوة جميعا يعرفون انه من القواعد التى ندرسها لطلابنا فى كليات الحقوق والاعلام والتى لاتخفى على المخضرمين من الصحافيين انه من غير المناسب ولا الجائز ان يستعمل مستند فى قضية منظورة فعلا أمام القضاء ومؤجلة الى أجل قريب استعمالا يبيح نشر تقرير من التقارير على مذهب «لاتقربوا الصلاة» يؤخذ منه جزء ويترك جزء يؤخذ منه الجزء الذى يصلح للحملة ويترك الجزء الذى ينصف الجامعة ـ وينشر هذا الجزء من التقرير ولاينشر الرد الذى قدم للمحكمة ايضا على هذا التقرير أو على هذه الأجزاء من التقرير والتى سلختها آخر ساعة عن سياقها العام ونشرتها هكذا وكانها كل الحقيقة وماهى من الحقيقة فى شيء . وفى العدد ٣٢٨ من آخر ساعة الصادر بتاريخ ٣سبتمبر ١٩٩٧ ـ وهو العدد الأخير ـ تنشر المجلة تحت عنوان كبير يقول : «حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة» وهو عنوان يوحى بالعمومية اذ أنه فى الظاهر



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

هل يوجد لبعض المساهمين أو المؤيدين مراكز متميزة ؟!

يتحدث عن «كليات» الطب الخاصة على حين ان الموضوع كله بكل سطر فيه لايتعلق بغير كلية واحدة هي كلية طب جامعة ٦ أكتوبر .

وتقول المجلة في أحد العناوين الرئيسية «لجنة الخبراء التي كلفتها المحكمة تكشف ادعاءات الجامعة الخاصة ثم نشرت فقرات من التقارير انتقتها انتقاء !!

وتقارير الخبراء الذين عينتهم محكمة القضاء الاداري عبارة عن ثلاثة تقارير لثلاثة من كبار الأساتذة وقد جاء في تقرير اثنين هؤلاء الأساتذة الاجلاء في صالح الجامعة وكلية الطب فيها تماما. وجاء تقرير الأستاذ الثالث ينتقد موضوع المعامل وموضوع المستشفى .

وردت جامعة ٦ اكتوبر على ذلك كله وبالمستندات ومن واقع تقارير الخبراء نفسها والأمر كله مطروح الآن على المحكمة الادارية العليا .

والتقاليد التي تعلمناها سواء في القضاء أو في الجامعة تحول بيننا وبين ان نناقش على صفحات الجرائد ماورد في تقارير هي ملك المحكمة الادارية العليا وتخضع لتقديرها الذي لانشك لحظة واحدة في عدالته .

ويكفي هنا ان نقول ان موضوع المستشفى التعليمي الذي آثار أكبر موجة من الخلاف والنقد مطلوب في السنة الرابعة وليس مطلوبا قبلها. وقد عبر عن ذلك عميد كلية طب القصر العيني في خطاب مودع أمام المحكمة ذلك ان طلبة الطب يبدأ ترددهم على المستشفيات الجامعية وهم في السنة الثالثة - بعد السنة الاعدادية - أي السنة الرابعة من دراستهم وطلبة هذه الكلية هم الآن في السنة الاعدادية وقد اجتاز بعضهم الامتحان وسينقل الى السنة الأولى ويبقى أمام هؤلاء سنتان دراسيتان كاملتان لكي يبدأوا الاحتياج الى المستشفى .

وقد تعاقدت الجامعة مع شركة «المقاولون العرب» أكبر شركات المقاولات في مصر وفي الشرق الأوسط كله على بناء المستشفى ووقعت معها عقدا ودفعت لها أول قسط من التكاليف التي ستبلغ حوالي ثلاثين مليون جنيه.

وهذا العقد قدم للمحكمة في آخر جلسة وقدمه وزير التعليم لمجلس الوزراء في آخر جلسة له . وقد صدر قرار من مجلس الوزراء بعد الدراسة الشاملة يبيح للكلية قبول طلبة جدد في العام الجديد هؤلاء الطلبة الذين سيقبلون هذه الايام سيبدأ ترددهم واحتياجهم للمستشفى بعد أربع سنوات .

الا يجوز لنا أن نتقي الله ونرأف بالناس سواء في داخل مصر او في خارجها من سائر أبناء الوطن العربي الذين يعثوا ويبعثون أولادهم للدراسة في جامعة ٦ أكتوبر وغيرها من الجامعات .

الا يجوز لنا أن نطلب من مجلة آخر ساعة وهي عزيزة علينا قريبة الى عقولنا وقلوبنا أن ترعى الله ووجه الحقيقة وان لاتسير على المذهب القائل «ولاتقربوا الصلاة» ثم لايذكر بقية الآية الكريمة .

ان الاثارة مطلوبة ولكنها عندما تنتهي الى طمس الحقيقة وتضليل الناس وتشكيكهم في كل شيء تصبح أمرا خطيرا يجب علينا ان نتفاداه .

ولولا ان الأمر معروض على القضاء لاستطردت كثيرا ولكنني اكتفي الآن بما قلت والله المستعان وهويهدى الى سواء السبيل .

دكتور يحيى الجمل
المحامي لدى محكمة النقض

وكان الدكتور يحيى الجمل قد أرسل - بعد نشر الخبر الذي أشارت فيه آخر ساعة للتقرير الهام لنقابة الاطباء حول كليات الطب الخاصة - فاكسا جاء فيه:

نشر بمجلة آخر ساعة العدد ٢٢٧٦ الصادر بتاريخ ٢٧ اغسطس ١٩٩٧ في الصفحة السادسة تحت عنوان تقرير هام لنقابة الأطباء حول كليات الطب الخاصة كتبه السيد / زكريا ابوحرام وتعرض فيه لجامعة ٦ اكتوبر وخاصة كلية الطب بها بصورة مشوشة ومعوجة فيها من الافتراء والتحريض وعدم تحري الموضوعية والدقة مايصمه بسوء النية ويلحق الاضرار بالجامعة خاصة في الوقت الذي يتقدم فيه الطلبة للالتحاق بها علما بانه لايجوز الخوض في هذا الموضوع قانونا لكونه مطروحا أمام القضاء والمحكمة الادارية العليا.

وهذا الأمر يؤكد الغرض التجاري والاستثماري من هذه الجامعات الخاصة.

وفي أول رد فعل من النقابة أرسل الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء خطابا الى الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء تضمن رأي النقابة وأن نص قرار محكمة القضاء الإداري واضح بإيقاف القبول في كلية الطب جامعة ٦ أكتوبر الخاصة لعدم توافر الامكانيات والمقومات الأساسية للتعليم الطبي من أعضاء هيئة التدريس والمعامل وخلافه وبالدرجة الأولى



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

● زكريا أبو حرام

عدم وجود مستشفى تعليمي وأن المحكمة اعتبرت أن ما ادعته الجامعة من أنها ستوقع عقد انشاء مستشفى تعليمي ٣٠٠ سرير خلال عامين هو وهم لا يمكن تحقيقه لأن المستشفى التعليمي له مواصفات خاصة من ناحية الذى لابد أن يكون على أعلى مستوى وأن يضم جميع الأقسام الضرورية للتعليم والتدريس وخصوصا تدريب الاطباء حديثي التخرج.

وأكد الدكتور حمدى السيد أن هذا الامر سيحتاج وقتا طويلا ولدينا تجارب في هذا الصدد وأمثلة كثيرة منها مستشفى قصر العيني الذى أخذ سنوات طويلة بعد انتهاء البناء في التجهيز وإعداد القوى البشرية وكلنا يعلم امكانات مستشفى قصر العيني وقدرته على إعداد قوى بشرية وهذا يؤكد أن عملية الإعداد تأخذ وقتا طويلا وهناك أيضا تجربة بناء مستشفى عين شمس التخصصي: البناء تم بشركات فرنسية واستغرق ٣٦ شهرا. والتجهيز وإعداد المستشفى تم أيضا بشركات فرنسية بما فيها تدريب العاملين في الخارج أخذ ذلك ٤ سنوات وهذا يؤكد والكلام للدكتور حمدى السيد أن أى مستشفى تعليمي يحتاج تجهيزه ما بين ٥ الى ٧ سنوات إذا ما توافرت الأموال اللازمة وأن يكون هناك ١٠٠ مليون جنيه جاهزة وأن تكون القوى البشرية اللازمة جاهزة. ومعنى ذلك أنه من الصعب وجود مستشفى تعليمي خلال عامين كما قيل.

وأضاف نقيب الأطباء: والمشكلة الاكبر أن المستشفى التعليمي يحتاج الى مرضى ومنطقة ٦ أكتوبر الكثافة السكانية بها قليلة وبالتالى فإن مستشفى تعليمي أو اثنين على اعتبار أن هناك جامعة خاصة أخرى بها كلية الطب. من أين سيأتيان بالمرضى أن في ذلك نوعا من المغالطة الكبيرة والمخاطرة بمستقبل أولادنا. ولذلك أناشد أولياء الامور أن يتريثوا في دخول أولادهم فالمستقبل غير مضمون وغير مؤكد لأن الامكانيات غير مؤكدة وفي ذات الوقت مشروعية هذه الكليات بحكم المحكمة غير مؤكدة.

وقال نقيب الاطباء أنه لأول مرة يصدر مثل هذا القرار ليس من وزير التعليم وانما من مجلس الوزراء بمخالفة قرار محكمة وهذا يشكل ظاهرة خطيرة ونحن نربأ بالدكتور كمال الجنزورى أن يفعل ذلك فالرجل تاريخه مشرف وهو رجل حاد كالسيف في الحق. ولكن نتساءل ما الذى يرغم مجلس الوزراء على اتخاذ مثل هذا القرار الذى يخالف حكم المحكمة من أكبر سلطة في البلاد. وهذا هو الأمر الخطير ولماذا العجلة إن الامر معروض على المحكمة الإدارية العليا فلماذا لا ننتظر حكم المحكمة والجلسة في ٢٩ سبتمبر الحالي. فلماذا لا ننتظر؟.

وأشار نقيب الأطباء الى ان القرار وضع المحكمة في وضع غريب وانه أمر فيه تدخل في

● محامى الجامعة الخاصة :

بعد قرار مجلس الوزراء حان الوقت لنخرج ألسنتنا للمعترضين !!

قرار محكمة قبل ان يصدر كما ان قرار مجلس الوزراء مخالف لقرار محكمة واجب التنفيذ الى أن ينقض بقرار محكمة ادارية عليا فلماذا العجلة.

وقال الدكتور حمدى السيد : اننا في حيرة من أمرنا ونتعجب ونتساءل هل هذا القرار له علاقة بأن بعض المساهمين في جامعة ٦أكتوبر لهم مراكز متميزة وان احدهم اصبح رئيسا لاتحاد الصناعات . هذا تساؤل نطرحه وليس لدينا أى اجابة لقد قيل لىّ أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم أعلن لبعض خاصته ان قرار محكمة القضاء الادارى لايقيد جهة الادارة لانه لم يصبح نهائيا وأنا بدورى سألت المختصين والمتفقهين في الفقة الادارى فقالوا وأجابوا بعكس ذلك تماما وقالوا ان قرار محكمة القضاء الادارى واجب التنفيذ الى أن ينقض، وكنا نتمنى أن تظهر الحكومة احترامها لسيادة القانون والقضاء وتقبل بذلك وتؤجل قرارها الى أن يصدر قرار المحكمة الادارية العليا .

وقال الدكتور حمدى السيد أنني في حيرة من أمرى لهذه العجلة فمن وجهة نظرى ان الذى سيفلس الجامعة الخاصة هو كلية الطب . فاللائحة تقول بتعيين ٣٠٪ من أعضاء هيئة التدريس والتخصصات كثيرة. وهو أمر سيجعل ادارة الجامعة تدفع مرتبات لتعيين ٣٠٪ من



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

أعضاء هيئة التدريس حسب اللائحة كما ان تكلفة طالب الطب فى الجامعات الحكومية تصل الى ١٠٠ ألف جنيه سنويا. ومصروفات كلية الطب الخاصة كما قيل ١٢٧ألف جنيه. وتكلفة المستشفى المفروض انشاؤه ١٠٠مليون جنيه فمن أين سيتم استرداد هذه الاموال خاصة وأنهم سيقبلون كما قالوا مابين ١٠٠ - ١٥٠ طالبا .

وأشار نقيب الاطباء الى أن أصحاب الجامعات الخاصة غرر لهم وقيل لهم أن كلية الطب هى الدجاجة التى ستبيض ذهبا وهذا غير صحيح بل ستكون سببا فى افلاس وخراب هذه الجامعات لأنهم لن يستطيعوا تحت أى تصور ان يتحملوا تكلفتها وهل يمكن ان يتحمل الطلاب ذلك إلا اذا دفع الطالب ٢٠٠الف جنيه سنويا وهذا أمر صعب حدوثه. لقد كان من المنطق أن ترضى هذه الجامعات بحكم المحكمة الادارية والذى اعتقد انه كان فرصة بالنسبة لهم بأن ينسحبوا حتى يوقفوا النزيف المستمر لأصحاب الأموال .

وقد أصدرت نقابة الاطباء بيانا جاء فيه ان قرار قبول طلاب جدد فى كليات الطب الخاصة دون الالتزام بنص القانون واللائحة يخالف حكم محكمة القضاء الادارى الواجب التنفيذ والذى يقضى بإيقاف قبول الطلاب فى تلك الكليات لحين استكمال المقومات الأساسية للتعليم الطبى واهمها مستشفى تعليمى جيد الاعداد والتجهيز .

وحرصا على مستقبل أبنائنا الطلاب تناشد النقابة أولياء الأمور التروى فى التقدم لهذه الكليات لحين استيفاء المقومات الأساسية للتعليم الطبى والذى أكد الحكم القضائى المذكور عدم توافرها .

وترفض نقابة الأطباء سياسة القبول العشوائية فى كليات الطب كما تناشد المسئولين اعادة النظر فى اعداد المقبولين فى كليات الطب هذا العام والذى وصل الى رقم يستحيل معه تقديم تعليم وتدريب جيدين ويستحيل معه استيعاب الخريجين فى برامج تدريب حقيقية وسيؤدى حتما الى تدهور مستمر فى مستوى الخريجين من الناحية العلمية والعملية وانعكاس سلبى على الخدمات الصحية .

٣١٢٣٠



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

الرأى للشعب

سياسات التعليم.. بين التخطيط والتلخبيط

بقلم الدكتور
محمد
شتلة

« الاخبار تنشر فى هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التى تقدم جديدا يشارك فى مسئولية البناء الديموقراطى وإ صلاح المسار الاقتصادى و تحقيق الوحدة الوطنية . ان هذه الصفحة هى سطور الآراءالحرة في كل اتجاه فكرى يعمل من اجل مصر

لاشك ان التعليم فى مصر قد حقق فى السنوات الست الأخيرة انجازا كبيرا غير مسبوق طوال مسيرة التعليم والتمثيل فى تلك الاعداد الكثيرة من المدارس الحديثة والتى تنتشر فى معظم قرى مصر ونجوعها وهذا بالتاكيد اضافة ايجابية لايمكن انكارها

ورغم ذلك فان سياسة التعليم ذاتها قد واجهت سلسلة من التغييرات المفاجئة وغير المفهومة جعلتها تقترب من التلخبيط عنها للتخطيط.

فمنذ نحو عشر سنوات فاجأنا الوزير الاسبق للتعليم الدكتور فتحى سرور بالغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائى وطلع علينا الوزير وحاشيته ولجانه ووسط زفة إعلامية غير مسبوقة وافقوا على أن تلك السنة تمثل حجر عثرة فى مسيرة الاصلاح ولابد من الغائها حتى ينطلق التعليم ليلائم العصر الذى نعيشه وان الغاءها هو العصا السحرية التى ستعيد للتعليم رونقه وللامة المصرية شبابها المفقود، ورغم اعتراض الكثيرين من المهتمين بالتعليم ومنهم كاتب هذا المقال الا ان الزفة التى قادها الوزير الأسبق اتت ثمارها والغيت السنة السادسة وكان ما كان.

ولم نكد نفيق من اختراعات الوزير الأسبق ووسط حملة تصحيحيه قادها الكثيرون للمطالبة بعودة السنة السادسة لتكمل حلقات التعليم الابتدائي، حتى فاجانا الوزير الحالى باختراعه العجيب المسمى بالثانوية العامة الجديدة وكأنه ابى الا يترك بصماته التحديثية على نظام التعليم فى مصر، فالفرصة مازالت سانحة امامه ليتخذ من ابنائنا وفلذات اكبادنا مادة لتجاربه وكانه يريد ان يسير على درب سابقه فى الترقى عقب ما يفعل بنا.

●●●

ورغم اننا وغيرنا كثيرون قد حذرنا من تطبيق النظام الذى ابتدعه بتقسيم الثانوية العامة الى عامين واشرنا وبالتفصيل الى اثاره السلبية العديدة على التعليم وعلى الطلاب واسرهم ايضا الا ان حواريى الوزير حاولوا اقناعنا زورا بان اتباع النظام الجديد هو الذى سيضع حدا لمشكلة الدروس الخصوصية التى اصبحت احدى المشكلات التى تسبب من الاعباء المالية ما تنوء بحملها غالبية الأسر المصرية رغم ان كل المقدمات كانت تنبىء بان النظام الجديد سيجعل الدروس الخصوصيه افه يصعب مقاومتها او الوقاية منها كما حدث وتحولت المدارس وللأسف الشديد الى ساحات خاوية بعد ان انتقل التدريس الى ساحات أخرى هى ساحات المنازل حيث الدروس الخصوصية وما ادراك ما الدروس الخصوصية.

ووسط تلك السياسة التعليمية غير المستقرة فاجأنا مجلس الوزراء فى جلسته الأخيرة بعدة قرارات لعل اهمها الغاء نظام التحسين والذى كان يعتمد عليه النظام الجديد للثانوية العامة.

●●●

وبصرف النظر عن اتفاقنا او اختلافنا مع فلسفة نظام التحسين والذى يؤدى الى حصول الطلاب على مجاميع وهمية، والا فبماذا يفسر لنا عباقرة التعليم كيفية ومغزى حصول عدة آلاف من طلاب الثانوية العامة الجديدة على مجموع يزيد على الحد الأعلى لمجموع الدرجات اى اعلى من ١٠٠٪ فان قرار مجلس الوزراء والذى جاء مفاجئا كغيره من القرارات والقوانين المصرية التى اصبحنا نفاجأ بصدورها دون تبرير او توقع يحتاج الى تفسير سريع ووافٍ يوضح كل الحالات حتى تتضح الصورة منذ

٠٢١٢٤



المصـدر : الأخبـــار

التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البدايه للطلاب واولياء امورهم، وأن كان المنطق والعقل يستوجبان تطبيق القرار الجديد بإلغاء نظام التحسين على الطلاب الجدد المنقولين للسنة الثانية الثانوية، وبأن يستمر تمتع الطلاب المنقولين للسنة الثالثة الثانوية فى العام الدراسى ٩٨/٩٧ بكل المميزات التى منحت لأقرانهم فيسمح لهم بأداء امتحانات التحسين فى مقررات السنة الثانية والثالثة الى جانب تمتعهم بدرجات المستوى الرفيع على ان يلغى نظام التحسين نهائيا فى العام الدراسى بعد القادم اى ٩٩/٩٨.

ولانى على ثقة بان قرارا تفسيريا بهذا المعنى لابد وان يصدر خلال الساعات او الأيام القليلة القادمة يضع حدا للوساوس والاقاويل التى اصبحت حديث الساعة فى كل منزل واسرة فانى وفى النهاية بعد تلك المقدمة عن اخطاء وخطايا السياسة التعليمية اجدنى مضطرا لأعود من حيث بدأت لأطرح السؤال الذى من اجله كتبت هذا المقال والذى لا اجد للأسف اجابة له عندى وهو: متى ستتوقف سياسة «التلخبيط» التى سار عليها قطاع التعليم فى السنوات العشر الاخيرة والتى تجهض انجازات اخرى كثيرة تتم فى نفس القطاع وغيره ؟...

ولعلى اجد الاجابة عند غيرى ولعل من يجد الاجابة أن يقدمها حتى استريح ويستريح معى ملايين الطلاب والأسر... وانا لمنتظرون.

●● كاتب المقال: استاذ بكلية الزراعة جامعة عين شمس



القرار - اى قرار- يفترض صدوره بصورة متانية، وبعد دراسات عميقة، ووافية.. حتى يصدر سليما، وخاليا من العيوب والمتاعب.

والأمر الطبيعي.. عندما يجرى التفكير فى إلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة.. ان يتم تكليف وزارة التربية والتعليم بتقييم النظام، خاصة وانه لم يمض على تطبيقه سوى سنوات قليلة محدودة لا تزيد عن عدد أصابع الكف .. كما ان الالغاء يحتاج الى تعديل فى التشريع.!

والأمر الطبيعي ايضا.. ان تستطلع الوزارة راى الخبراء فى الامر.. فتعرض نتائج الدراسات، والتقييم على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وعلى المجالس القومية المتخصصة.. وتتعرف على رايها، ووجهة نظرها.. وبعد كل هذه الاجراءات.. تعرض الوزارة الامر على مجلس الوزراء لاتخاذ القرار المناسب فى هذا الشان.

هذا هو الاجراء المفروض.. او على الأقل الاجراء المفترض.. خاصة ان نظام التحسين يمس مستقبل ومصير مئات الآلوف من الطلاب، ومن الأسر المصرية.! ولكن من الواضح ان الوزارة المختصة.. وهى وزارة التربية والتعليم.. لم تقترح إلغاء نظام التحسين.. بدليل انها كانت تشيد بهذا النظام، وتعدد محاسنه وفوائده.. وبالتالى لا يعقل ان تغير موقفها ١٨٠ درجة كاملة.. بين يوم وليلة.. وتطالب بإلغاء النظام.. لأن إلغاء النظام معناه فشله، وعدم جدواه!

إذن.. من الواضح ان القرار صدر من مجلس الوزراء.. وقد صدر بطريقة مفاجئة، وربما بطريقة إنفعالية!!

وأغلب الظن ان القرار صدر لوضع حد لقضية المجاميع المذهلة غير الطبيعية، التى اصبحت تصاحب إعلان نتيجة الثانوية العامة.. وهى مجاميع لعب فيها نظام التحسين دورا مؤثرا.!

وقد اصبحت هذه المجاميع تثير السخرية، والتهكم.. بدلا من ان تثير الاعجاب والتقدير.! ولم تعد الناس تثق فى صدق هذه المجاميع الهائلة! خاصة وانها تحولت فى السنين الأخيرة إلى مجاميع خادعة لا تنفع اصحابها، ولا تفيدهم.. ولا تحقق لهم رغباتهم.. فما جدوى ان يحصل طالب على مجموع ٩٨ فى المائة ثم يعجز عن الالتحاق بكلية الصيدلة؟!

ويكفى ان كلية طب سوهاج قبلت هذا العام ١١٦ طالبا تزيد مجاميعهم عن مائة فى المائة!!! وهو امر غير معقول.. وغير مقبول! ويثير العديد من علامات الاستفهام والتعجب .. خاصة وانها نتيجة غير مسبوقة .. وغير مفهومة!!

نعم.. لمجلس الوزراء عذره فى إصدار هذا القرار المفاجىء.. ولكن هذا العذر لا يبرر على الاطلاق إصدار القرارات بصورة مفاجئة وإنفعالية.. خاصة إذا كان القرار يمس مستقبل ومصير مئات الالوف من الطلاب!

إن السطور السابقة ليست دفاعا عن نظام التحسين .. انما هى دفاع عن اسلوب إصدار القرار.

سعيد سنبل

٠٠٣١٢٦



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٥/١٩٩٧



أمس.. دار حوار طويل بيني وبين د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول «تحسين المجموع» في الثانوية العامة، وقواعد التصحيح، وهذا الشبح المخيف الذى طالما جثم فوق صدر الأسرة المصرية والذى يؤكد الوزير انه اختفى إلى حد كبير..!

●●●

قبل ان استعرض النقاط الأساسية التى دار حولها الحوار.. اقول إن الرجل ليس معترضا بحال من الاحوال على ما اتخذه، او ماسوف يتخذه مجلس الوزراء من قرارات.. لأنه عضو بهذا المجلس.. ملتزم بكل ما يصدر عنه.. مشارك فى تحمل المسئولية.. والدليل انه يعكف حاليا مع فريق عمل على دراسة وسائل تنفيذ قرار مجلس الوزراء، واقتراح الحلول البديلة لتحسين المجموع.

●●●

.. ثم.. تم ندخل فى الموضوع .

د . حسين كامل بهاء الدين يعلن انه منذ ان تولى مسئولية «التعليم» فى مصر لم ينفرد بقرار، ولم يتعصب لرأى، او تحيز لفكرة.. وبالتالى فإن قانون الثانوية العامة الجديد الذى نصت المادة (٢٩) منه على حق الطالب فى تحسين مجموعه.. قد جرت مناقشته على مستويات عديدة بدءا من مؤتمر قومى عام شارك فيه خبراء التعليم، وأولياء الأمور، وممثلو الأحزاب السياسية.. وانتهاء بمجلس الشعب عبر مجلس الشورى..!

إلى جانب ذلك.. من قال إن إلغاء «التحسين» سوف يحل مشكلة الارتفاع الصارخ فى مجاميع الالتحاق بالكليات الجامعية.. لاسيما تلك التى يطلق عليها اسم «كليات القمة»..!

هكذا يتساءل د . حسين كامل بهاء الدين.. ويتطوع هو نفسه بالرد

« طالما ان عدد الاماكن فى الجامعات محدود.. فلا أمل فى انخفاض نسبة المجاميع من عام إلى عام.. لسبب بسيط.. ان امتحان الثانوية العامة لا يعدو أن يكون سوى سباق محموم لدخول الجامعة.. يشارك فيه مئات الالوف من الطلبة. ولا مجال للمفاضلة سوى مجموع الدرجات التى حصل عليها كل منهم.

● .. وما الحل ياسيادة الوزير..؟



المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

× الحل باختصار، أن يزيد عدد الأماكن فى الجامعات..؟!

● هل بعد هذا كله.. نحن فى حاجة إلى تخريج أفواج، وطوابير..؟!

× نعم لاسيما إذا وضعنا فى الاعتبار أن نسبة الذين يلتحقون بالتعليم الجامعى فى مصر.. أقل من مثيلاتها فى دول شتى.. وإليك هذه الاحصائيات المقارنة :
فى مصر ٥ ٢٨٪ وفى الأردن ٢٧٪، وفى لبنان ٥ ٣٦٪، وفى دول أوروبا تتراوح النسبة بين ٣٠ و٤٠٪ وفى اليابان ٥٢٪ وفى فنلندا ٦٢٪ وكندا ٦٣٪ وأمريكا ٦٤٪.

● مع تقديرى لتلك المقارنات إلا أن التعليم الجامعى فى هذه الدول ليس مجانا ولكن بمصروفات ومصروفات باهظة..!

× أنا لا أعترض على مبدأ المجانية.. لكنها ميزة يحصل عليها من تتيح لهم مجموعاتهم العالية الفوز بهذه الأماكن المحدودة ـ كما أشرت ـ أما الاخرون فهناك أساليب عديدة لمساعدتهم فى تحقيق رغباتهم.. منها إنشاء مؤسسات اهلية لا تستهدف الربح تتولى منح قروض للطلبة بفوائد ميسرة على أن يتولوا سدادها بعد التخرج على أقساط .. أو أن تتحمل الأسرة جزءا من نفقات الدراسة طالما أن لديها الإصرار على أن يتخرج ابنها فى الجامعة.

باختصار شديد .. يجب أن يكون مفهوما أن المجاميع العالية أصبحت مشكلة رفاهية.. فاين نحن الآن من تلك الأيام العصيبة عندما كان امتحان الثانوية العامة.. يمثل شبحا مخيفا للأسرة المصرية..؟!

إننى أزعم ـ والكلام مازال للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ـ اننا ضربنا هذا الشبح فى مقتل .. ليعم الارتياح والهدوء نفوس الجميع مما خلق مناخا طيبا للحصول على أعلى الدرجات التى تقترب من المائة فى المائة..!

● لكن هل معقول.. أن يبلغ الحد الأدنى للقبول فى كلية طب سوهاج ٧٨ ٩٩٪..؟!

لا تؤاخذنى ـ ياسيادة الوزير ـ أن هذه النسبة ذكرتنى بنتائج الاستفتاءات أيام العصر الشمولى..!!

× نحن الآن نتحدث عن التعليم وليس فى السياسة..!
ورغم ذلك اسمح لى ان اقول لك إن سبب تلك المجاميع العالية ليس مبدأ «التحسين» فى حد ذاته.. بل النسبة الغالبة اتية من «المستوى الرفيع».. وهذا النظام قائم منذ زمن طويل ولا اعتقد انه توجد فكرة لإلغائه هو الاخر.

٠٠٣١٢٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

فى نهاية الحوار «الصريح جدا» حرص وزير التربية والتعليم على التاكيد على حقيقتين هامتين:

● الاولى : عدد المقبولين فى الجامعات هذا العام.. لم يزد عن العام الماضى.. لاسيما وان عدد الناجحين فى الثانوية العامة اقل..!

● الثانية : لا يوجد «مصححون» لديهم القدرة أو الشجاعة على منح الطالب الدرجة النهائية او القريبة منها.. إلا إذا كان هذا الطالب يستحق، وأكثر.. وللعلم فإن تعليماتى الحاسمة والصريحة تقضى بالتدقيق «الشديد» فى منح الدرجات خصوصا بالنسبة للشرائح العليا.. وعلى الجانب المقابل.. لدى شكاوى عديدة من أولياء الأمور بان ابناءهم يستحقون درجات أعلى.. فضلا عن أن هناك لجنة عليا مهمتها مراجعة أوراق إجابات الطلبة الحاصلين على ٩٠٪ فأزيد..!!

●●●

وفى النهاية .. تبقى كلمة :

فى المجتمع الديمقراطى.. يتساوى الوزير مع رئيس الوزراء مع رجل الشارع.. كل يعلن رأيه دون حرج.. طالما أن الهدف أولا وأخيرا.. هو المصلحة العامة.

.. ومازالت القضية.. «ساخنة».. لأنها تتعلق بمصير شعب، ومستقبل أمة.

سمير رجب



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

نقابة الأطباء تحذر الطلاب من الالتحاق بكليات الطب الخاصة

ناشدت النقابة العامة للاطباء أولياء الامور بعدم التسرع بالتقدم للالتحاق بكليات الطب الخاصة. وأكدت النقابة فى بيان أصدرته ان قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة من الطلاب بهذه الكليات يخالف حكم محكمة القضاء الإدارى الذى يقضى بإيقاف قبول الطلاب فى كليات الطب الخاصة لحين استكمال المقومات الاساسية للتعليم الطبى بها. واعرب البيان عن رفض نقابة الاطباء لسياسة القبول العشوائى فى كليات الطب.



حمدى السيد



أزمة بين محلى أسيوط ووزير التعليم

نشبت ازمة حادة بين المجلس المحلى لمحافظة اسيوط ووزير التربية والتعليم بسبب قرار المجلس بالنزول بسن القبول للتلاميذ بالصف الأول الابتدائى لأقل من ٦ سنوات والذى صدق عليه د. محمد رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط وأصدر قراراً ينص على النزول بسن القبول تدريجياً كلما سمحت كثافة الفصول بذلك - إلا ان مديرية التربية والتعليم - امتنعت عن تنفيذ قرار المجلس الصادر به قرار تنفيذى من محافظ الإقليم ورفضت التنفيذ بسبب تعليمات وزير التربية والتعليم.

وشن محمد عبد المحسن صالح رئيس المجلس المحلى للمحافظة هجوماً شديداً على تعليمات الوزير .

وكانت الازمة قد تفجرت عندما ابلغ عبد اللطيف جمال الدين رئيس لجنة التربية والتعليم بمجلس محلى المحافظة رئاسة المجلس واعضاءه بموقف مديرية التربية والتعليم.من جانبه وفى محاولة لتهدئة الأزمة صرح اللواء فؤاد خليل سكرتير عام المحافظة بانه سيتم من خلال المحافظ الاتصال بوزير التربية والتعليم للتوفيق بين قرار المجلس المحلى وتعليمات الوزير



المصدر : الأهــــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

تخفيض سن القبول في مدارس مطروح

قرر اللواء كمال احمد عامر – محافظ مطروح – تخفيض سن القبول للصف الأولى الابتدائي من سن ٦ سنوات إلى ٥ سنوات و١٠ شهور لإدارة مرسى مطروح التعليمية و٥ سنوات و٩ شهور للإدارات التعليمية في كل من سيوة والحمام والضبعة والعلمين وبرانى والسلوم. كما قرر النزول بالمجموع ثلاث درجات لقبول حملة الشهادات الإعدادية الراغبين في الالتحاق بالمدارس الثانوية وخمس درجات للمتقدمين للمدارس الثانوية الفنية والفندقية على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والالسن حيث بلغ الحد الادنى للاقتصاد والعلوم السياسية هذا العام ٣٧٤,٥ درجة مقابل ٣٦٠,٥ درجة العام الماضى والإعلام ٣٧٢,٥ مقابل ٣٥٩,٥ فى العام الماضى والالسن ٣٦٤ مقابل ٣٥١,٥.

وبالنسبة لكليات القمة للقسم الادبى نظام قديم كان الارتفاع فى الحد الادنى طفيفا بل انخفض الحد الادنى لكلية الالسن عن العام الماضى حيث بلغ الحد الادنى للالسن العام الماضى ٣١٠ مقابل ٣٠٩,٥ درجة هذا العام. والاقتصاد والعلوم السياسية ارتفع الحد الادنى بمعدل ١٪ فقط حيث اصبح ٣٢٤ درجة مقابل ٣٢١ درجة العام الماضى. وبالنسبة للحد الادنى للإعلام كان الارتفاع طفيفاً ايضا حيث بلغ الحد الادنى هذا العام ٣٢٢ درجة مقابل ٣١٨,٥ العام الماضى وبذلك يكون الادبى القديم هو القطاع الوحيد الذى نجا من جنون المجاميع.

ورغم ان المرحلة الاولى تعتبر مرحلة المتفوقين إلا ان طلابها قد احتلوا معظم الاماكن فى كليات القمة فطلاب المجموعات العلمية بالنظام الحديث فلم يعد امامهم سوى بعض اماكن فى كلية التخطيط العمرانى والعلوم والزراعة والتمريض وكليات الانتساب الموجه وبعض الاماكن بكليات الهندسة لقمة المرحلة الثانية بالاضافة إلى جميع المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى والمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والصحية نظام العامين.

اما بالنسبة لطلاب شعبة الادبى الحديث فلم يعد امامهم سوى كليات الانتساب الموجه فى جميع الجامعات وهى التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات بالاضافة إلى بعض كليات التربية الرياضية والتربية تعليم اساسى وذلك علاوة على كليات التربية النوعية فى معظم المحافظات وكليتى رياض الأطفال بالقاهرة والاسكندرية والمعاهد العليا الحكومية بانواعها ومعهد فنى ترميم الآثار والمعاهد الفنية التجارية نظام عامين.

والجامعة العمالية فى جميع فروعها بالاضافة إلى معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة والمعاهد المتوسطة الخاصة والمعاهد الفنية الفندقية.

وبالنسبة لشعبة الادبى قديم فلم يتبق امامهم سوى بعض الكليات الجامعية فى جامعة قناة السويس وهى التجارة والتجارة انتساب موجه وتربية السويس وتربية تعليم ابتدائى وتربية العريش «ابتدائى» والتربية الرياضية ببورسعيد وذلك بالإضافة إلى كليتى رياض الأطفال بالقاهرة والاسكندرية وجميع كليات التربية النوعية والمعاهد العليا الحكومية.

والمعاهد الفنية للآثار والمعاهد الفنية التجارية والجامعة العمالية والمعاهد المتوسطة الخاصة والمعاهد الفنية الفندقية.

ويعتبر طلاب شعبة العلوم بالثانوية الحديثة اوفر حظاً فى المقاعد الجامعية لطلاب المرحلة الثانية حيث مازال هناك أماكن فى جميع كليات العلوم والزراعة والمعاهد العليا للتمريض والفنون الجميلة عمارة والتجارة والآداب والحقوق والتجارة والآداب والحقوق بنظام الانتساب الموجه وكليات الدراسات العربية والخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية وبعض كليات التربية العامة ومعظم كليات التعليم الاساسى.

كما يوجد امامهم بعض كليات القمة مثل هندسة المطرية والفنون التطبيقية بحلوان والسياحة والفنادق والتربية الموسيقية والفنون الجميلة والتربية الرياضية وهندسة شبين الكوم وعدد كبير من كليات التربية وهندسة بورسعيد والزراعة البيئية بالعريش والمعهد العالى للتكنولوجيا فى بنها والمعهد العالى للطاقة باسوان وكليتى رياض الأطفال بالقاهرة والاسكندرية وجميع كليات التربية النوعية وفنون جميلة الاقصر وجميع المعاهد العليا الخاصة وجميع المعاهد الفنية الصناعية والتجارية والصحية.

٣١٢٤



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

الاماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد

١٤٩ ألفا و ٢٢٨ مكانا منها ١٢٨ ألفا و ٢١٤ للثانوية الحديثة و ٢١ ألفا و ١٤ للقديمة

الحد الأدنى للحديثة: ٢٩٦ للعلمية و ٢٥٠ للادبية القديمة: ٣٠٦ درجات للعلوم و ٢١٨ للآداب

صـرف الأوراق للطلاب اليـوم وقبولها يبدأ بعد غد ولمـدة ٣ أيـام

الأماكن الخالية ١٥٢٩ كليـة ومعهدا عاليا ومتوسطا

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للطلاب الناجحين هذا العام فى الثانوية بحد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة والمجموعة الأدبية ٢٥٠ درجة وللثانوية القديمة شعبة العلوم ٣٠٦ درجات و ٢١٨ درجة شعبة الأداب يستمر الصرف لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أنه مازال هناك أماكن خالية لطلاب هذه المرحلة فى ١٤٩ ألفا و ٢٢٨ مكانا منها ١٢٨ ألفا ب ٢١٤ للثانوية الحديثة و ٢١ ألفا و ١٤ للثانوية القديمة.

صرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن الأماكن الخالية متوافرة فى ١٢ جامعة بالاضافة إلى الكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة.

وأضاف أن هذه الأماكن موزعة على الكليات على أساس ١٥٢٩ كلية جامعية ومعهدا عاليا ومتوسطا منها ٧٤٧ للثانوية الحديثة ليكون ٤٨٦ للمجموعة العلمية و ٢٦١ للمجموعة الأدبية و ٧٨٢ للثانوية القديمة منها ليكون ٤٨٢ لشعبة العلوم و ٣٠١ لشعبة الآداب.

أماكن خالية بالجامعات

محمد حبيب



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● جامعة القاهرة :

وبها ١٧ الفا و٩٦٢ مكانا منها ١٥ الفا و ٢٠١ للثانوية الحديثة على اساس ٨٩٩٠ من المجموعة العلمية و ٦٢١١ الادبيــة و ٢٧٦١ للثــانوية القديمة موزعين على اساس ١٨٢٠ لشعبة العلوم و ٩٤١ للاداب وهى خالية فى كليات هندسة الفيوم ٣٠٧ حديثة علمية وعلوم الفيوم ١٣٨ حديثة علمية و ٢٥ قديمة علوم والتخطيط العمرانى ٩١ حديثة علمية وعلوم القاهرة ٦٩٤ علمية و١٤١ قديمة علوم وعلوم بنى سويف ٨٤ حديثة علمية و١٣ قديمة علوم وزراعة القاهرة ٥٥٢ حديثة علمية و٩٦ قديمة علوم وزراعة الفيوم ٢٢٢ حديثة علمية و٢٨ قديمة علوم والعالى للتمريض بالقاهرة ٢١٦ حديثة علمية و ٣٧ قديمة علوم وتجارة القاهرة ١٠٨٠ حديثة علمية و ٢٠٩ قديمة علوم وتجارة انتساب موجة القاهرة ١٤٤٠ حديثة علمية ٥٠٥ حديثة ادبية و ٣٠٤ قديمة علوم و٦٠ قديمة اداب وتجارة بنى سويف ٤٨١ حديثة علمية و ١٠٨ حديثة ادبية و ٨٤ قديمة علوم و٢٧ قديمة اداب وتجارة انساب موجة بنى سويف ٥٠٦ حديثة علمية و٢٥٠ حديثة ادبية و ١٠٨ قديمة علوم ٢٤ قديمة اداب والتربية بالفيوم ١٧٤ حديثة علمية و ٣٦ قديمة علوم والتربية ابتدائى الفيوم ٩٤ حديثة علمية و ١٦ قديمة علوم والتربية ببنى سويف ٨٤ حديثة علمية و١٨ قديمة علوم والتربية ابتدائى ببنى سويف ١٢٣ حديثة علمية و٢٢ قديمة علوم و٨ قديمة اداب واداب القاهرة ٢٧٨ حديثة علمية و ٥٤ قديمة علوم واداب انتساب موجة القاهرة ٣٠٣ حديثة علمية ٩٧٦ حديثة ادبية و ١٢٥ قديمة علوم و ١١٢ قديمة اداب واداب بنى سويف ١١٦ حديثة علمية و٢٠ قديمة علوم واداب انتساب موجة ببنى سويف ٩٧ حديثة علمية و٣٥٢ حديثة ادبية و ٤٠ قديمة علوم و ٣٨ قديمة اداب وحقوق القاهرة ٥٤٠ حديثة علمية و ٨١١ حديثة ادبية و ٨٧ قديمة علوم ١٥٤ قديمة اداب وحقوق انتساب موجة القاهرة ٤٦٠ حديثة علمية ١٣٧٩ حديثة ادبية و ١٣٦ قديمة علوم و١٨٣ قديمة اداب وحقوق ببنى سويف ٢٠٥ حديثة علمية ٤٦٠ حديثة ادبية و ٣٣ قديمة علوم و٤٩ قديمة اداب وحقوق انتساب موجة ببنى سويف ١٦٣ حديثة علمية و ٤٨٧ حديثة ادبية و٤٨ قديمة علوم و ٦٥ قديمة اداب ودار العلوم ١٤٤ حديثة علمية و ٣٦ قديمة علوم و٦٦ قديمة اداب ودراسات عربية الفيوم ٧٦ حديثة علمية و ٢٣١ حديثة ادبية و ١٢ قديمة علوم و٥٠ قديمة اداب وخدمة اجتماعية الفيوم ١٦٨ حديثة علمية و ٣٦٨ حديثة ادبية و ٣٠ قديمة علوم و ٦٢ قديمة اداب وخدمة اجتماعية انتساب موجة الفيوم ١١٢ حديثة علمية ٢٧٦ وحديثة ادبية و٣٢ قديمة علوم و ٣٥ قديمة اداب واثار الفيوم ٩ قديمة علوم وسياحة وفنادق الفيوم ١٣ قديمة علوم وتربية طفولة بنى سويف ٤٢ حديثة علمية و٨ حديثة ادبية و٧ قديمة علوم و٨ قديمة اداب .

● جامعة الاسكندرية:

وبها ١٥ الفا و ٧٣٩ مكانا منها ١٢ الفا و ٢١٨ للثانوية الحديثة و ٢٥٢١ للثانوية القديمة موزعين على اساس

هندسة الاسكندرية ٤٩١ حديثة علمية وجميلة عمارة الاسكندرية ١٢٠ حديثة علمية و ٧ قديمة علوم وعلوم الاسكندرية ٦٧٨ حديثة علمية و١٣٣ قديمة علوم وزراعة الاسكندرية ٧٠٦ حديثة علمية و١٢٣ قديمة علوم وزراعة سابا باشا ١٠٤ حديثة علمية و١٩ قديمة علوم وزراعة دمنهور ٢١٣ حديثة علمية و٣٧ قديمة علوم وكلية التمريض الاسكندرية ٢٤٩ حديثة علمية و٤٤ قديمة علوم والتربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ١١٥ حديثة علمية ٨٤ حديثة ادبية و ٢٠ قديمة علوم و١٥ قديمة اداب وتجارة الاسكندرية ٩٣٩ حديثة علمية و ١٣٩ حديثة ادبية و ١٧٨ قديمة علوم و ١٠١ قديمة اداب وتجارة انتساب ١٠٨٢ حديثة علمية و٥٣٦ حديثة ادبية و ٣٢٠ قديمة علوم ٥١ قديمة اداب وتجارة دمنهور ٢٣٩ حديثة علمية و ٩٠ حديثة ادبية و٤٢ قديمة علوم و١٦ قديمة اداب وتجارة انتساب دمنهور ٢٥٤ حديثة علمية و١٢٤ حديثة ادبية ٥٤ قديمة علوم و١٢ قديمة اداب وتربية الاسكندرية ٢٤٤ حديثة علمية و ٥٧ قديمة علوم وتربية ابتدائى الاسكندرية ٢١٦ حديثة علمية و٧٠ حديثة ادبية و٣٨ قديمة علوم و ٣٨ قديمة اداب وتربية دمنهور ١٣٧ حديثة علمية و٣١ قديمة علوم وتربية ابتدائى دمنهور ٢٧٦ حديثة علمية و٤٨ قديمة علوم و ٢٨ قديمة اداب وتربية طفولة دمنهور ١٠٨ حديثة علمية ١١٣ حديثة ادبية و١٨ قديمة علوم و٢٨ قديمة اداب وتربية ابتدائى مرسى مطروح ٤٧ حديثة علمية و٦١ حديثة ادبية و٨ قديمة علوم و١١ قديمة اداب واداب الاسكندرية ٢٨٩ حديثة علمية و٤٥ قديمة علوم و١٢٥ قديمة اداب واداب انتساب بالاسكندرية ٢٥٧ حديثة علمية و١٠٠٢ حديثة ادبية و ١٠٦ حديثة علمية و ١١٥٥ قديمة اداب واداب دمنهور ٩٢ حديثة علمية و١٦ قديمة اداب واداب انتساب دمنهور ٧٩ حديثة علمية ٣٠٦ حديثة ادبية و ٢٣ قديمة علوم و٣٦ قديمة اداب وحقوق الاسكندرية ٤٨٨ قديمة علمية و١١٣٤ حديثة ادبية و٨٠ قديمة علوم و ١٩٠ قديمة اداب وحقوق انتساب الاسكندرية ٢٧٨ حديثة علمية و١١٦١ حديثة ادبية و ١١٥ قديمة علوم و ١٥٤ قديمة اداب وفنون جميلة الاسكندرية ١٢٤ حديثة علمية و٥٠ حديثة ادابية و ٢٣ قديمة علوم و ١٧ قديمة اداب ورياضية بنين الاسكندرية ٢٧٤ حديثة و ١٤٤ حديثة ادبية و ٤٨ قديمة علوم و ٢٢ قديمة اداب.

● جامعة عين شمس:

وبها ١٧ الفا و ٣٩ مكانا منها ١٤ الفا و ٧٠ للثانوية الحديثة و ٢٩٤٩ للثانوية القديمة موزعين على اساس:

علوم عين شمس ٦٤٧ حديثة علمية و ١٣٥ قديمة علوم والزراعة ٦٢٥ حديثة علمية و ١١٠ قديمة علوم والعالى للتمريض ١٩٦ حديثة علمية و ٢٤ قديمة علوم والتجارة ١٤٦١ حديثة علمية و ٢٧٥ قديمة علوم و ٨٦ قديمة اداب والتجارة انتساب ١٨٦٠ حديثة علمية و ٦٧٥ حديثة ادابية و ٢٩٢ قديمة علوم و ٩٠ قديمة اداب والتربية ٢٦٥ حديثة علمية و٧٥ قديمة علوم والتربية ابتدائى ٢٢٨ حديثة علمية و ٥٧ قديمة علوم و٣١ قديمة اداب والاداب ٢٢٧ حديثة علمية و ٥٩ قديمة علوم والاداب انتساب ٣٣٠ حديثة علمية و ١٠٧٨ حديثة ادبية و ١٣٧ قديمة علوم و ١٤٣ قديمة اداب والحقوق ٥٥٨ حديثة علوم و ١٠٥٠ حديثة ادبية و ٩١ قديمة علوم و٢٢٢ قديمة اداب والحقوق انتساب ٤٧٣ حديثة علمية و ١٤٢١ حديثة ادبية و ١٤٠ قديمة علوم و١٨٩ قديمة اداب والبنات اداب عين شمس ١٣٨ حديثة علمية و ٢٣ قديمة علوم و١٠٤ قديمة اداب والبنات اداب انتساب موجة ١٤٨٦ حديثة ادابية و ٢٦٣ قديمة اداب والبنات علوم عين شمس ٣١١ حديثة علمية و٥٦ قديمة علوم والبنات ابتدائى عين شمس ١٨١ حديثة علمية و ٣١ قديمة علوم و ٢٧ قديمة اداب والبنات شعبة طفولة ١٢٨ حديثة علمية و ٢٤ قديمة علوم و١٨ قديمة اداب والبنات تربية عين شمس ٤٤٣ حديثة علمية و٧٧ قديمة علوم و٤٦ قديمة اداب والبنات اقتصاد منزلى ٧٩ حديثة علمية و١٤ قديمة علوم .

● جامعة حلوان:

وبها ١٤ الفا و٧ أماكن منها ١١ الفا و٩٨٣ للحديثة و٢٠٢٤ للقديمة موزعين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

على اساس هندسة خلوان ٥٧٦ حديثة علمية، وهندسة المطرية ٧٠١ حديثة علمية و٣٩ قديمة علوم، وجميلة عمارة الزمالك ٩٩ حديثة علمية، و ١٧ قديمة علوم، وسياحة وفنادق حلوان ١٩ قديمة علوم، وفنون تطبيقية ٦٢٨ حديثة علمية، و١١١ قديمة علوم والعلوم ٢٣١ حديثة علمية، ٤٢ قديمة علوم، واقتصاد منزلى ٤٦٧ حديثة علمية، و٨٢ قديمة علوم، وتجارة حلوان ٨٣١ حديثة علمية، و١٥٩ قديمة علوم، وتجارة انتساب ٩٧١ حديثة علمية، و٢١٨ حديثة ادبية، و٢٠٦ قديمة علوم و١٦ قديمة اداب، وحقوق ٢٧٥ حديثة علمية، و٥٩٩ حديثة أدبية، و ٤٤٠ قديمة علوم، و٨٨ قديمة اداب، وحقوق انتساب، ٢١٥ حديثة علمية، و٦٤٧ حديثة ادبى، و ٦٥ قديمة علمية، و٨٥ قديمة اداب، وتجارة بريد ٨٨ حديثة علمية، و٢٦ قديمة علوم، وتجارة بريد انتساب ٩٣حديثة علمية، و٢٤ حديثة أدبية، و١٩ قديمة علوم، و ٢ قديمة أدب، وتربية ابتدائى ١٤٣ حديثة علمية، و ٢٥ قديمة علوم، و٢٢ قديمة اداب، واداب ١٦٨ حديثة علمية، و ٢٩ قديمة علوم، واداب، واداب انتساب ١٤١ حديثة علمية و٥٢٥ حديثة ادبية، و٥٨ قديمة علوم ٦٢ قديمة اداب، وتربية حلوان ٣٤٧ حديثة علمية،و ٦٦ قديمة علوم، وتربية رياضة اطفال ١٦٩ حديثة علمية و١٣٦ حديثة ادبية،و ٢٩ قديمة علوم ٤١ قديمة أداب، وتربية وثائق ومكتبات، ٢٩ حديثة علمية، و٥ قديمة علوم، وجميلة فنون الزمالك ١٥٢ حديثة علمية، و٣٠ قديمة علوم، و١٨ قديمة اداب، وتربية فنية ٢٢٢ حديثة علمية و١٧٨ حديثة ادبية و٢٨ قديمة علوم و٣٦ قديمة أداب، وتربية، وتربية موسيقية ٢٢٢ حديثة وقديمة و٢٠٢ حديثة أدبية و ٢٨ قديمة علوم ٣٦ قديمة اداب، وخدمة لجتماعية ، و٣٢٨ حديثة علمية و٣٠٩ حديثة أدبية، و٥٩ قديمة علوم، و١٢٧ قديمة اداب وخدمة اجتماعية انتساب، ٢٢٤ حديثة علوم، و٥٥١ حديثة ادبية، و٦٥ قديمة علوم و٧٠ قديمة اداب، ورياضية فنية الهرم ٣٠٨ حديثة علمية، و٢٦٣ حديثة أدبية، و٥٣ قديمة علوم و٣٠ قديمة اداب، ورياضية بنات الجزيرة ٢٢٣ حديثة علمية و١٦٠ حديثة ادبية و٣٩ قديمة علوم و٢٨ قديمة اداب .

● جامعة طنطا:

وبها ١٢ الفا و٩٩٥ مكانا منها ١٠ الاف و٧٩٨ مكانا للحديثة و٢١٩٧ للقديمة موزعين على أساس

هندسة طنطا ٦٩٧حديثة علمية، وعلوم ٢٧٥ حديثة علمية، و٦٩ قديمة علوم، وزراعة ٨٥ حديثة علمية، و١٥ قديمة علوم، وزراعة كفرالشيخ، و٢٩٨ حديثة علمية، و٥٢ قديمة علوم وعالى التمريض ٢٩٦ حديثة علمية، و٤٧ قديمة علوم، والتجارة ٧٩٢ حديثة علمية ٢٠٥ حديثة ادبية، و١٣٧ قديمة علوم و٨٠ قديمة اداب، والتجارة انتساب ٨٤٥ حديثة علمية ٤١٧ حديثة ادبية و١٧٩ قديمة علوم، و ٤٠ قديمة اداب، وتجارة كفرالشيخ ٢٧٢ حديثة علمية، و١٩٤ حديثة ادبية، و ٦٥ حديثة علوم و٤٥ قديمة اداب، وتجارة انتساب كفرالشيخ ٣٩١ حديثة علمية ١٩٣ حديثة ادبية، و ٨٢ قديمة علوم، و٢٠ قديمة اداب، والتربية ٢٧ قديمة علوم، التربية ابتدائى ١٧٧ حديثة علمية، و ٣١ قديمة علوم و١٥ قديمة اداب، التربية طفولة ١٥١ حديثة علمية، و ٢٦ قديمة علوم، و٣٩ قديمة اداب، تربية كفرالشيخ ١٨٢ حديثة علمية، و٣٢ قديمة علوم، والتربية ابتدائى كفرالشيخ ١٨٠ حديثة علمية، و ٣٢ قديمة علوم، و ٣٨ قديمة اداب، واداب كفرالشيخ ١١١ حديثة علمية، و١٩ قديمة علوم و٦٤ قديمة اداب، واداب انتساب كفرالشيخ ٩٤ حديثة علمية ٣٥٩ حديثة ادبى، و ٤٠ قديمة علوم، و٤٠ قديمة اداب، واداب طنطا ٢٩٥

حديثة علمية، و٥١ قديمة علوم، و١٧٠ قديمة اداب، واداب انتساب ٢٣٩ حديثة علمية ٩٢٣ حديثة علوم، و٩٩ قديمة علوم، و١٠٨ قديمة اداب، وحقوق ٤٠٠ حديثة علمية و٧٩٨ حديثة علوم و٦٥ قديمة علوم، و١٤٠ قديمة اداب، وحقوق انتساب ٣١٦ حديثة علمية ٩٤٦ حديثة أدبية، و ٩٣ قديمة علوم، و١٢٦ قديمة اداب، وتربية رياضية بنين ١٤٧ حديثة علمية ٤٧ حديثة ادبية، و٢٥ قديمة علوم و٩ قديمة اداب، وتربية رياضية بنات ١٢٠ حديثة علمية و٥٠ حديثة ادبية، و٢١ قديمة علوم و١٥ قديمة اداب، وتربية طفولة كفرالشيخ ٣٠ حديثة علمية ٥ قديمة علوم و٨ قديمة اداب.

● جامعة المنصورة :

وبها ١٣ الفا و ٩٤٠ مكانا منها ١١ الفا و ٦١٧ للحديثة و ٢٣٢٣ للقديمة موزعين على اساس: عالى للتمريض المنصورة ٢١٩ حديثة علمية و ٢٨ قديمة علوم وهندسة المنصورة ٦٥٨ حديثة علمية وعلوم المنصورة ٣٦١ حديثة علمية و ٧١ قديمة علوم وعلوم دمياط ١٧٤ حديثة علمية و٣٣ قديمة علوم وزراعة ٣٨٩ حديثة وقديمة و ٦٧ قديمة علوم والتجارة ٨٦٧ حديثة علوم، و ٤٨٧ حديثة ادبية و ١٥٢ قديمة علوم و٨٨ قديمة اداب وتجارة انتساب ٩٣٠ حديثة علمية و ٤٥٨ حديثة اداب و ١٩٦ قديمة علوم و٤٥ قديمة اداب وتجارة دمياط ٢٦٨ حديثة علمية و ١٢٨ حديثة ادبية و ٤٦ قديمة علوم و ٣٢ قديمة اداب وتجارة انتساب دمياط ٢٨٣ حديثة علمية و ١٤٠ حديثة ادبية و ٦٠ قديمة علوم و ١٢ قديمة اداب وتربية المنصورة ١١٢ حديثة علمية و ٥٢ قديمة علوم وتربية ابتدائى المنصورة ٤١١ حديثة علمية و ٧١ قديمة علوم و ٧٨ قديمة اداب وتربية طفولة ١٠٧ حديثة علمية و ٨٤ حديثة ادبية و١٩ قديمة علوم و٢٥ قديمة اداب وتربية دمياط ٣٦٥ حديثة علمية و٦٩ قديمة علوم و ٦٠ قديمة اداب وتربية ابتدائى دمياط ٢٣٩ حديثة علمية و ٣٨٦ حديثة ادبية و ٥٩ قديمة علوم و ٨٧ قديمة اداب وتربية طفولة دمياط ٢٨ حديثة علمية و ٤٣ حديثة ادبية و ٧٠قديمة علوم و ٩ قديمة اداب ورياضية بنين المنصورة ١٢٥ حديثة علمية و ٧٦ حديثة ادبية و ٢٢ قديمة علوم و ١٠ قديمة اداب واداب المنصورة ٣٤٥ حديثة علمية و ٦٠٠ قديمة علوم و ١٩٨ قديمة اداب واداب انتساب ٢٨٤ حديثة علمية و ١١١٨ حديثة ادبية و ١١٧ قديمة علوم و ١٢٧ قديمة اداب وحقوق المنصورة ٣٧٦ حديثة علوم و ٨٦٤ حديثة ادبية و ٥٩ قديمة علوم و ١٤٨ قديمة اداب وحقوق انتساب ٢٩٦ حديثة علوم و٨٨٦ حديثة ادبية و ٨٧ قديمة علوم و ١١٨ قديمة اداب .

● جامعة الزقازيق :

وبها ١٨ الفا و ١٢٧ مكانا منها ١٥ الفا و ٣٠٧ حديثة و ٢٨٢٠ قديمة موزعين على اساس:

هندسة ٧٠٠ حديثة علمية وهندسة شبرا ٦٧٩ حديثة علمية وعلوم ٧١٦ حديثة علمية و ١٣٢ قديمة علوم وعلوم بنها ٢٤٧ حديثة علمية و ٦١ قديمة علوم والزراعة ٤٦٨ حديثة علمية و٨١ قديمة علوم والزراعة شعبة عامة مشتهر ٢٥٦ حديثة علمية و ٤٤ قديمة علوم والزراعة تربية مشتهر ٨٥ حديثة علمية و١٤ قديمة علوم والعالى للتمريض ٢٩٢ حديثة علمية و٥١ قديمة علوم وعالى للتمريض بنها ١٣٦ حديثة علمية و٢٤ قديمة علوم والتجارة ٩٢٠

حديثة علمية و ٣٩١ حديثة ادبية و ١٦٠ قديمة علوم و٨٦ قديمة اداب والتجارة انتساب ٧٤٣ حديثة علمية و ٣٦٦ حديثة ادبية و ١٥٣ قديمة علوم و٤٠ قديمة اداب والتجارة ببنها ٧١٩ حديثة علمية و١٢٦ قديمة علوم و ٧٦ قديمة اداب والتجارة انتساب ببنها ٦٤٦ حديثة علمية و٣١٩ حديثة ادبية و ١٣٨ قديمة علوم و٢٩ قديمة اداب والتربية ٢٠٩ حديثة علمية و ٤٧ قديمة علوم والتربية ابتدائى ٢٣٩ حديثة علمية و ٤٢ قديمة علوم و١٦ قديمة اداب والتربية ببنها ١٢٤ حديثة علمية و ٣٤ قديمة علوم والتربية ابتدائى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

بينها ٢٤٠ حديثة علمية و٤٢ قديمة علوم و٤٤ قديمة اداب واداب الزقازيق ٣٣١ حديثة علمية و ٥٩ قديمة علوم و١٦٤ قديمة اداب واداب انتساب الزقازيق ٢٣٠ حديثة علمية و٨٩٣ حديثة ادبية و ٩٥ قديمة علوم و١٠٥ قديمة اداب واداب بنها ١٣٢ حديثة علمية و ٢٣ قديمة علوم و٥٤ قديمة اداب واداب انتساب بنها ١١١ حديثة علمية و ٤٣٣ حديثة ادبية و ٤٦ قديمة علوم و٥٠ قديمة اداب والحقوق ٣٦٧ حديثة علمية و٨٥٥ حديثة ادبية و ٥٩ قديمة علوم و١٤٣ قديمة اداب والحقوق انتساب ٢٥٦ حديثة علمية و ٧٦٩ حديثة ادبية و ٧٦ قديمة علوم و ١٠٢ قديمة اداب وحقوق بنها ٢٦٠ حديثة علمية و٦١٦ حديثة ادبية و ٤١ قديمة علوم و ١٠٥ قديمة اداب وحقوق انتساب بنها ١٧١ حديثة علمية و ٥١٥ حديثة ادبية و٥١ قديمة علوم و ٦٩ قديمة اداب ورياضية بنين الزقازيق ٢٧٤ حديثة علمية و٢٥٣ حديثة ادبية و ٦٥ قديمة علوم و ٤٥ قديمة اداب ورياضية بنات الزقازيق ٩٠ حديثة علمية و ٥٤ حديثة ادبية و١٦ قديمة علوم و ١٢ قديمة اداب.

● جامعة المنوفية :

وبها ٩١٠٨ اماكن منها ٧٦٤٤ للحديثة و ٤٦٤ للقديمة موزعين على اساس

هندسة ٦٧٤ حديثة علمية و ٣٣ قديمة علوم والهندسة الالكترونية ٣٧٤ حديثة علمية والعلوم ٣٨٩ حديثة علمية و ٧١ حديثة علوم والزراعة ٢١٣ حديثة علمية و ٣٧ قديمة علوم وعالى للتمريض ١٤٦ حديثة علمية و ٣٦ قديمة علوم وسياحة وفنادق م. السادات ٥ قديمة علوم واقتصاد منزلى ٢٨١ حديثة علمية و ٦٥ قديمة علوم و٧٠ قديمة اداب والتجارة ٦٤١ حديثة علمية و١٨٠ حديثة ادبية و ١١٢ قديمة علوم و٧٩ قديمة اداب والتجارة انتساب ٦٧٧ حديثة علوم و٣٣٢ حديثة ادبية و ٩٥ قديمة علوم والتربية ٧١ حديثة علمية و ٣٧ قديمة علوم و٤ قديمة اداب والتربية طفولة ١٠٢ حديثة علمية و ١٨ قديمة علوم و ٣٦ قديمة اداب والتربية الرياضية بنين ٩١ حديثة علمية و ٦٣ حديثة ادبية و ١٥ قديمة علوم و١١ قديمة اداب والتربية الرياضية بنات ٥٦ حديثة علمية و٢٨ حديثة ادبية و ١٠ قديمة علوم و٦ قديمة اداب والتربية ابتدائى ٢٨١ حديثة علمية و٤٩ قديمة علوم و٧٠ قديمة اداب والآداب ١٧١ حديثة علمية و٣٠ حديثة علوم و ١٠٣ قديمة اداب والاداب انتساب ١٤٥ حديثة علمية و٥٢٢ حديثة ادبية و٦٠ قديمة علوم و٦٥ قديمة اداب والحقوق ٣٢١ حديثة علمية و ٧٥٦ حديثة ادبية و ٥٣ قديمة علوم و ١٣٦ قديمة اداب والحقوق انتساب ٢٥٦ حديثة علمية و ٧٦٤ حديثة ادبية و ٧٨ حديثة علوم و ١٠٠ قديمة اداب

● جامعة قناة السويس :

وبها ٥٨٠٩ اماكن منها ٤٨٦٢ للحديثة و ٩٤٧ للقديمة على اساس

هندسة بورسعيد ٤٥٥ حديثة علمية و ٧٥ قديمة علوم وعلوم الاسماعيلية ١٩٤ حديثة علمية و٣٧ قديمة علوم والزراعة بالاسماعيلية ١٦٩ حديثة علمية و ٣٠ قديمة علوم وزراعة بيئة العريش ٤٣ حديثة علمية و ٧ قديمة علوم وعالى تمريض وبورسعيد ١٢٧ حديثة علمية و٢٢ قديمة علوم وسياحة وفنادق الاسماعيلية ٦ قديمة علوم والاقتصادى منزلى الاسماعيلى ٣٢ حديثة علمية و٦ قديمة علوم وتجارة الاسماعيلية ٤٤٢ حديثة علمية و ١٩٧ حديثة ادبية و ٧٦ قديمة علوم و ٣٧ قديمة اداب وتجارة انتساب الاسماعيلية ٤٦٥ حديثة علمية و٢٢٩ حديثة ادبية و ٩٨ قديمة علوم و٢٢ قديمة اداب وتجارة بورسعيد ٥٢٢ حديثة علمية و١٩١ حديثة ادبية و٩٠ قديمة علوم و٦٤ قديمة اداب وتجارة انتساب بورسعيد ٥٥٠ حديثة علمية و٢٠٦٩ حديثة ادبية و ١١٢ قديمة علوم و٣٠ قديمة اداب والتربية بالاسماعيلية

٩٤ حديثة علمية و ١٩ قديمة علوم والتربية ابتدائى الاسماعيلية ٨٥ حديثة علمية و ٣٨ حديثة ادبية و١٤ قديمة علوم و٢٥ قديمة اداب والتربية طفولة الاسماعيلية ٤٧ حديثة علمية و٤٤ حديثة ادبية و٨ قديمة علوم و١٢ قديمة اداب والتربية بالسويس ١٠٧ حديثة علمية و١٩ قديمة علوم و١٣ قديمة اداب والتربية ابتدائى بالسويس ٧٧ حديثة علمية و٦٨ حديثة ادبية و١٣ قديمة علوم و٢٠ قديمة اداب والتربية ابتدائى بورسعيد ٥٥ حديثة علمية و ١٠ قديمة علوم و١٤ قديمة اداب والتربية بورسعيد ٥٠ حديثة علمية و١٣ قديمة علوم و١٧ قديمة اداب والتربية بالعريش ٨٤ حديثة علمية و١٦ قديمة علوم والتربية ابتدائى العريش ٣٦ حديثة علمية و٣٧ حديثة ادبية و٧ قديمة علوم و٥ قديمة اداب والتربية بنين بورسعيد ٩١ حديثة علمية و٦٤ حديثة ادبية و١٥ قديمة علوم و١٢ قديمة اداب.

● جامعة اسيوط:

وبها ١١ الفا و٨٧ مكانا منها ٩٦٧٥ للحديثة و١٤١٢ للقديمة موزعين على أساس الهندسة ٩٦٩ حديثة علمية، والعلوم ٣٧٣ حديثة علمية، و ٦٠ قديمة علوم، والزراعة ٣٠٧ حديثة علمية، و ٥٣ قديمة علوم والعالى للتمريض ١٤٣ حديثة علمية، و٢٥ قديمة علوم، والتجارة ٦٤٣ حديثة عملية، و٤٢٧ حديثة ادبية،و ١١٢ قديمة علوم و٥٠ قديمة اداب، والتجارة انتساب ٦٨١ حديثة علمية، و٣٣٦ حديثة أدبية، و١٤٥ قديمة علوم، و٣٢ قديمة اداب، والاداب ٨٢ حديثة علمية، و ١٤ قديمة علوم، والاداب انتساب ٧١ حديثة علمية، و٢٨٠ حديثة علمية، و ٢٩ قديمة علوم، و ٢٣ قديمة اداب، والتربية، و٣٦٤ حديثة علمية، و ٧٣ قديمة علوم، والتربية ابتدائى، ١٧٢ حديثة علمية، و٣٠ قديمة علوم، والتربية طفولة ٦٩ حديثة علمية ٨٧ حديثة ادبية، و ١٢ قديمة علوم ١٢ قديمة اداب، والتربية فنون ٢٤ حديثة علمية، و٥٠ حديثة ادبية، و٦ قديمة علوم، و٧ قديمة اداب، وتربية الوادى الجديد ٦٩ حديثة علمية، و١١ قديمة علوم، و١٢ قديمة اداب، وتربية ابتدائى الوادى الجديد ٨٤ حديثة علمية، و١٢ حديثة ادبية، و١٥ قديمة علوم ٢١ قديمة اداب، والحقوق ٤٨٣ حديثة علمية ١١٣٩ حديثة ادبية، و ٧٩ قديمة علوم ١٤٢ قديمة اداب، والحقوق انتساب ٣٨٣ حديثة علمية، و١١٥١ حديثة ادبية، و١١٣ قديمة علوم ١٥ قديمة ادبى، وتربية رياضية بنين ٢٢٧ حديثة علمية و١٦٧ حديثة ادبية، و٤٠ قديمة علوم ٣٦ قديمة اداب، وخدمة اجتماعية اسيوط ١٢٩ حديثة علمية و٢٨٠ حديثة ادبية و٢٣ قديمة علوم و٢٧ قديمة اداب، وخدمة اجتماعية انتساب ٨٦ حديثة علمية و٢١٢ حديثة ادبية، و٢٥ قديمة علوم و٢٤ قديمة اداب، وتربية رياضية بنات ٣١ حديثة علمية و٢٤ حديثة ادبية و٦ قديمة علوم و٤ قديمة اداب .

● جامعة المنيا:

وبها ٥٠٢٤ مكانا منها ٤٤١٢ حديثة و٦٢٢ قديمة موزعين على أساس هندسة ٥٤٥ حديثة علمية، وعلوم ٢١٦ حديثة علمية، و٣٩ قديمة علوم، الزراعة ٢٥٩ حديثة علمية، و٤٤

قـديمة علوم، وعـالى للتـمـريض ٤٩ حديثة علمية، و٨ قديمة علوم، والتربية ١٥٢ حديثة علمية، و٢٦ قديمة علوم، التربية ابتدائى ٩١ حديثة علمية، و١٦ قديمة علوم، والتربية طفولة ٤٣ حديثة علمـيـة، و٨ قـديمة علوم، اداب المنيا ٢٨٠ حديثة علمـية، و٤٩ قديمة علوم، اداب ودراسـات عـربيـة٨٨ حـديثـة علمية، و٤٧٧ حديثة ادبية، و١٦ قديمة علوم، ٧٥ قـديمة اداب، ودراسـات عربية انتسـاب، و ٨٤ حـديثة علمية و٢٤١ حـديثة ادبيـة، و٢٤ قـديمة علوم ٣٩ قـديمة اداب، وجـمـيلة فنون ٨٧ حديثة علمية، و٩٢ حـديثة ادبية، و١٤ قـديمة علوم ١١ قـديمة اداب، وتربيـة فنية ٤٤ حديثة علمية ٢٩ حديثة ادبية، و٨ قـديمة علوم، رياضـيـة بنين ١٤٠ حديثة علمية ٨٨ حديثة ادبية، و٢٤ قديمة علوم، رياضية بنات ٢٧حديثة علمية ٢٥ حديثة أدبية، و٦ قديمة علوم ٥ وجميلة عمـارة ٦٥ حـديثة علمـيـة، و١٢ قديمة ادبية.

● جامعة جنوب الوادى:

ويها ٨٢٨١ مكانا منها ٧١٠٤ حديثة و١٢٧٧ قديمة موزعة على اساس

هندسة اسوان ١٢٠ حديثة علمية، وعلوم سـوهاج ٢٠٦ حـديثـة علمـيـة، و٣٦ قديمة علوم، علوم قنا ٣١ حديثة علمـيـة، و٤١ قـديمة علوم، وخـدمـة اجتماعية اسوان ١٥٥ حديثة علمية، و٣٥٤ حديثة ادبيـة، و٢٨ قديمة علوم و٦٠ قديمة اداب، وخدمة اجتماعية انتسـاب اسوان ١٠٣ حـديثـة علمية ٢٥٥ حـديثـة أدبيـة، و٣٠ قـديمةعلوم ،و٣١ قديمة اداب، وعلوم اسوان ١١٥ حديثة علمية، و٢٠ قديمة علوم، زراعة سوهاج ١٠٦ حديثة علمية،و١٧ قديمة علوم، وتجارة سـوهاج ٥١٥ حـديثـة علمية ٢٢٦ حديثة ادبية ٩٠٠ قديمة علوم ٣٥ قديمة أداب، وتجارة انتساب

سوهاج ٥٥٠ حديثة علمية ٢٧٠ حديثة ادبيـة، و١١٢ قـديمة علوم، ٣٠ قـديمة اداب، تربيـة سـوهاج ٢٢٤ حـديثـة علمية، و٤٩ قديمة علوم، تربية ابتدائى سوهاج ٣٣٣ حديثة علمية ١٥٤حديثة ادبيـة، و٥٨ قـديمة علوم ٧٥ قـديمة أداب، تربية طفولة سوهاج ٥٣ حديثة علمية، ٧٥ حديثة ادبية و٩ قديمة علوم ١٣ قـديمة اداب، وتربيـة قنا ١٥١ حديثة علمية، و٣٢ قديمة علوم، وتربية ابتدائى قنا ١٨٣ حديثة علمية ١٩٤ حديثة ادبية، و ٣٢ قديمة و٣١ قديمة ادبيـة، وتربيـة طفـولة قنا ٨٠ حديثة علميـة ١١٠ حـديثة ادبيـة، ١٣ قـديمة علوم و١٧ قـديمة اداب، تربيـة اسـوان ١٦٢ حديثة علمية و٢٩ قديمة علوم، وتربية ابتدائى اسوان٨٤ حديثة علمية ٦٠ حديثة ادبية و١٤ قديمة علوم و١٥ قـديمة اداب، اداب سـوهاج ٢٢٢ حديثة علمـيـة ٥٧ حـديثة ادبية و٣٩ قـديمة علوم، ٣٣ قـديمة اداب، واداب انتسـاب سـوهاج ١٧٠ حديثة علمية ٦٨٢ حديثة ادبية و٧١ قديمة علوم ٧٧ قـديمة اداب، اداب قنا ١٣٩ حـديثـة علمـيـة و٢٤ قـديمة علوم ، واداب انتساب قنا ١١٧ حديثة علمية، ٤٦٦ حـديثـة ادبيـة و٤٩ قـديمة علوم ٥٢ قديمة اداب، وجميلة فنون الاقصر ٤٥ حديثة علمـيـة، ٣٧ حـديثـة ادبية و٨ قديمة علوم و٦ قديمة اداب .

● الكليات النوعية والمعاهد العليـــا والمتـــوسـطة

كليات ومـعـاهد تعليم عـالى ٢٣٤٥ حـديثة علمـيـة و ٣٢٨٨ حـديثـة ادبيـة و٢٣٤٧ علـوم و٤٨٠٦ قـــديمة اداب المعـاهد العـاليـة الخـاصـة ١١٦٣٦ حـديثـة و٣٦٣٣١ حـديثـة ادبيـة و ١١٦٢٩علوم و٣٦٣٦١ قـديمة اداب، والمعـاهد الفنيـة الصناعـيـة ٨٠٩٩ حـديثة علمـيـة و٨١٠٠ قديمة علوم، و المعـاهد الفنيـة للاثار ٢٠٠ حـديثـة علمية،و ٨٠ حديثة ادبية و٢٠٠ قديمة علوم ٨٠ قديمة اداب، والمعاهد الفنية التجارية ٤٢٧٥ حديثة علمية ١٧٤٦٢ حـديثـة ادبيـة و٤٣٧٤ قـديمة علوم، ١٧٣٦٣ قـديمة اداب، والمتـــوسطة للخدمة الحكومية ١٠٠ حديثة علوم.و ٥١٢ حـديثة ادبية و١٠٠ قديمة علو، ٥١٢ه قـديمة اداب المعـاهد المتـوسطة الخـاصـة ١٩٠٠ حـديثـة علوم ٧٢٥٣ حـديثـة ادبيـة و١٨٩٨ قـديمة علوم.و ٧٢٥٦ قـديمة اداب المعـاهد الفنيـة الفندقـيـة ١٤٠ حـديثـة علمـيـة، ٧٦٧ حديثة ادبية و١٤٠ قديمة علوم ٧٦٧ قديمة اداب، والمعاهد الفنية الصحية ٢٩٨٩ حـديثـة علمـيـة و٤٧٠٥ قـديمة علوم .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/ ٧/ ١٩٩٧

٦٥ مليون دولار لاتفاقية «علم نفسك بنفسك»

كتب ـ ايمن المهدى:

★ بدا فى مصر تنفيذ اتفاقية مدارس الفصل الواحد بعد ان وقعتها وزارة التربية والتعليم واليونيسيف وهيئة سيدا الكندية والمعونة الامريكية بتكلفة ٦٥ مليون دولار «حوالى ٢٠٠ مليون جنيه».

وصرح محمد رجب شرابى وكيل الوزارة بان الاتفاقية تهدف الى تدريب الطلبة على احدث اساليب التعلم تطبيقا لمبدا «علم نفسك بنفسك» باستخدام شرائط فيديو وكمبيوتر ووسائط تعليمية اخرى.



ضرف أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم وبدء تقديمها بعد غد

١٤٩ ألفا و٢٨٨ مكانا خاليا بالكليات والمعاهد.. واستيعاب ١١٨ ألفا و٤٩٣ طالبا

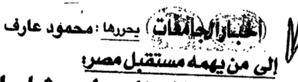
بدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة، بحد أدنى في المجموعة العلمية قدره ٢٩٦ درجة، بنسبة ٧٤٪، وفي المجموعة الأدبية ٢٥٠ درجة، بنسبة ٦٢.٥٪، وللثانوية القديمة بحد أدنى في شعبة العلوم ٣٠٦ درجات، بنسبة ٧٦.٥٪، وفي شعبة الآداب ٢١٨ درجة بنسبة ٥٨.٩٢٪، ويستمر الصرف مدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

تستوعب المرحلة الثانية بالجامعات ١١٨ الفا و٤٩٢ طالبا وطالبة، منهم ١٠٢ الف و٤٩٣ من الحديثة، و١٥ الفا و١٠٥ من القديمة. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ بعد غد (الجمعة) قبول أوراق طلاب الثانوية الحديثة المجموعة العلمية، بحد أدنى ٣٥٥ درجة.

وأضاف أنه مازالت هناك أماكن خالية لطلاب المرحلة الثانية في ١٥٢٩ كلية جامعية، ومعهدا عاليا ومتوسطا، منها ٧٤٧ لطلاب الثانوية الحديثة، على أساس ٤٨٦ المجموعة العلمية، و٢٦١ للأدبية، و٧٨٢ للثانوية القديمة، على أساس ٤٨٢ لشعبة العلوم، و٣٠١ لشعبة الآداب.

وصرح السيد إبراهيم عليوة نائب مدير مكتب التنسيق، بأن الأماكن الشاغرة لطلاب هذه المرحلة عددها ١٤٩ الفا و٢٢٨ مكانا، منها ١٢٨ الفا و١٤ لطلاب الثانوية الحديثة، و٢١ الفا و٢١٤ لطلاب الثانوية القديمة.





اخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

إلى من يهمه مستقبل مصر:

فليكن إصلاح التعليم شاملا

مكالمات تليفونية كثيرة يسال اصحابها «أخبار الجامعات» عن الاسباب الحقيقية التى أدت إلى الغاء البعثات الداخلية لمعهدى التعاون التجارى والزراعى بالقاهرة، المخصصة للعاملين بالحكومة والقطاعين العام والخاص من اصحاب المؤهلات المتوسطة الذين مضى على تخرجهم خمس سنوات فاكثر، واذا كان الباعث وراء هذا القرار مصلحة قومية فليكن الاصلاح شاملا. بمعنى ان يشمل كذلك نظام التعليم المفتوح بالجامعات الحكومية وبرنامج الدراسات التحويلية الذى تنظمه جامعة طنطا وبه ٤٠ الف طالب من انحاء الجمهورية من اصحاب المؤهلات المتوسطة ولم يعرف حتى الآن نوع المؤهل الذى سيحصل عليه الدارسون مع انهم وصلوا إلى الفرقة الرابعة وحقق القائمون عليه ملايين الجنيهات والذى بدأ فى عهد أ د. شوقى خاطر رئيس الجامعة الذى عين منذ فترة رئيسا لجهاز المحاسبات.

ويبدو ان الدراسة التى عرضت على مجلس الوزراء قد اعدت على عجل، فجاءت غير مكتملة. لم تكن بعثات التعاون، ولا التعليم المفتوح الحكومى عبئا على الدولة . فالدارس يدفع ثمن تعليمه من جيبه الخاص، ولا كانت مصدر ازعاج امنى، فجميعهم من فئة الموظفين المسالمين الذين يسعون للحصول على مؤهل عال على امل ان يوفر لهم فى المستقبل حياة افضل والذين يتساءلون عن اسباب تدافع العاملين للالتحاق بالمعهد، نقول لهم ان اسبابه اقتصادية ، فرسوم الدراسة ٣٥٠ جنيها ، فى حين تبلغ فى التعليم المفتوح الحكومى ١٥٠٠ جنيه، وفى الجامعات الخاصة (الدراسات النظرية) اكثر من ثلاثة الاف جنيه سنويا، وكثرة عدد الطلاب ليست مسئولية المعهد فهو يقبل طلاب بعثات، وطلابا نظاميين ، ويتم القبول عن طريق وزارة التعليم العالى.

اننا لاندافع عن معهد التعاون ولانتحدث عن مناهج الدراسة ولا عن كفاءة القائمين بالتدريس. فهذا شان داخلى خاص بهم وفى مقدور المتضرر ان يدافع عن نفسه. انما الذى يهمنا هو مصداقية المؤهل العلمى الذى يحصل عليه الخريج. وهل يجعله قادرا على ممارسة العمل المهنى بكفاءة أم لا.. لقد اعترف المجلس الاعلى للجامعات بالمؤهل وعادله منذ سنوات، بدرجة البكالوريوس شعبة ادارة الاعمال الممنوحة من كليات التجارة بالجامعات الحكومية، وأى لوم، لايوجه المعهد فى شأن المؤهل . انما تلك مسئولية المجلس الاعلى للجامعات ولجانه العلمية المتخصصة والوزير المختص الذين اقروا المناهج واعترفوا بالمعادلة. لقد اعلنت وزارة التعليم العالى فى يونيه الماضى، عندما كان د . حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتعليم بشقيه العالى والعام عن قبول دفعة جديدة قوامها ٣٥٠٠ طالب من الموظفين. وتم اختيارهم وفق شروط الوزارة . وقد رتب الاعلان حقوقا ادبية وقانونية على الوزارة، لايجوز لها ان تتراجع عنها حتى ولو تغير شخص الوزير، واصبح للتعليم العالى وزير ، وللتربية والتعليم وزير اخر.. ومن غير المعقول ان نواجه مشاكلنا بالهرب منها، فعندما ظهرت عيوب فى نظام انتخاب عمداء الكليات، الغينا الانتخاب، وعندما ظهرت عيوب فى الثانوية الحديثة الغينا نظام التحسين، وعندما ظهرت عيوب فى بعثات التعاون، الغينا البعثات، ان الهرب من المشكلة هو اسهل الحلول، وواجبنا ان نبحث عن الاسباب التى ادت الى هذه العيوب، لعلاجها وليس بالغاء النظام باكمله.. ولتكن الموضوعية والبعد عن تصفية الحسابات رائدنا عند مناقشة قضايا الوطن المصيرية وفى مقدمتها قضية التعليم. فالتعليم فى كل امة هو حاضرها ومستقبلها.

المحرر

نهى — مها — رحاب

من أرشيف المتفوقين

● نهى يحيى نجم - ليسانس كلية الالسن جامعة عين شمس - تخصص فرنسى - الرابعة على الدفعة - جيد جدا مع مرتبة الشرف.

● رحاب عباس محمد - ليسانس كلية الالسن - جامعة عين شمس - تخصص المانى - جيد جدا مع مرتبة الشرف.

● مها محمد فتحى - بكالوريوس الحاسب الالى - معهد العباسية الحاسبات الالية والعلوم التجارية - جيد جدا مع مرتبة الشرف.



المصدر : الأحــــــرار

التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفض الموافقة على الأجازات الخاصة والإعارات

محافظ الجيزة يقرر إلزام محترفى الدروس الخصوصية بالمشاركة فى مجموعات التقوية

كتب علاء عزت:

رفض المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة الموافقة على الاجازات الخاصة او الاعارات لمدرسى التخصصات التى يوجد بها عجز فى المدرسين مشيراً الى انه سيتم معاقبة المخالفين بالنقل التعسفى الى اماكن اخرى. واشار المحافظ خلال اجتماع المجلس التعليمى الى ان الكفاءة والالتزام سيكونان المعيار الوحيد فى تعيين مديرى ادارات المدارس مؤكداً ان الادارة ليست حكراً على احد. وطالب الجندى مديرى الادارات التعليمية باعداد قائمة تضم جميع المدرسين الذين تخصصوا فى الدروس الخصوصية لكى يتم اشراكهم اجباريا فى مجموعات التقوية مشيرا الى انه سيتم نقل المدرسين الذين يخالفون هذه القرارات الى اماكن نائية بالمحافظة. من ناحية اخرى حذر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة اصحاب المدارس الخاصة من جعل التعليم الخاص مجالا للاستثمار مؤكداً ان الدولة تقدر دور التعليم الخاص اذا كان ملتزما بسياستها التعليمية. وقال الجندى ان المحافظة ستكون لها وقفة مع المدارس التى تسىء للقطاع الخاص مشيرا الى انه تم عمل مسابقة لتعيين ٦٠٠ من حملة المؤهلات العليا فى وظائف شاغرة بالتربية والتعليم بالاضافة الى انه سيتم تعيين الف اخرين من حملة المؤهلات العليا بالحصة بهدف سد العجز فى بعض التخصصات بالمدارس.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

بسبب خلافات حكومية ساخنة

اتجاه لإلغاء الثانوية العامة الحديثة

كتب سامي فهمي: تفجرت الخلافات وبشكل علني بين د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. لأول مرة يوجه الجنزوري ضربة عنيفة في صميم السياسة التعليمية بقرار مجلس الوزراء إلغاء التحسين في الثانوية العامة الحديثة. أثار القرار موجة من الارتباك والغموض بين أولياء الأمور والطلاب حول تفسيره وكيفية التطبيق خاصة في ظل اداء طلاب المرحلة الأولى الامتحانات طبقا للنظام الجديد.

وقد تأجل اجتماع اللجنة المختصة ببحث الموضوع ، والذي كان مقررا عقده دون إعلان السبب .

نفى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وجود ملاحظات للتعليم العالي بشأن ارتفاع المجاميع من خلال مكتب التنسيق . وقال إننا وضعنا فقط أمام مجلس الوزراء الأرقام والبيانات الإحصائية لأعداد الناجحين والمجموع التكراري والفئات الحاصلة على مجاميع مرتفعة.

وأكد د. مفيد شهاب في تصريحات "للأهالي" عدم علمه أو معرفته بالتفكير في إلغاء نظام التحسين، واكتفى بقوله: «إن هذا الموضوع كان يدرس من قبل في مجلس الوزراء». وانتقد د. مفيد شهاب ظاهرة ارتفاع مجموع الدرجات للطلاب وعدم تدرج المجاميع، مشيرا إلى وجود شريحة ذات درجات مرتفعة في القمة وأخرى ذات درجات منخفضة دون وجود شريحة ذات درجات متوسطة. كما أن المجاميع المرتفعة للطلاب والتي لاتمكنهم من تحقيق رغباتهم في الكلية التي يريدها الطالب لها آثار نفسية سيئة. ولذلك كان قرار إلغاء التحسين للسيطرة على ارتفاع الدرجات والذي يتسبب أيضاً في ارتفاعها نظام الامتحانات ذاته والسماح بامتحانات المستوى الرفيع.

ولم يصدر أي تفسير أو تبرير لإلغاء التحسين من وزارة التربية والتعليم، في حين تدخل المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء لتوضيح إلغاء التحسين بالنسبة للطلاب المتقدمين لأداء امتحانات المرحلة الأولى في العام الدراسي الجديد واستمرار استفادة طلاب المرحلة الثانية من مزايا نظام التحسين . وتسود وزارة التربية والتعليم حالة من الترقب قد تصل إلى شلل جزئي في تسيير دفة العمل انتظاراً لتطورات محتملة أو إحجاماً عن "العرض" على الوزير لاتخاذ قرارات خاصة ببداية العام الدراسي في ظل الموقف الحرج

وقال مصدر......



بوزارة التربية والتعليم إن إلغاء نظام التحسين يعنى فى حقيقته الأمر إلغاء نظام الثانوية العامة الحديثة الذى اقره مجلس الشعب وصدر بالقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤. فالنظام الجديد يعتمد أساسا على إطلاق فرص التقدم للامتحان للقضاء على امتحان الفرصة الواحدة وتحجيم شبح الثانوية العامة وهو مايتيحه نظام تحسين الدرجات. وتعرض النظام الجديد للثانوية العامة قبل إقراره لبعض الانتقادات التى حسمت عندما حضر الرئيس مبارك اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني لمناقشة النظام الجديد.

وخلال الاجتماع الذى استغرق ٤ ساعات تمت الموافقة على النظام الجديد، بل إن الرئيس مبارك عنف خلال الاجتماع وزير تعليم سابقا أعد تقريراً يهاجم النظام الجديد. بينما اوضحت مصادر مطلعة ان عدم تمكن د. كمال الجنزوري من استبعاد د. حسين كامل بهاء الدين فى التعديل الوزارى الاخير وراء الضربات المتلاحقة لوزارة التعليم قبل التعديل الوزارى والتى ازدادت ضراوة بعد بقاء د. بهاء الدين في منصبه رغم الرغبة فى استبعاده. ومن المنتظر ان يحسم الرئيس مبارك هذه الخلافات بحضوره اجتماعات اللجنة الوزارية للتعليم و البحث العلمى والتى من المقرر ان تناقش كيفية إلغاء نظام التحسين وكانت اللجنة الوزارية قد عقدت اجتماعا في أعقاب اجتماع مجلس الوزراء مباشرة "الاربعاء" الماضى. وعقد امس "الثلاثاء" اجتماع آخر لنفس اللجنة.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٠ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم يات تشبيه المدرس بالرسول فيما يقوم به من رسالة تجاه المجتمع من فراغ .. بل جاء نتيجة العبء الثقيل الذى يقع على عاتقه .. فى خلق جيل
يضطلع بحركة الفكر والتنوير عبر التاريخ .. ولأن الجميع يدرك حساسية الدور الذى يقوم به المعلم من قديم الازل .. جاء الاهتمام بوضعه موضع التقدير والاهتمام والاحترام . واذا كان المجتمع بكافة أركانه يوفى
المعلم اجره ومكانته فى الماضى .. فماذا حدث له فى الحاضر؟

مهنة التدريس

ما لها .. وما عليها!

الدروس الخصوصية هدمت العلاقة بين الطالب والمدرس

◆

نصراف بعض المدرسين عن القيام بدورهم التربوى تسبب فى أزمة قيم عند الطلاب



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

تفاصيل العلاقة المتوترة نحكيها فى التحقيق التالى .املا ورجاء فى اعادة الاوضاع الى نصابها .

الدكتور حسنى اسماعيل استاذ التربية ونائب رئيس جامعة عين شمس السابق يقول برغم ان كليات التربية تمثل بكليات القمة .. الا انه ليس بالضرورة ان كل من يلتحق بها يعد عاشقا لمهنة التدريس لكن قد يكون رغم عدم وجود ميول وهواية لمهنة التدريس لديه . فانه يفضل الالتحاق بها .. من اجل التربح اساسا . لما اصبحت تتمتع به تلك المهنة من مكانة مجزية اقتصاديا بسبب الظروف الاقتصادية وبالتالى عندما لايعشق تلك المهنة .. فانها تصبح بالنسبة له شاقة وهى فى الاصل شاقة وبالتالى فان المعلم من هذه النوعية يفقد مكونات المدرس المربى ودعنى بوجه عام اقول لعل اهم ماساهم فى تكوين المعلم بهذه الصورة الاعداد المتزايدة من الطلاب التى تقبلها كليات التربية سنويا بدرجةلايمكن بها استيعاب تلك الاعداد وبالتالى اصبح المدرس نفسه فاقدا لاساليب التعليم التى تؤهله لان يكون على مستوى جيد .. ورغم ان تلك المشكلة تعانى منها معظم الكليات ١٠٠ / انه نتيجة للدور الذى يقوم به المدرس يجعله تحت الانظار من جميع الاطراف وبالتالى اتضحت عيوبه المهنية التى تحد من قدرته على العطاء

وقد لعب العامل الاقتصادى دورا بارزا فى تدنى الاحوال الاجتماعية



د. على احمد مدكور

للمدرس .. حيث نجد المرتب الذى يحصل عليه المدرس شهريا .. لايتناسب على وجه الاطلاق مع ضمان ظروف معيشية كريمة تجعله ينأى عن الصغار وملاحقة الطلاب بالدروس الخصوصية فرغم وجود العامل الاقتصادى فى مهن اخرى . الا انه بالنسبة للمدرس يسهل تعويضه وتحسين دخله عن طريق الدروس الخصوصية .. فى حين نجد قلق الاسرة الدائم والكلام للدكتور حسنى اسماعيل .. يدفعهم الى زيادة الحرص على مستقبل ابنائهم ويهرعون على مايسمى بالدروس الخصوصية من اجل التحاقهم بكلية من كليات القمة ، وحرصهم ايضا على ان ياخذ الطالب قسطا وافرا من التعليم والثقافة وهذا بلا شك خلق نوعا من التدليل داخل نفوس الابناء اعتقد انه فى ظل هذا المناخ غير الصحى يساهم بشكل او باخرفى خلق نوع من التوتر فى العلاقة بين المدرس والطالب . نتيجة احساسه باستغلال المدرس له ماديا وبالتالى هبط رصيد الاحترام لدى الطالب .

أعباء كثيرة

وتتركز وجهة نظر الدكتور مصطفى عبد السميع وكيل معهد البحوث التربوية على نظام التعليم الحالى الذى يفرض على المعلم اعباء كثيرة قد يكون اغلبها مجرد انشطة ظاهرية ليس لها اية قيمة حقيقية فى النظام التربوى تجعله يفقد ممارسته للدور الاجتماعى الذى يحتم عليه الوضع الراهن داخل المدارس القيام به .. ففى حالة غياب هذا الدور يدفع الطلاب الى الانصراف عنه وتكوين شلل تطلق مسميات على المدرسين كل حسب صفة معينة .. اضف الى ذلك اعتماد الطالب كلية على الدروس الخصوصية وبالتالى تولد لديه احساس بعدم حاجة الطالب الى مدرسى المدرسة .. كما ان المدرس الموجود حاليا نجده فى اغلب الاحيان لايستطيع اشباع ما تتطلبه انماط الامتحانات الحالية ومواعيدها واساليب تنفيذها .. مما يجعل الطالب يعتمد إلى حد كبير على من يلقنه كيف يستطيع اشباع نهمه الى تلك الحاجات .

وتلعب ايضا العوامل الاسرية دورا



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

فعالا تجاه المدرسين .. فثقة الوالدين فى معظم الاحوال تنصب فى مجملها على الاهتمام بالمدرس الخصوصى الذى يدفعون له اجرا حتى ان بعض هؤلاء المعلمين يسمحون لانفسهم بالهزار مع الطلاب واحيانا تصل فى بعض الاحيان الى صورة غير مقبولة شكلا وموضوعا . مما يفقد المعلم هيبته ومكانته والصورة المقدسة المرسومة له فى ذهن الطالب

ولايجب ان ننسى والكلام مازال على لسان الدكتور مصطفى عبد السميع الصورة الهزلية للمعلم التى تتملىء بها وسائل الاعلام مما يجعل المعلم دائما مدعاة للسخرية من الطلاب خصوصا فى مرحلة المراهقة اضف الى ذلك قدرة المعلم على الاداء الجيد والاهتمام بتوصيل المعلومة الى ذهن الطالب لكن مع الاسف معظم هؤلاء لايستطيعون استيعاب المقررات الدراسية الحديثة . مما يجعلهم فاقدى القدرة على الشرح الجيد امام الطلاب . ناهيك عن الصور التكنولوجية الحديثة مثل البرمجيات التعليمية المنتشرة للمواد التعليمية التى تمكن الطالب من تعليم محتواها والاستغناء عن خدمات المدرس التى تمثل له فى الغالب عبئا ثقيلا لايفضلة

من المؤكد ان الاسرة تضطلع بعبء ثقيل هى الاخرى فى الحفاظ على صورة المعلم وهيبته داخل نفوس ابنائها وحسب مايقول الدكتور محمد الشرنوبى عميد تربية القاهرة فرع الفيوم ان الاسلوب المتبع فى تربيتنا لاولادنا تفتقد الى العديد من الضوابط التى تساهم فى وضع المدرس فى براوز خاص تحفظ له هيبتة ومكانته العلمية فالطالب لو فقد تلك الصورة نتيجة لسوء القواعد التربوية التى نشا عليها فانه لن يستطيع المعلم ترسيخها واعادة هيبتها الى ذهنها التعاون بين الاسرة والمدرسة شىء مهم جدا فكلاهما يمثل منظومة واحدة مترابطة تجعل السلوك الذى يقوم به الطالب سويا ومؤهلا لخلق علاقة طيبة بين الاثنين ناهيك عن الانحياز الدائم من الاسرة تجاه خطأ الابناء ونصرهم على مدرسيهم وهذا الاسلوب يجعل المدرس دائما فى موقف ضعف ويهدم كل الاسس التربوية لدى الطالب اذ يجد من ينصره على معلمه . حتى فى حالة خطئه وتطالب بان يحترم الطالب المعلم .. اعتقد انه شىء صعب فى ظل هذه الظروف القاسية . مما يدفع الطالب ايضا إلى التقصير الواضح تجاه الدور الذى يجب ان يقوم به.. لقد هدمت الدروس الخصوصية كل قواعد الاحترام بين الطالب والمدرس.. فالقاعدة أصبحت مقلوبة فالمدرس يذهب الى الطالب لاعطائه العلم فى منزله!.. الدروس الخصوصية خطر كبير يهدد كل محصلات العملية التعليمية برمتها، ولو استطعنا السيطرة عليها.. لكان هناك انقلاب واسع فيها..

ولعلى لا استطيع ان القى باللوم على عاتق المدرس وحده والكلام للدكتور محمد الشرنوبى بل لقد لعبت الأسرة دوراً كبير اوفعالا فى تفشى تلك الظاهرة. وهى ايضا التى ساهمت فى ايجاد شرخ كبير وهوه سحيقه بين المعلم والطالب!.. فالشعور الدائم لدى الطالب بانه من الممكن ان يستغنى جملة وتفصيلا عن المدرس داخل الفصل يجعله دائما فى حالة تمرد تقام على دوره ورقابته عليه داخل المدرسة.. مما يفجر داخله بركانا من الخلل التربوى الذى فقده الطالب. وساعد عليه عدم وجود الترابط بين المدرسة والمنزل

[illegible] ان الاستمرا



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

فى وضع اولويات لنظم تلقين المعلومات دون الاهتمام بالنواحى التربوية الاخرى.. يدفع بالعملية التعليمية كلها الى التدهور وحسب مايقول الدكتور على مدكور عميد معهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة ان التركيز على الاهتمام بالوضع التربوى ووضعه فى اولويات العملية التعليمية يدعم الترابط داخل المدرسة.. لكن ان تضع الأولوية لتحصيل المعلومات دون الاهتمام بالتموين التربوى.. فهذا يعد منعطفا خطيرا يساهم فى تسطيح العلاقة بين المدرس والطالب المدرس.

ومن المفترض ان يكون التركيز على المدرس بالدرجة الأولى من اجل اعداده جيدا للقيام بدوره على اكمل وجه.. اعتقد ان الاهتمام بالمستوى الثقافى عند اعداد المعلم من اهم الاشياء التى تساهم فى تكوين جيل من المدرسين قادر على إحتواء وتعميق العلاقة بين الطالب.

هنا فقط تجبره على احترام المدرس.. لكن عندما يفقد المدرس المخزون الثقافى.. كيف نطلب من الطالب أن يحترمه، ويؤدى واجبه تجاهه.. إذا كان لايستطيع إشباع احتياجاته العلمية.. اضف الى ذلك بأنه يشترط فيه قدرته على تعلم القيم والمبادىء الانسانية التى تخدم المجتمع والحياة.. فميل المدرسة وتركيزها لان تكون تعليمية فقط اكثر من ميلها الى بناء القيم والاخلاقيات السوية.. ساهم فى انعكاس ذلك على المدرس، وأصبح حجم العلاقة بين المدرس والطالب وسيلة فقط ولا تستند الى اية قواعد معنوية.

ولا اخفى والكلام على لسان الدكتور على مدكور بأن النظرة الى المدرس اصبحت مختلفة.. فهو لم يعد المعلم صاحب الرسالة السامية.. بل اصبح ينظر اليه على انه بائع علم، اكثر من كونه مربيا وصانع أجيال.. هذا الانقلاب والتحول فى النظرة الى المدرس جعل علاقته مع الطالب أشبه بالعلاقة التجارية اكثر من كونها علاقة تربوية.. مما افقدها لساحة الود والاحترام التى ينبغى لها ان تسود بينهما.

ولعل التقدير المادى والادبى للمعلم فى المجتمع ساهم بشكل فعال فى تدنى فئة المعلمين.. فهم اقل الناس راتبا ومكانة اجتماعية.

التنشئة الاجتماعية

وتلقى الدكتورة ليلى كرم الدين مديرة مركز الطفولة بعين شمس باللوم على طرق التنشئة الاجتماعية التى يشب عليها الطالب منذ صغره.. حيث تقوم الأسرة بدور فعال فى تلقين الأبن القواعد التربوية السليمة وتثبت لديه اساسياتها. لكن نتيجة للضغوط العديدة تقلص دور الاسرة وأصبح هامشيا فى حياة الطالب فى حين المفترض ان تقوم المدرسة باستكمال الدور الذى تؤديه الاسرة.. لكن الاسرة فى حالة انشغال والمدرسة فى حالة عدم توازن والطالب ضحيه . فلا المدرس اصبح قدوة يمكن للطالب ان يقتدى بها.. فيؤثر على الطالب تأثيرا ايجابيا ويمنحه الشعور بالأمن والسكينة لكن الذى يحدث الآن من تفكك للعلاقات بين المدرسة والمنزل فى استكمال كل منهما لدور الاخر جعل هناك حالة من عدم الاتزان بين الطالب والمدرس .

واذا كانت المرحلة العمرية التى يمر بها الطالب من أخطر مراحل حياته.. فانها بالتالى تلقى بعبء اكثر على المدرس.. لانها تحتاج الى اسلوب خاص فى المعاملة وحسب ما تقول الدكتورة سلوى عبدالباقى رئيسة قسم علم النفس بتربية حلوان انه لابد ان يضع المدرس تلك المرحلة نصب أعينيه حيث تتطلب مواجهة خاصة من المدرس الذى يجب عليه ان يزل الى مستوى تلك المرحلة مع الحفاظ على السابقة الاجتماعية لهيبة المدرس امام الطالب . حتى لاتتلاشى الفوارق فى المعاملة بين الاثنين، وينتج عنها صدام، مشاحنات تكون نتيجتها فى الغالب فقدان لتحقيق عدم التوازن فى تلك العلاقة.. ناهيك عن سوء العلاقات الاجتماعية بين المنزل وللدرسة والتى وصلت بالطالب الى منعطف خطير.. فالطالب لديه رواسب عديدة ناتجة عن انشغال الأسرة عنه، وبالتالى فقدانه للرقابة التى تدعم علاقته مع المدرسة وغياب سمة الخوف من العقاب فى حالة الخطأ.. والتى يجب ان تكون قائمة على الخوف بجانب التربية.. بدلا من اطلاق قواعد تلك العلاقات بلا ضوابط محددة وواضحة وهذا بالتالى انسحب على تغيير المجتمع وقيمه.. المعلم أصبح فى حالة تدهور جعلته ينزل بمستواه أمام الطالب وهذا انعكس بصورة واضحة على العلاقة بينهما، وجعلها تزداد سوءا، ولايجد فيه، القدوة الصالحة التى يمكن ان يقتدى بها، وتكسبه الثقة فى نفسه و فى المحيطين به، وهذا يدفعنا إلى نقطة أخرى غاية فى الأهمية والكلام للدكتورة سلوى عبدالباقى تتمثل فى الاهتمام باختيار نوعية المدرسين باعتبارهم المسئولين عن اعداد اجيال المستقبل التى تحمل لواء العلم فليس من الطبيعى ان اختار مدرس يفتقد الى المقومات التى تؤهله لان يكون مدرسا ناجحا يجبر الطالب على احترامه.. فهذه المسألة غاية فى الأهمية لانها تحدد قوة العلاقة وتأثير المدرس على الطالب.



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

فضيحة في جامعة الزقازيق عميد الصيدلة السابق يفرض تبرعات إجبارية على المحولين من رومانيا والمجر

تحصيل ١٠ آلاف جنيه من كل طالب داخل صيدلية العميد!

إعلان نتيجة البكالوريوس وحجز مادتين بالمخالفة للوائح

الزقازيق ـ محمد هجرس :

كشفت تحقيقات الرقابة الادارية بالشرقية مؤخراً عن قيام عميد كلية الصيدلة السابق خلال عام ٨٩ وقت ان كان يشغل وكيلاً للكلية لشئون الطلاب بفرض تبرعات اجبارية علي الطلاب الراغبين في التحويل من جامعات رومانيا والمجر وتراوحت ما بين الف الي عشرة آلاف جنيه للطالب الواحد وأكدت التحقيقات ان مدير مكتبه كان يقوم بجمع هذه المبالغ بموجب ورقة محررة من العميد مكتوب فيها اسم الطالب وقيمة التبرع ثم يقوم بمنح الطالب ايصالا غير رسمي وفي نهاية اليوم يتسلم الدكتور محمد سلامة الورق المحرر بخطه والمبالغ التي تم تحصيلها. وعندما أدرك خطورة الموقف قام بتحرير ايصالات مؤقتة باسم مستلم وهمي مع توقيعه علي الايصالات.

واضافت التحقيقات ان الطلبة كانوا يتوجهون مباشرة الي العميد في صيدليته لسداد مبالغ التبرعات. كما قام العميد بفرض من رسم قدره جنيهان علي كل شهادة مؤقتة او نموذج تقديرات لخريجي الكلية بدون سند. حيث اعترف مدير مكتبه في التحقيقات ان العميد كان يقوم بطبع هذه الاستمارات علي نفقته ويتولي هو بيعها وتحصيل ثمنها مقابل نسبة..!!

وأسفرت التحقيقات عن قيام العميد باعتماد مبلغ ٤٦٠ جنيهاً كمكافاة تصحيح لدور نوفمبر ٩٣ لدكتور الصيدلانيات عن مواد ليست في تخصصه ويقوم بتدريسها مدرس اخر منتدب من معهد الكفاية الانتاجية.

كما اعتمد العميد لنفس المدرس استمارات علي بياض لصرف مكافات اعمال امتحانات كما قام العميد بصرف اجر اضافي بدون وجه حق لسكرتيرته رغم عدم تثبيتها بالكلية..!

وعن مبدأ تكافؤ الفرص بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب اكدت تحقيقات الرقابة الادارية عن قيام العميد باعلان نتيجة البكالوريوس وحجز مادتي الصيدلانيات والصيدلة الصناعية التي يقوم بتدريسها مخالفا اللوائح والتعليمات المنظمة لأعمال الكنترولات وهي سابقة لم تحدث من قبل خصوصا ان



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٧

هاتين المادتين تمثلان ثلث المواد في البكالوريوس مما دفع اعضاء الكنترول الي التقدم بطلب للتنحي عن أعمال الكنترول احتجاجاً علي افعال العميد. وعند مناقشة هذه المشكلة في اجتماع مجلس الكلية قام العميد بسحبها بزعم عدم اختصاص المجلس بنظرها ولم يتخذ اي إجراء بعد ذلك..!

وأوضحت التحقيقات عن قيام العميد بالتزوير في اوراق رسمية بغرض تسهيل سفر بعض اعضاء هيئة التدريس الي الخارج رغم ادراج اسمائهم في جداول المحاضرات وقيامه بالحصول علي مستحقاتهم المالية. وأكدت التحقيقات خروج العميد عن المقتضي الوظيفي ونهج اسلوب غير لائق به وهو قيامه بالاقتراض من اعضاء هيئة التدريس بالكلية والعاملين بها ومماطلته في السداد بالتهديد بالفصل والحرمان من المكافآت بزعم أنه العميد..!!

وأسفرت التحقيقات عن قيام العميد بوضع منهج لنفسه وهو تدريس مادة الميكروبيولوجي لطلبة الدراسات العليا عام ٩١ رغم عدم تخصصه في هذه المادة. كما قام العميد بالتزوير في بعض خطابات اللجنة العلمية بغرض ترقية بعض اعضاء هيئة التدريس.

● معلومات أخري:

كشف الجهاز المركزي للمحاسبات عن قيام العميد بصرف مبلغ ٧٩٦،٦٩ جنيه بدون وجه حق قيمة الاشراف العلمي والزيادة العلمية والحوافز.. رغم سفر العميد في هذه الفترة الي ليبيا كأستاذ زائر لمدة ثلاثة اسابيع وكشف التقرير عن قيام العميد بشراء ستائر معدنية دون الحصول علي موافقة السلطة الأعلي بدون الطرح في مناقصة عامة للحصول علي افضل الشروط.

تقدم الدكتور محمد سلامة من اسبوع بطلب الي رئيس جامعة الزقازيق بأحقيته في رئاسة قسم الصيدلانيات بالكلية ومازال الطلب امام رئيس الجامعة الذي وعد..!!



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

التحقيق في المخالفات المالية والادارية.

مذكــرة

[illegible] :

١ - وردت معلومات لهيئة الرقابة الادارية تفيد ارتكاب الدكتور / محمد سلامة محمد أحمد- عميد كلية الصيدلة بجامعة الزقازيق العديد من المخالفات المالية والادارية أهمها الآتي:

أ- فرض برنامج ورسوم اجبارية على الطلاب والحصول عليها.

ب - [illegible] الكثير من اعضاء هيئة التدريس المحصول على المال العام بدون وجه حق.

ج- اصداره كتبا خارج الترخيص من الطلاب واعضاء هيئة التدريس.

د - قيامه ببعض التصرفات الشخصية التي لا تتفق مع مكانة وكرامة الوظيفة.

هـ- مخالفة اللوائح والنظم الجامعية المعمول بها.

الدكتور/ محمد سلامه محمد أحمد من مواليد ١٩٤٢/١٠/٢١ والحاصل على درجة الدكتوراه في العلوم الصيدلية [illegible] بالاتحاد السوفيتي عام ١٩٧٥ ويشغل منصب عميد كلية الصيدلة بجامعة الزقازيق منذ ١٩٩٠/١٢/٤ وحتى الآن.

بالفحص لما ورد من معلومات حول قيام الدكتور / محمد سلامه بفرض كورسات (رسوم اجبارية على الطلاب بدون تصريح أو اذن من السلطة المختصة والحصول عليها فقد تبين من فحص وتحريات هيئة الرقابة الادارية الآتي:

أ - خلال عام ١٩٨٩ ابان شغله منصب وكيل الكلية لشئون الطلاب ولجوء الطلبة المتعثرين بجامعات رومانيا والمجر للتحويل للكلية فرض كورسات اجبارية عليهم تتراوح ما بين ألف جنيه الى عشرة آلاف جنيه للطالب

وثيقتان توضح المخالفات المالية والادارية

وثيقة توضح المخالفات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس

(اعضاء هيئة التدريس ومن ابرز تلك المواقف الآتي:

في نهاية العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ فوجئ اعضاء الكنترول بالبكالوريوس الصيدلة بإعلان النتيجة لتصحيح المواد فيها عدا مادتي الصيدلانيات والصيدلة الصناعية والتي يقوم بتدريسها د/ محمد سلامه بالمخالفة للوائح والتعليمات والمنظمة لاعمال الكنترولات وفي مقابله لم تصحح من قبل وخاصة ان ما بين العاملين [illegible] المواد المقررة على طلبة البكالوريوس مما دعا بعض اعضاء الكنترول مثل د/ عبدالحليم محمود، د/ وفاء محفوظ بالتقدم بمذكرة لعميد الكلية ورئيس الكنترول لاعفائهما من اعمال الكنترول احتجاجاً على هذا التصرف وعندما طرحت الواقعة للمناقشة بمجلس الكلية في ١٩٩٤/٥/٦ قام العميد بسحبها لعدم اختصاص المجلس بنظرها ولم يتخذ اي اجراء بشأنها. (مرفقها)

ب مؤازرته الواضحة للدكتوره/ ايمان محمود حسن المصري وعدم اتخاذه اي اجراء قانوني ضدها بشأن ارتكابها العديد من المخالفات وعندما [illegible] رئيس القسم الامر لرئيس الجامعة [illegible] على غير الحقيقة [illegible]

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٠ /٩/ ١٩٩٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

ونواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد شكرى الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس.. ومازال السؤال الملح عن الجديد من المعاهد العلمية التى سوف تضاف إلى ما هو قائم في جامعة قناة السويس ،

ـ ما هو الجديد ياسيدى.. بعد كلية الآداب والعلوم الإنسانية وكلية الثروة السمكية..؟

ويجيب رئيس جامعة قناة السويس، الأستاذ الدكتور أحمد شكرى..

ـ الجديد ايضا هو معهد التقنية الحيوية.. وهو معهد بحثى بعد البكالوريوس.. اساسه الهندسة الوراثية.. بكل فروعها.. وكما تعرفين فإن بحوث الهندسة الوراثية.. اصبحت ذات اهمية فى كل فروع العلوم التطبيقية.. لان الهندسة الوراثية ذاتها باتت لغة حديثة من لغات العصر.. مثل لغة الكمبيوتر والحاسبات الآلية.. هذا المعهد يشمل ثلاث شعب رئيسية

● شعبة البيئة ومعها الميكروبيولوجى والبيئة البحرية..
● شعبة العلوم الطبية والصيدلية..
● شعبة العلوم الزراعية ويدخل فيها التكنولوجيا الحيوية بالنسبة للمحاصيل..

هذا المعهد لائحته جاهزة.. وفى إنتظار صدور القرار الجمهورى ببدء الدراسة فيه.. والمشرف عليه الأستاذ الدكتور حلمى عمران، استاذ تكنولوجيا الاغذية..

وينتهى الحديث عن الجديد فى جامعة قناة السويس.. وأسال محدثى الأستاذ الدكتور أحمد شكرى.. رئيس جامعة قناة السويس الرابع..

ـ ما هو رأى سيادتك فى الجامعات الخاصة.. والكلام الكثير المثار حولها الآن..؟

ـ الجامعات الخاصة موجودة فى معظم دول العالم.. لانها ضرورة.. ولكن هذه الجامعات لاتقوم بدون تقنين.. وبدون اهداف محدودة..

ـ واسال: امثلة لهذا التقنين وتلك الأهداف..؟

ـ مثلاً ان تحرص على إيجاد تخصصات غير موجودة فى الجامعات القومية.. ويكون هنا حاجة لقيامها.. اوتخصصات موجودة.. ولكن بهدف اتجاهات جديدة تواكب الفتوحات العلمية الحديثة.

ثم يستطرد الأستاذ الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس قائلاً : هذه الجامعات ايضا يجب ان تخضع لسيطرة التعليم العالى من وجوه متعددة

ـ مثل..؟

ـ مثل تحديد الرسوم الجامعية..

ايضا الدراسة.. لابد ان تكون تحت إشراف التعليم العالى.. كذلك الإعداد الكامل.. لكل نوع من الدراسات.. وبالذات الدراسات العلمية والميدانية..

بالاضافة إلى ذلك.. لابد من وجود تعاون متبادل.. بين تلك الجامعات.. والجامعات القائمة.. ومن المفيد جدا ان تنشا لجنة من رؤساء الجامعات الخاصة.. مع الجامعات المصرية.. للتنسيق وتبادل الخبرات.

من جهة أخرى، لابد ان تحرص الجامعات الخاصة.. على توفير عدد من المنح المجانية للطلبة المتفوقين، حتى لايكون المجتمع الجامعى الخاص.. مقصورا على القادرين،على دفع النفقات الغالية بتلك الجامعات.

وهذا تقليد معمول به، فى كل الجامعات الخاصة.. وهنا فى مصر فى الجامعة الأمريكية.. وهذا فى حد ذاته فى صالح تلك الجامعات.. إذ يمثل حافزا للتفوق بين الطلبة..

وينتهى حديثى مع الرئيس الرابع لجامعة قناة السويس.. ومازالت صورة جامعة والآمل تملا عقلى وقلبى.. ودعائى إلى الله بالتوفيق..

د. عواطف عبدالجليل

٣٠٢١٥٢



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

المنحـــة الملغاة



مفيد شهاب كمال أبو الخير

على مدى سنوات ممتدة كان نائب الشعب يحظى بمنحتين لمعهد الدراسات التعاونية يخصصهما لاثنين من المواطنين الاكثر استحقاقا من وجهة نظره..

كما جرى العرف على ان تتاح هذه المنح او البعثات الداخلية داخل الهيئات والمصالح الحكومية والشركات بجميع انشطتها والموظف من جانبه ينظر إلى هذه المنحة على انها تحقق طموحاته وتحسين مستواه الوظيفى والمادى بعد ان يبلغ هدفه ويحصل على المؤهل العالى عن طريق معهد التعاون..

وفجاة وبدون مقدمات صدر قرار يقضى بالغاء هذه البعثات واغلقت الابواب أمام الاف الموظفين التى كان الامل لديهم متعاظما فى الحصول على المؤهل العالى..

ومرجع القرار على حد قول المسئولين هو القضاء على الاستثناءات التى ارتبطت بعمليات القبول عن طريق هذه المنح وغياب المعايير الموضوعية مما يجعل الالغاء وجوبيا..

وهنا نتساءل هل اساء بالفعل السادة نواب الشعب استخدام المنحتين اللتين فى حوزة كل منهم مما اقتضى الالغاء وهل كانت من نصيب ما لم يستحقوها وهل حامت الشبهات حول الاسلوب الذى توزع به هذه المنح على المستويات الأخرى..

وإذا كانت هناك ضرورة فى إلغاء تلك البعثات الداخلية فما جدوى التعجل والالغاء الفورى.. الم يكن اجدى ان تطبق بداية من العام القادم بدلا من سلب هذا الحق عمن تقرر قبولهم وتعلقوا بالامل واستعدوا السداد للمصروفات ثم فوجئوا بالابواب تغلق دون سابق إنذار.

الدكتور كمال ابو الخير عميد معهد الدراسات التعاونية يؤكد ان كل مواطن له الحق فى استكمال تعليمه ويتساءل هل من المصلحة أن يقتل الامل امام الموظفين الذين يطمحون فى تحسين اوضاعهم الوظيفية.

ويقول الدكتور مصطفى رافت وكيل معهد التعاون الزراعى انه لابد من إعادة النظر فى هذا القرار على الأقل فى العام الحالى ونحن نعجب لأن معهدنا يقبل عددا محدودا عن طريق البعثات ووفقا لاقدمية الخريج ومع ذلك طبق القرار علينا.



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

أيام ويبدأ العام الدراسى الجديد:

مدارس مصر تفتح أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة

إلغاء الفترة الثانية فى المدارس الابتدائية، وبدء التغذية فى جميع مدارس اليوم الكامل

أيام قليلة ويبدأ العام الدراسى الجديد، حيث تفتح المدارس أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة بمراحل التعليم المختلفة. مديريات التعليم السبعة والعشرين فى جميع محافظات مصر أعلنت حالة الطوارىء فى جميع مدارسها من أجل بدء عام دراسى بلا مشاكل، الاستعدادات تشمل المبانى والمدرسين والكتب، غير تجهيز الجداول وتوزيع المدرسين.

هذا العام سوف يشهد خطوات جديدة لالغاء نظام الفترات وتحقيق نظام اليوم الدراسى الكامل فى العديد من محافظات مصر والبداية ستكون بالغاء الفترة الثانية فى المدارس الابتدائية.



المصدر : الأخبـــــــــار

مؤسسة ... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١١

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة التعاون والعمل بروح الفريق الواحد داخل اسرة التعليم وان يكون لكل مدرس ملف فنى منذ بداية تعيينه يتضمن التقارير الفنية وتقييم ادائه المهني بجانب الادارى وأن باب الترقى مفتوح أمام جميع المعلمين وانه سيتم منح مكافأة لأفضل العاملين المتميزين شهريا داخل الديوان والمديريات من خلال عقد مسابقات دورية لتطوير الاداء تشجيعا لهم على الابداع كما تم طبع ٢١٠ ملايين كتيب لجميع المراحل بنسبة ٩٨٪ من المقرر.

تعديل خطة العلوم

ويقول المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم لقطاع التعليم العام ان العام الدراسي الجديد - يشهد تعديلا فى خطة منهج مادة «العلوم» التى تدرس للصفين الرابع والخامس الابتدائى بزيادة الحصص المقررة من حصتين الى ٣ حصص اسبوعيا وذلك باعتبار ان العلوم هى لغة المستقبل والتكنولوجية المتقدمة.

وان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم طالب من مركز البحوث و الدراسات التربوية وقطاع التعليم العام بالوزارة والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى اعداد دراسة عاجلة عن مناهج مطورة للتعليم الثانوى تواكب التقدم وذلك بعد أن انتهت الوزارة تماما من تطوير التعليم الاساسى بمرحلتيه الابتدائى والاعدادى يشارك فيه أساتذة الجامعات حيث يتم استبيان لارائهم حول كيفية تطوير الكتاب الدرسى من حيث المضمون والاخراج ليكون كافيا للطالب ويغنيه تماما عن الكتاب الخارجى

تخفيض الحصص بالمدارس التجريبية

وأضاف وكيل اول الوزارة أن وزير التربية والتعليم أعلن خطة الدراسة بجميع المدارس التجريبية بأن تنتهى الدراسة يوميا الساعة ٢٫٣٠ ظهرا فيما عدا الخميس تنتهى الساعة الواحدة وأن يتم تخفيض الحصص الدراسية الى ٤٢ حصة بدلا من ٤٧ حصة فى الابتدائى وفى الاعدادى ٤١ حصة وفى الثانوى العام ٣٩ على ان يسير هذا النظام بجميع المدارس الخاصة «لغات» وأن يمارس الطلاب الانشطة عقب اليوم الدراسى لمن يرغب.

فى القاهرة

وداخل اكبر مديرية تعليمية وهى القاهرة قلب العاصمة سجلت عدسة «الأخبار» هذه الاستعدادات داخل المدارس وهى تعمل جميعها كخلية نحل لتبدو المدارس فى صورة لائقة أمام الطلاب

يقول محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة انه مع بداية الدراسة يتم افتتاح ٤٢ مدرسة جديدة وتم ترميم وصيانة ٢٢٧٠ مدرسة مما ادى الى تحسن حال هذه المدارس كما شملت خطة ٩٨/٩٧ صيانة ٢٧٢ مدرسة اخرى.

كما تم ادخال التطوير التكنولوجى فى ٢٨٩ مدرسة خلال ٩٦/٩٥ وهذا العام تم تزويد ١٢٦ مدرسة جديدة وذلك من خلال اجهزة المعامل المتطورة وشبكات الاتصالات «الانترنت» وأجهزة للكمبيوتر وتم سحب ٩٥٪ من الكتب المقررة وبدأت المدارس فى توزيعها على الطلاب دون شرط سداد الرسوم المدرسية وعن المشاكل التى تعانى بها ادارة منشأة ناصر التعليمية اكد محمد خليل انه تم تشكيل لجنة برئاسة نائب المحافظ للمنطقة الغربية لتطوير هذه الخدمات وحل مشاكلها قبل الدراسة

قبول جميع الملزمين

واضاف وكيل الوزارة انه هذا العام تم قبول جميع الملزمين الذين تقع اعمارهم من ٩ - ٦ سنوات بغرض اتاحة الفرصة لمحاربة الامية وفتح مجال اكبر امام المتسربين من التعليم وذلك بعد أن كان سن الالزام من ٨ - ٦ سنوات مع أن القاهرة لا توجد بها ظاهرة التسرب الا بنسبة ضئيلة لا تتعدى ١٫٩٪ أما فى المرحلة الاعدادية فتم قبول جميع الناجحين فى الحلقة الابتدائية وفق اللغة الاجنبية التي تمت دراستها فى الابتدائى.

وفى التعليم الثانوى تم قبول ما يقرب من ٤٠ - ٤٥٪ من جملة الناجحين فى الاعدادية وباقى النسبة تم قبولهم بالمدارس الفنية / الجوية / الذهرية.

وأضاف وكيل الوزارة انه تم الغاء الفترة الثانية فى ١٠٧ مدارس ابتدائية من جملة المدارس البالغ عددها ١٨٠ مدرسة وما زال هناك ٧٣ مدرسة تعمل فترة ثانية مما يتطلب توفير اراض لانشاء هذه المدارس خاصة فى أحياء المطرية.

ويقول محمد صابر مدير عام جنوب القاهرة التعليمية أن هيئة الابنية التعليمية تقوم بترميم ٢١٪ من جملة المدارس داخل كل ادارة تعليمية وهذا العام تم ترميم وصيانة ١١ مدرسة بادارة جنوب القاهرة وفق احتياجات المدارس اما عن الترميمات البسيطة فيتم اسنادها الى المدارس من ميزانية الترميمات التى تصل كل مدرسة بنسبة ٢٠٪ من الرسوم المدرسية

وقد تم اعتماد ٤ الاف جنيه اضافية للقيام بالاصلاحات البسيطة وانه هذا العام تم تزويد الادارة بما يقرب من الف و ٤٥٠ تختة من هيئة الابنية و ٢٠٠ تختة من منظمة «بلان» وهى منظمة اجتماعية خيرية تساهم فى حل بعض مشاكل قضايا التعليم . واضاف مدير عام الادارة انه عقد اجتماع مع مديرى المدارس بضرورة حسن استقبال أولياء الامور مع بداية الدراسة والاهتمام بالمظهر الجمالى للمدرسة والعدالة فى توزيع الحصص المدرسية وتشجيع مجموعات التقوية.

والاهتمام بالعائدين من البعثات الخارجية والاستفادة بخبراتهم من أجل تطوير التعليم وعقد إجتماع شهرى داخل الادارة التعليمية لامكانية الاستفادة من خبراتهم.

وداخل مدرسة سعاد محمد الابتدائية حيث تضم ٢٣٢ تلميذا وتلميذة بكثافة ٤٥ تلميذا اكد محمود عبدالحميد سليمان أن المدرسة بدأت فى توزيع الكتب على التلاميذ دون شرط سداد الرسوم وان جميع الكتب متوفرة وانه لا يوجد عجز فى المدرسين سوى مدرسى الأنشطة وانه تم توزيع قوائم الفصول والجداول على المدرسين حتى يكون هناك مدرس لكل فصل وفى مدرسة السيدة نفيسة الثانوية اكدت عنايات مصطفى محمود ان المدرسة بدأت فى إعداد مجموعات التقوية مبكرا خلال الصيف للحد من الدروس الخصوصية وتم اسنادها الى اكفأ المدرسين ما بين متميزة وعادية ويعطى الطالب فرصة الاختيار للمدرس الذى يفضله وانه لنجاح العملية التعليمية لابد ان يسود الحب والتعاون جميع القائمين فى المدرسة.

ويقول مصطفى عبدالعال مدير مدرسة نجم الدين ان المدرسين يقومون بأنفسهم بإعداد المدرسة من دهان الأثاث ونظافة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

طبع ٢١٠ ملايين كتاب قبل بداية الدراسة والشكوى من ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة

الفصول بالتعاون مع معاونى الخدمات رغم العجز الشديد في معاونى الخدمات فالمدرسة تحتاج الى ٨ عمال لا يوجد بها سوى عاملين فقط وان المدرسة بها مكتبة تضم ١٢ الف كتاب من مختلف النوعيات التى تتناسب مع جميع الاعمار تسع ٥٠ تلميذا كما أن المدرسة بدأت فى توزيع الكتب مع الالتزام بالرسوم المقررة واكد ان على ولى الامر التمسك بايصال (١٢٢) عند دفع الرسوم حيث أن جميع ما فيه من بيانات معتمدة من المديرية التعليمية والادارة.

زيادة رسوم المدارس الخاصة

وعلى الجانب الآخر من الاستعداد للعام الدراسى الجديد اكد بعض اولياء الامور أن هذا العام يشهد زيادة كبيرة فى الرسوم المدرسية عن الاعوام الماضية وأن هناك بعض المدارس الخاصة «بمدينة نصر» ومصر الجديدة ومناطق أخرى تحمل أولياء الامور مبالغ مادية من العام الماضى بحجة انها زيادة اضافية لم يتسع الوقت من تحصيلها العام الدراسى الماضى بالاضافة الى رسم «نقابة» يتحملها الطالب تصل الى ١٥ جنيها بينما فى المدارس الرسمية لا يتعدى رسم النقابة سوى ٣ جنيهات فقط بالاضافة الى المغالاة فى شراء الكتب التى تصل الى ٢٠٠ جنيه واكثر ويطالبون بتشديد الرقابة على هذه النوعية من المدارس حتى لا يتعرض ولى الامر لتحمل تكاليف باهظة مع كل عام دراسى.

ويعرض هذه المشكلة على حسن العزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة اكد انه مع بداية كل عام دراسى جديد تجتمع الجمعية ممثلة فى جميع اصحاب المدارس الخاصة وتوصى بضرورة تنفيذ القرارات الوزارية وعدم تحصيل اى رسوم اضافية والبعد عن جمع أى تبرعات تحت أى مسمى وأن الجمعية تفتح ابوابها امام اى شكوى من اولياء الامور فى هذا الصدد لتتم محاسبة المدرسة التى لا تلتزم بذلك واوصت الجمعية ايضا بانه لا تكون هناك أى زيادة فى الرسوم المدرسية خلال العام الدراسى وانه تتم فقط مع بداية الدراسية خاصة ان هناك زيادة ٥٪ مع كل عام دراسى تقررها الوزارة بالاضافة الى ٥٪ اخرى يتم تحصيلها كل عامين وذلك بالنسبة للمدارس التى ثبت ان بها عجزا فى ميزانيتها وانه أحيانا تقوم اللجنة المركزية بالوزارة بزيادة الرسوم المدرسية فى حدود ١٠٪ لوجود عجز شديد فى المدرسة وان الجمعية توصى بضرورة مراعاة ظروف الطلاب الايتام وغير القادرين وذلك بعد أن يتم بحث اجتماعى.

احلال وتجديد بالجيزة

يقول محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة انه مع بداية العام الدراسى تم القضاء على الفترة الثانية بنسبة ٢٢٪ من جملة المدارس الابتدائية البالغ عددها ٥٠٠ مبنى ابتدائى تم الغاء الفترة داخل ١١٥ مبنى ضمن ٢٣٢ مبنى يعمل فترتين وقد تم اعتماد ٥ ملايين جنيه للقيام بالترميمات والاصلاحات لجميع المدارس ويتم استلام ٤٦ موقعا جديدا مع بداية الدراسة ما بين مبنى جديد واحلال بالاضافة الى اعتماد ٦ ملايين و٦٠٠ الف جنيه للبدء فى التغذية فى المدارس الرسمية التي تطبق اليوم الكامل وبعض المدارس الفنية والمهنية وضعاف السمع مع بداية أول يوم دراسى وفق خطة معتمدة من مديرية التعليم

كما تم وضع جدول مثالى يطبق على جميع المدارس التجريبية بمحافظتى القاهرة والجيزة مع بداية الدراسة حيث تنتهى الدراسة يوميا الساعة ٢٠ ٢ ظهرا وأن تخصص فترة الأنشطة عقب اليوم المدرسى لمن يرغب من الطلاب.

مشاكل الجيزة

وعن المشاكل التى تواجه العملية التعليمية داخل المحافظة أكد وكيل الوزارة بان هناك مناطق عشوائية مغلقة لايوجد بها متر واحد فقط لاقامة مدارس جديدة خاصة فى مناطق بولاق الدكرور والمنيرة الغربية بامبابة حيث كثافة الفصول مرتفعة وتم استنفاد جميع الحلول لامكانية تخفيض الكثافة دون جدوى وقد قام المستشار ماهر الجندى بتشكيل لجنة من رؤساء الاحياء والاوقاف بالتعاون مع المجلس المحلى بالمحافظة للبحث عن قطع اراض جديدة لشرائها بقدر الامكان فى اماكن مجاورة.

كما تواجه العملية التعليمية عجزا



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١/ ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شديدا فى مدرسى المرحلة الابتدائية فى المناطق المتطرفة فى اطفيح/ الصف/ العياط وقد قام جهاز التنظيم والادارة بتدبير ٦٠٠ درجة لتعيين مدرسين جدد وهذا يعمل على سد العجز بنسبة ٥٠٪

واضاف محمود متولى أن مجموعات التقوية يتم الاعلان عنها مع بداية الدراسة حتى تعطى للطالب حرية الاختيار على أن تبدأ عملها الرسمى اول اكتوبر وقد حققت المجموعات الدراسية اقبالا العام الماضى وصلت حصيلتها الى ٨ ملايين جنيه..

لا مشاكل للكتب فى البحيرة

اكد احمد جادو وكيل وزارة التعليم بالبحيرة انه مع بداية الدراسة تم الغاء الف و ١١ مدرسة تعمل فترة ثانية ويبقى ١٢٣ مدرسة فقط تعمل فترتين و يتم حاليا

تحقيق:
منى الدهان
تصوير: محمد رجب

تدبير شراء أراض جديدة لبناء ٧٢ مدرسة منها ٢٨ مدرسة تبدأ الهيئة العامة للابنية التعليمية فى تسليمها خلال عام ٩٨/٩٧

كما تم صيانة وترميمات المدارس وتزويد المدارس بالفى تختة جديدة تم توزيعها على المدارس وفق احتياجاتها وعن الكتب فى التعليم الثانوى تم استلام ٩٦٪ من الكتب المقررة و٩٠٪ فى الثانوى التجارى و ٩٥٪ فى الثانوى الزراعى و الثانوى الصناعى ٨٧٪ والاعدادى العام ٦٥٪ والابتدائى ٩٦٪ وانه بدأت المدارس فى توزيع الكتب على الطلاب قبل الدراسة دون شرط سداد الرسوم المدرسية. واكد وكيل الوزارة انه تم اعداد مركز التطوير التكنولوجى ملحق لمديرية التعليم تم اعتماد ٣٥٠ الف جنيه لبنائه عن طريق هيئة الابنية التعليمية حيث يضم قاعات للتدريب والاجتماعات والكمبيوتر بالاضافة الى مركز «علوم المستقبل» وقد خصصت المحافظة ١٠ افدنة تبرعا لبنائه بوادى النطرون

بالاضافة الى ادخال مادة الكمبيوتر كنشاط لأول مرة داخل ٣٢ مدرسة ثانوية تجارية بالبحيرة باعتبار ان الكمبيوتر لغة العصر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

أولياء الأمور بعد إلغاء التحسين

الثانوية القديمة أحلى حتى ولو كانت..!!

أثار قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسى القادم ردود افعال متباينة بين الرفض والقبول وامتدت ردود الأفعال للحديث عن ضرورة اعادة النظر فى النظام الحديث للثانوية العامة.

أولياء الأمور والطلاب يرفضون آراء الخبراء ويقولون انهم أصحاب المصلحة ويجب سماعهم وان الثانوية القديمة احلى حتى لو كانت أصعب.

مثلا.. فتحية فوزى أم لطالبة لم تلحق بالصيدلة وهى امنية عمرها تقول فى غضب شديد أن كل الطلاب العائدين من الدول العربية مجاميعهم مرتفعة جدا وفوق ١٠٠٪ لأن امتحاناتهم هناك أسهل وتضرب مثلا بشقيقها الذى فشل ابنه فى الحصول على الثانوية فبحث عن عقد عمل واصطحب ابنه وفعلا حصل عليها من هناك وبمجموع كبير وتذكرنا بظاهرة سفر أولياء الأمور لليمن لتمكين أبنائهم من الحصول على الثانوية.

ولى أمر طالب: الثانوية القديمة بكل رعبها أفضل

■■ والد طالب حاصل على ٩٥٪: ■■

النظام الحالى أشبه بالبيع بالتقسيط

مدير مركز تطوير التعليم الجامعى:

المسألة تحتاج لدراسة متأنية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

وتضيف مدام فتحية ان كل الدول العربية بها دور ثان فى الثانوية ويحسب للطالب المجموع الفعلى وليس درجة النجاح فى الدور الثانى وشهادة الثانوية الانجليزية كان بها تحسين على مرتين زادوا حاليا الى ٤ فرص تحسين ولم نسمع انهم شكوا من عدم لحاق ابنائهم بكليات القمة فلماذا يحرمونا نحن من فرص التحسين ومن الدور الثانى وهل الكحكة فى يد اليتيم أمله .. أو عجبه».

وتنفعل اكثر مطالبة بقرار من مجلس الوزراء بإلغاء قبول كل خريجى الشهادات الثانوية التى بها دور ثانى أو تحسين حتى يعم العدل فالمساواة فى الظلم عدل.

د. سامية توفيق مدرس مساعد بتجارة الزقازيق تبكى هى الأخرى لأن ابنتها حصلت على ٩٥.٨٪ ولم يلحق بالصيدلة بسبب درجتين وهى لا تمانع فى بيع ذهبها وسيارتها لالحاق ابنتها بالصيدلة فى جامعة خاصة ولكن لا توجد جامعات خاصة بالزقازيق أو حتى قريبة منها فهل تكون غرامة واغتراب ايضا.

وترى د. سامية أن تعيين وزيرين للتعليم هو الذى خلق المشكلة فالاعداد كانت أكثر منه العام الماضى ومع ذلك لم يرتفع الحد الأدنى بهذا الجنون فهناك فارق ١٠ درجات بين صيدلة الزقازيق ٣٧٥ درجة فى العام الماضى وصلت ٣٨٥ درجة هذا العام فأين الـ١٢٪ الزيادة فى الأماكن المخصصة بكليات القمة التى أعلنتها الصحف بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات.

وهى ترى أن فرص التحسين العديدة وظلم التصحيح وسهولة الامتحانات كانت وراء زيادة اعداد المتفوقين.

محمد فتحى النمر يرى أن الطلاب اقدر على تقييم النظام وفى رأيه انه فشل لانه ساعد الطلاب على الحصول على مجاميع عالية لم يجدوا بها أماكن وطالما تم الغاء التحسين فالعودة للثانوية القديمة بكل رغبتها ومساوئها أصبح افضل.

محمد العباسى من مدرسة الشهيد جلال الدسوقى بكفر الشيخ يرى العودة للثانوية من سنة واحدة على دورين وفيها تحسين فى الدورين ومع الغاء درجات المستوى الرفيع ويلفت النظر الى ان اعداد المقبولين نقصت عن العام الماضى فى الاسنان والألسن والتربية.

ولم تزد فى الطب والصيدلة عكس ما أعلنه المجلس الأعلى للجامعات عن زيادتها ١٢٪ وكان المفروض أن تزيد بهذا المعدل لابتلاع آثار الدفعة المزدوجة التى استمرت للعام الحالى.

● عدلى هنرى (محاسب من الاسكندرية) ابنى دخل التحسين فارتفع من ٨٥ الى ٨٨٪ ومصيره كلية التجارة ويرغب فى التحسين باعادة ثانية ثانوى كلها حسب النظام الحديث وكان الأفضل له اعادة ثالثة فقط حسب النظام القديم ومع قرار الغاء التحسين اصبحنا بلا عنب الشام ولا بلح اليمن..

● ويقترح عدلى هنرى السماح بالتحسين فى مادتين أو ثلاث فقط وان تراعى الوزارة وضع سؤال واحد صعب فى كل مادة للمتفوق فقط عليه ٣ درجات وهذا وحده كفيل باعادة الاتزان للنتيجة مع السماح باستمرار النظام.

● ويرى عدلى.. ان هذا العام استثنائى وكان يحتاج لاستمرار زيادة الاعداد عن العام الماضى حتى تنتهى تماما الثانوية القديمة التى حصل طلابها على ٤ الاف مكان بكليات القمة ستتوفر من العام القادم وتهبط بالحد الأدنى لكليات القمة

● ويضيف ان الوضع الحالى اشبه بالبيع بالتقسيط الذى شجع الكثيرين على دخول التحسين أو الشراء فزاد عدد المشترين من الف فقط لو تم البيع نقدا الى ١٠ الاف للبيع بالتقسيط وكان يجب زيادة الأماكن وفتح مجالات اكثر لاستيعاب الطلاب فهل معقول الا توجد سوى كلية طب واحدة تخدم ابناء محافظات قنا وسوهاج واسوان والبحر الأحمر والمفروض ان يكون بها ثلاث كليات.

وفى صوت هادىء جداً وفكر واضح ومرتب تقول فايزة السيد بسيونى موجهة لغة عربية وابنها حصل على الثانوية من مدرسة صادق الرافعى بطنطا بـ ٩٠٪ ولم يلحق بأى كلية يرغبها ولم يدخل حتى أولى تنسيق.. تقول ان تقرير اليونسكو الصادر عام ٩٥ سجل ان مصر هى اقل الدول العربية فى نسبة التعليم العالى بل وسجل تراجعا خلال الخمس سنوات التى سبقت اعداد التقرير.

وتضيف انها لاتريد التراجع عن النظام الجديد الى نظام أسوأ منه وتطالب باستمرار التحسين فى مادتين أو ثلاث فى المواد الأقل فى الدرجات وترى أن الأزمة الحالية سببها قلة عدد الكليات وعدم زيادة الاماكن لاستيعاب المتفوقين فالحاصل على ٩٠٪ متفوق بكل معايير الشهادات الدولية ونحن نقبلهم فى كليات القمة وهم من حملة الثانوية البريطانية والامريكية والسعودية والكويتية فهل ضاق بنا الحال لنحرم ابناءنا هنا منها وتبحثون عن تصعيب الامتحانات والغاء فرص التحسين ومنع المستوى الرفيع وتنسون الأصل وهو زيادة الاماكن وفتح فرص التعليم العالى..

وتطالب بفتح كليات جديدة وبفترة انتقالية لأى قرار وليس فجائيا فالثانوية القديمة نفسها اعطوها فرصة ٣ سنوات فلماذا لا يعطوننا فرصة وان كان الغاء التحسين سيعيد شبح الثانوية القديمة وانا من العاملين فى حقل التربية والتعليم وأريد أن انكر الناس بشبح الثانوية القديمة لأن الناس نسوها واقول انه مع الغاء التحسين وتستمر الثانوية على سنتين لا نكون عدنا للوراء فقط بل للأسوأ منه.

● ولاء فوزى ٩٦٪ من مدرسة جمال عبدالناصر الثانوية بنات

تحقيق : محمد خليفة

بالزقازيق وتطالب بزيادة اعداد المقبولين لا معاقبتنا على تفوقنا بعد تعب سنتين متواصلتين وسهر الليالي ودروس خصوصية ثم نفاجأ بمن يسمينا المتفوقين الفاشلين.. صحيح ان الامتحانات كانت سهلة ولكن تعدد الفرص اتاح امامنا المجال لاحراز مزيد من الدرجات وهو ليس خطأ الطالب الا يدخل الكلية التي يريدها لأن ذلك سببته قلة عدد الكليات والأماكن وكان المفروض زيادتها عن العام الماضي ولكنها نقصت.. صحيح ان نسبة المقبولين زادت ولكن العدد نقص وتطالب بالعودة للثانوية القديمة لانها من سنة واحدة والمتفوق فقط هو الذي يجتازها من أول مرة حتى لا نعذب الطلاب بفرص التحسين ثم لايلحقون بشيء.

● والدة الطالبة زينب عبدالباسط من مدرسة المقريزي التجريبية ٢٥. ٩٥٪ ولم تلحق بشيء ذي قيمة وهي دخلت التحسين وزادت درجة واحدة في الفيزياء ولم تزد بشيء في الاحياء وترى ان استمرار التحسين لابد ان يسير بجواره زيادة الأماكن في كل نوعيات الكليات لأن التحسين فتح الباب والأمل لنا للوصول لكليات القمة وزادت المجاميع ثم تحطمنا ويجب البحث عن الثانوية القديمة بفرصتها الوحيدة وخلاص.

● أميرة واصف والدة مروة الراسبة على ٣ درجات في الفيزياء بمدرسة البحيرة الثانوية بنات ترى أن الاعادة للراسب تكون في مواد ثالثة فقط طالما تم الغاء التحسين وهي تؤيد الغاء النظام الجديد كله والعودة للنظام القديم مع السماح بالملحق للراسبين في مادة او مادتين.

● هيثم محمد عبدالغني بالصف الثالث الثانوي الحديث بالخديوية بالقاهرة يرى استمرار التحسين لأنه من مميزات النظام الجديد ولكن لا داعي لدرجات ومواد المستوى الرفيع فهو الذي رفع الدرجات فوق ١٠٠٪ حيث لم يحصل أي طالب في المواد الأصلية على النهاية العظمى في المجموع اذن فهي درجات المستوى الرفيع المسئولة عن الظاهرة التي نتحدث عنها

وفي مبادرة من مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس لدراسة قرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين والتعديلات التي يستوجبها في اطار المحافظة على هذا النظام الذي جاء كرد فعل ومحاولة لمواجهة مشكلات الثانوية القديمة يقول رئيس المركز د. حسن شحاتة انه يقترح الابقاء على نظام التحسين بالنسبة للطلاب الذين أدوا امتحان الصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى) ليستمروا بالنظام نفسه في ثالثة ثانوي ومن يتخلف منهم ينطبق عليه نظام الغاء التحسين ومايترتب عليه من تعديلات.

● الموافقة على نظام الملاحق في الثانوية العامة لمن يرسب في مادة أو اكثر في المرحلتين الأولى والثانية بحيث يعقد لكل مرحلة، امتحان للملحق بعد شهر من انتهاء امتحان الثانوية العامة، شريطة أن يحصل الطالب على الحد الأدنى للنجاح في هذه المادة أو كذلك الأمر بالنسبة النجاح في المجموع الكلي حيث يسمح للطالب بتأدية الامتحان في مادتين يختارهما بنفسه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

● توزع المواد الدراسية في المرحلتين بالتساوي، وكذلك الأمر بالنسبة للمواد الاختيارية شريطة ان تكون عدد المواد الدراسية والمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة مناصفة.

● زيادة الوزن النسبي لمادة اللغة العربية الى خمسين درجة كل مرحلة من مرحلتي امتحان الثانوية العامة بدلا من خمس وعشرين درجة باعتبار انها اللغة القومية ولأن مايدرسه الطالب فيها وفي كل مرحلة لا يتناسب مع الجهد المبذول في استذكارها والدرجة الممنوحة لها.

● اعتبار مادة التاريخ مادة اساسية لا اختيارية باعتبارها اساسا لتكوين الانتماء ولانها ذاكرة الأمة.

● احتساب الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مادة التربية الدينية داخلة في المجموع الكلي للدرجات لا مادة رسوب ونجاح فقط حتى تخرج من دائرة الاهتمام الشكلي، وتحظى باهتمام منشود لدى الشباب المصري.

● الابقاء على مواد المستوى الرفيع كما هو معمول به في النظام الحالي. ويفضل ان تكون هناك علاقة مابين هذه المواد والالتحاق بالكليات الجامعية لتصبح لهذه المواد دلالاتها في التعليم الجامعي.

● رفع الحد الادنى للنجاح في المجموع الكلي الى ٦٠٪ من مجموع الدرجات شريطة ان تلتزم الدولة ادبيا بقبول الناجحين في الجامعات المصرية.

● تطوير امتحان الثانوية العامة بحيث يميز بين مستويات الطلاب وبحيث لا يتأثر بضغوط أولياء أمور الطلاب الفاشلين، ولا يترتب عليه عقاب واضعي الامتحان من قبل وزير التربية والتعليم.

● إلغاء فكرة عودة الطالب الراسب في الصف الثالث الثانوي الى الصف الثاني الثانوي بل يبقى للاعادة ودخول الملحق المخصص لذلك.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧



الثانوية العامة.. بين القمة.. والقاع!!

بقلم: عباس الطرابيلى

غريبة.. تلك الدرجات النهائية في الثانوية العامة.. والاغرب ان نجد من يحصل على اكثر من ١٠٠٪ في كل المواد. والغرابة نابعة من ان هذا التقدير نابع من قواعد جامدة.. وليس من امكانيات فعلية.

مثلا هل يعقل ان يحصل طالب على الدرجة النهائية في موضوع الانشاء «التعبير» في اللغة العربية.. وهل يعقل ان يحصل على هذه الدرجة في اللغة الانجليزية.. وقد يكون هذا مقبولا في الفيزياء والرياضة والعلوم الرياضية والعلمية. ولكن امكان حدوث ذلك في العلوم والمواد التقديرية يحتاج الى اعادة نظر. وإذا حدث واجاب الطالب على كل النقاط المطلوبة الم يضع المصحح في اعتباره درجة تحسين الخطوط او سلامة اللغة من حيث القواعد والاملاء. بل وحسن تنسيق ورقة الاجابة.. نقول هذا لان عدم وضع هذه الامور عند تقدير درجات النجاح هو الذي افرز لنا خريجين من كليات ازهرية او كلية اللغة العربية ودار العلوم يخطئون ليس فقط في النحو والصرف.. بل وفي الاملاء.. فضلا عن الخطوط الرديئة التي يشترك فيها الكل بلا استثناء.. ومادمنا قد سلمنا الامر كله لسلامة الاجابة من حيث المادة نفسها ولم نضع في اعتبارنا جودة الخط وباقي العناصر السابقة.. فقل على لغتنا السلام.

●● الملاحظة الثانية ان المستقبل اللامع فقط هو لهؤلاء الذين حصلوا على ٩٥٪ فما فوق. اما ما دون ذلك فالامر يستوى عندهم.. وعند من حصل على ٦٠٪ فلا احد من هؤلاء يستطيع ان يحدد الكلية التي يحلم بها. ولا احد يتوقع موقعا طيبا في كلية محترمة يأمل الدراسة فيها.. إذ ان مادون ٩٥٪ المصير مظلم.. للأسف!! وربما لهذا السبب وغيره كان القرار المفاجئ والمباغت الذي اصدره مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين قرارا مقبولا..

●● وإذا تابعنا نتائج المرحلة الاولى من مكتب التنسيق نكتشف ان الجامعات العريقة.. والكليات الام تقهقرت الى الخلف لتتفوق عليها الجامعات الوليدة والكليات التي خرجت من البيضة حديثا..

مثلا فقدت جامعة القاهرة صدارتها وهي الجامعة الأم أو ام جامعات مصر والعرب بلا منازع.. وتفوقت عليها كلية الطب في سوهاج!! أي ان كلية طب قصر العيني بكل عراقتها واسمها تركت القمة لتتربع عليها كلية طب سوهاج. بل ان طب بني سويف فعلت الشيء ذاته.. تماما كما فعلته كليات الطب في طنطا والزقازيق والمنصورة.. فلماذا إذن تقهقرت الجامعة الرمز وسبقتها جامعات احدث وكليات وليدة.. لماذا تفوقت كلية صيدلة المنيا على صيدلة جامعة القاهرة.. بل اننا وجدنا كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة وهي اقدم كلية من نوعها في الشرق كله.. نجدها تراجعت عن صدارتها وتركت القمة لكلية الطب البيطري في المنصورة والزقازيق.. وكفر الشيخ..



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

والحقيقة ان ما حدث لا يمثل اقلالا من حجم وثقل ومكانة جامعة القاهرة ام الجامعات.. ولكنه تزايد اعداد المتفوقين من أبناء الاقاليم ورغبة كل منهم فى البقاء والدراسة فى اقرب جامعة او كلية الى موطنه الاصلى.. اما نحن فكان يشدنا الى جامعة القاهرة انها الجامعة الام.. كانت «الجامعة ام قبة» هى حلم كل اجيالنا ومن سبقنا ايضا. كان الحلم ان نترك قرانا ومدننا الصغيرة لنسافر الى القاهرة.. الى المحروسة والى الجامعة التى خرجت أعلام مصر والشرق.

●● ثم ايضا لماذا تراجعت كليات القمة القديمة وتركت مواقعها لكليات اخرى هذه الأيام.

مثلا كانت كلية الآداب جامعة القاهرة تحتل المرتبة الاولى بين رغبات الطلاب حتى وقت قريب وكانت كلية الحقوق كذلك.. بدليل ان موقعهما جاء عن يمين وعن يسار مقر الجامعة ذاتها فنجد كلية الآداب تحتل ميمنة ادارة الجامعة.. وكلية الحقوق تحتل الميسرة.. اى كانا الرمز وبذلك اصبحا الهدف والامل. اما كلية العلوم - وهى ام الكليات العلمية - فجاء موقعها فى الحديقة الخلفية من جامعة القاهرة. وجاءت كلية التجارة على شارع جانبى!!

●● والشاب الآن لم يعد يحلم بكليات المشاهير طه حسين والسنهورى ومشرفة. واصبح يجرى وراء لقمة العيش. لهذا نجدهم يتصارعون الآن على كليات التربية والحاسبات والمعلومات والفنادق والسياحة والآثار.. كان الشاب يجرى وراء ما يوفر له لقمة العيش بسرعة.. او العمل السريع.. ولكل هؤلاء العذر فيما يفكرون!! ولكل هذه الاسباب فازت كليات الاقاليم بنصيب الاسد. ولم يعد للجامعات الام نفس بريقها القديم. المهم ان يلحق مكانا فى كلية قريبة من بيته تجنبه متاعب السفر والاقامة والغربة وشظف العيش!! ويوفر لأسرته متاعب الحياة.

نعم تراجعت كلية الآداب بجامعة القاهرة الى الموقع رقم ٤٠ لتسبقها كليات التربية والسياحة بل وسبقتها كلية الآثار. ولم يعد الشاب يحلم بالكلية التى قدمت الاميرة فاطمة بنت الخديو اسماعيل مجوهراتها واموالها واطيانها لتبنى هذه الكلية وردت الكلية الجميل فوضعت اسم الاميرة فوق مدخلها الرئيسى تكريما لها.

●● ونفس الشىء مع كلية الحقوق التى لم يفكر فيها طالب واحد بين عشرات الألوف الذين ضمتهم المرحلة الاولى للتنسيق.. فهل فقدت كلية الحقوق ايضا بريقها.. بعد ان كانت فى مقدمة كليات القمة.. وكان الدارس بالسنة الاولى فيها يحلم بأن يصبح وزيرا. فاذا انخفض حماسه فى السنة الثانية كان يحلم بكرسى النائب العام. اما فى السنة الثالثة فكان حلمه يصل الى منصة القاضى.. وفى السنة الرابعة لم يكن يقبل باقل من مركز وسمعة.. الهلباوى!! ونفس الشىء تكرر مع كلية التجارة إذ لم يذكرها طالب واحد من طلبة المرحلة الاولى من التنسيق رغم اننا نعيش عصر الانفتاح وعصر رجال المال والاعمال والشركات والبورصة والاستثمار وسيادة البنوك!!

وان تذكرها بعض طلبة الثانوية القديمة ولكن فى المركز رقم ٤٦!!

●● لقد تغيرت الصورة تماما.. وتغيرت احلام شبابنا ومطالبهم. وهذا يحتاج منا الى دراسات وافية لنعرف حقيقة مطالب هؤلاء وهل نحن على حق.. ام هم فقط الذين على حق.

لقد انقلبت كل القواعد. وهذا يدفعنا الى اعادة النظر فى كل ما حولنا.. حتى لا يدوسنا القطار.. او نفاجأ ذات صباح باننا قد فاتنا القطار ذاته!!



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

رئيس جامعة المنصورة فى تصريحات خاصة للاحرار :

الجامعات الاقليمية.. لعبت دورا هاما فى خدمة المجتمع

المنصورة – بشير العدل :

اشاد الدكتور احمد امين حمزة، رئيس جامعة المنصورة بالسياسات التعليمية المتبعة فى محافظات مصر، وقال فى تصريحات خاصة «للأحرار» ان هذه السياسات خلقت نوعا من المشاحة الفعالة بين الشباب وقنوات الدولة الرسمية، وقربت كثيراً من المفاهيم السياسية الهامة فى فترة وجيزة.واشار الى الدور الرائد الذى لعبته الجامعات الاقليمية فى خدمة المجتمع وقضاياه وهو دور غير مسبوق فى مجال السياسات التعليمية السابقة.

• شراء حق التأليف.. سيقضى على تأخر الكتاب

• المنصورة.. مدينة الطب الأولى فى مصر والشرق الأوسط

وانتقد رئيس جامعة المنصورة الباحثين الذين يحصلون على الدرجات العلمية كالماجستير والدكتوراه من خارج جامعاتهم دون تحديدهم لمجال العمل أولاً.

وحول الدور الذى تقوم به جامعة المنصورة فى خدمة البيئة قال ان المنصورة مدينة الطب فى مصر وفى الشرق الأوسط.

وحول استعدادات الجامعة للعام الدراسى الجديد قال : لقد بدات الجامعة مبكراً فى الاستعداد لبدء الدراسة من اول يوم فقد قامت كل كلية باعداد الجداول الدراسية بحيث تتضمن يوم عطلة لكل الفرق بالاضافة الى يوم العطلة الاسبوعى على ان يتم اعلان هذه الجداول على الطلاب قبل العام الدراسى باسبوع ومن هذه الاستعدادات عقد لقاء بكل كلية لتعريف الطلاب الجدد بنظم الدراسة بها كما قامت الجامعة باستكمال المعامل والورش الجامعية بالاجهزة الناقصة وتجديد المتهالك منها.وحول دعم الكتاب الجامعى ومدى ملاءمة سعره لظروف طلاب المنصورة اكد ان الكتاب الجامعى يحتل اهمية قصوى على جدول اعمال المسئولين فهناك مبالغ تخصص من اجل دعم الكتاب الجامعى وقد خص جامعة المنصورة مبلغ ٨٠٤ الاف جنيه بموازنة الجامعة للعام المالى ٩٧/٩٨ تخصص نسبة ٧٠٪ منها لدعم الكتاب بكليات الجامعة بنسبة عدد الطلاب بكل كلية وتخصص نسبة ٣٠٪ الباقية لشراء حق التاليف من الاساتذة او حسبما يقرر مجلس الكلية وبهذا يكون سعر الكتاب فى متناول الطالب العادى هذا بجانب وجود مكتبة الطالب التى يستطيع الاستعارة منها.وعن مشكلة تاخر وصول الكتاب للطالب قال : هناك التزام على السادة اعضاء هيئة التدريس بعدم السفر الى الخارج خلال الشهر الاول من بدء الدراسة الا لاسباب تتطلب موافقة عميد الكلية ورئيس الجامعة كما ان نظام شراء حق التاليف سيعمل على توفير الكتب والمذكرات الجامعية منذ الشهر الاول من الدراسة. وفى رده على سؤال حول ادعاء البعض بان نظام التعليم الحالى يتعارض مع مشاركة الشباب فى قضايا مجتمعهم قال: هذا ادعاء باطل ولا اساس له من الصحة بل العكس من ذلك تماما فالجامعة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

المنصورة تستعد شأن كل عام - لبدء الموسم الثقافى مع بداية العام الجامعى الجديد وذلك بتوجيه الدعوات لقادة الفكر والرأى لإلقاء محاضرات والالتقاء بالطلاب لمناقشتهم والاستماع الى آرائهم فى جميع النواحي التى تهمهم وهذا ما تحرص عليه الجامعة. وحول ظاهرة الدروس الخصوصية.. قال: لايوجد بالجامعة دروس خصوصية وهى غير قانونية ومن يقم بها يرتكب مخالفة تضعه تحت طائلة المساءلة القانونية.

وفى رده على سؤال حول موقف الباحثين والحاصلين على الماجستير والدكتوراة من خارج الجامعة بسبب عدم توفير عمل داخل الجامعة قال: ليس من الواجب على الجامعة استقطاب مثل هؤلاء لان الجامعة تولى اهتمامها بابنائها المدرجة اسماؤهم بكشوف هيئة التدريس بالجامعة.. أما من يحصل على الدرجة من خارج الجامعة فكان من الواجب عليه ان يحدد الجهة التى يعمل بها أولاً ثم يقوم بالدراسة فى مجال تخصصه الوظيفى اى بما يخدم وظيفته بدلا من اهداره لقدراته العلمية والبحثية.

وحول ما قيل عن استقلال فرع الجامعة بدمياط.

قال: معروض على المجلس الأعلى للجامعات فكرة انشاء كلية جديدة للتجارة الخارجية بدمياط بدلا من فصول كلية التجارة كذلك انشاء كلية للفنون التطبيقية تخدم الصناعات الموجودة بمدينة دمياط كصناعة الأثاث والنسيج فعند الاقرار بذلك يكون فى دمياط كليات التربية والعلوم والتجارة الخارجية والفنون التطبيقية بالاضافة الى انشاء كلية للتنمية الزراعية والثروة السمكية والحيوانية بدلا من فصول كلية الزراعة كما تم افتتاح المدينة الجامعية لتسع اكثر من ٥٠٠ طالب وكل هذا اتجاه لانشاء جامعة بدمياط وفى نهاية اللقاء اكد الدكتور أحمد امين حمزة ان جامعة المنصورة من الجامعات العريقة التى بها تخصصات مختلفة فى مجالات مختلفة كالعلوم الانسانية والنظرية والتطبيقية بجانب النشاط الكبير فى مجال الطب حيث يوجد ٤ مراكز متخصصة تعمل بكامل طاقاتها وهى مركز الكلى والمسالك البولية ومركز جراحة الجهاز الهضمى ومستشفى الطوارئ ومركز العيون هذا بالاضافة الى مستشفى الأطفال والباطنة التخصصى وسيكون لدى جامعة المنصورة ١٠ مراكز طبية متخصصة خلال سنوات قليلة وستكون مدينة المنصورة مدينة الطب فى مصر وفى الشرق الاوسط وعلى الجانب الآخر لدينا اتجاه بان يكون لنا مكاننا على الخريطة التعليمية الدولية ويظهر ذلك بجلاء من خلال اهتمامنا بالحاسبات والمعلومات التى تم انشاء كلية خاصة بها كما ان لدينا مركزا للمعلومات على اتصال مباشر بالعالم من خلال شبكة الانترنت التى نحتفظ عليها بصفحة معلومات خاصة يمكن الدخول اليها من أي مكان فى العالم لمعرفة الكثير عن جامعة المنصورة وكلياتها ودرجاتها التى تمنحها وقد تم توصيل هذه الخدمة الى ٨ مواقع بالجامعة وستصل الى باقى المواقع على مستوى جامعة المنصورة.

٣٠٢١٦٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبـــار

التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧

التخبط والترقيع.. فى سياسة التعليم!

بقلم الدكتور:
عادل
حسن
قاسم

هل غابت عنا البصيرة الى الدرجة التى تجعلنا نتخبط ونتبع سياسات عشوائية متناقضة فى أخطر المجالات ذات التأثير البالغ على تشكيل عقل ووعى - بل ومصير - الأمة.. وهو التعليم..ناهيك عن التربية - ان كانت مازالت على جدول الاعمال؟

وهل وصلت بنا اللا مبالاة الى حد الاستهانة باوضاع ملايين الطلاب وأسرهم.. والتعامل معهم كفئران تجارب لا كيان لهم أو حقوق؟

وهل نحن رهينة لدى المؤسسة التعليمية - أو غيرها - المطلوب منا أن نمتثل ونقول آمين لكل قرار ونقيضه يغير ويبدل فى مسار ومصير ابنائنا؟

فتارة تلغى السنة السادسة الابتدائية تحت دعوى الارتقاء بالعملية التعليمية، وتارة أخرى يتم الاعداد للعودة إليها تحت ذات المبرر!!

ومرة ومرات نتوسع فى التعليم الفنى باعتباره محورا اساسيا للتنمية الاقتصادية بالمجتمع، ثم نعلن عن ضرورة تصفيته لأسباب اقتصادية واجتماعية أيضا!!

والتحسين - وتعدد فرصه - هو السبيل لازالة توتر ومعاناة الطلاب وأسرهم، ثم يتم إلغاؤه تحت نفس المبرر والحجة أيضا!!

وغير ذلك الكثير.. والكثير!!

والمطلوب منا فى كافة الأحوال أن نمتثل.. وأن نبصم على القرار ونقيضه.. ولِمَ لا..؟ أليسوا هم محتكرو الحكمة.. ويعرفون صالحنا أكثر منا..؟

●●●

على ان الصدمة هذه المرة كانت أشد، ليس فقط لأنها اصابت نظاما مستحدثا فى صميم بنيانه.. لكنها - وهذا هو الأخطر - جاءت لتؤكد على استمرار سياسة ترقيع النظام التعليمى. بدلا من اصلاحه وتطويره جذريا .

فإذا أخذنا نظام التحسين كمثال . فسنجد أن هذا النظام وضع كعنصر محورى فى الثانوية الحديثة، وبمقتضاه تم وضع وصياغة عناصر ثلاثة مترابطة:

العنصر الأول: هو تقسيم المقررات والدرجات الكلية على عامين - بصورة غير عادلة أو متوازنة - بنسبة الثلثين للفرقة الثانية . والثلث للفرقة الثالثة، وكان المبرر فى ذلك - على حد قول الوزير المسئول - هو اعطاء فرص أكثر للتحسين المتتالى فى المقررات التى تخص ثلثى الدرجات.

فكيف إذن يلغى نظام التحسين.. ويتم الابقاء على هذا التوزيع غير المنطقى أو العادل للمقررات والدرجات؟

والعنصر الثانى: هو نظام المواد المنتهية.. والذى تم بمقتضاه ضم مقررات عامين فى عام واحد.. وفى امتحان ونتيجة نهائية و احدة - بدلا من مرتين موزعة على العامين - وذلك على أساس أن هناك فرصا للتحسين المتتالى.. فكيف أيضا يلغى نظام التحسين.. ويتم الابقاء على ضم مقررات عامين فى عام واحد.. وامتحان واحد..؟

أما العنصر الثالث.. والعجيب.. فهو أن الطالب الذى يرسب فى مادة بالفرقة الثالثة يجبر على اعادة السنة فى هذه المادة مضافا اليها - كنوع من الانتقام - كافة مواد الفرقة الثانية التى سبق النجاح فيها..

وكان المبرر فى ذلك أن الطالب أخذ أكثر من فرصة للتحسين.. ومن ثم فلابد من اعادته للكرة من البداية تحقيقا لتكافؤ الفرص..!

وبصرف النظر عن عدم منطقية أو تربوية هذا الاجراء - والذى يجعل من الانتقام جزاء للرسوب فكيف نلغى نظام التحسين.. ونبقى على هذا الاجراء الجائر الرهيب؟

وهكذا يتضح مدى خطأ - بل وخطيئة - التناول والترقيع الجزئى لمشاكل التعليم . لما يترتب عليه من مشاكل أخرى أكثر خطورة وجسامة.

●●●

هذا ومع التسليم بأن نظام التحسين المتبع - المطلق.. و«السبهللى» - قد وضع المجتمع بأسره فى مأزق.. فالطلاب فى صراع دائم كى لا يتخطاهم أحد فى السباق الرهيب، والأسر من ورائهم تلهث ماديا ومعنويا وعصبيا، والدولة فى حرج حيث تعجز جامعاتها كلها عن استيعاب أصحاب المجاميع الهائلة..

لكن كل ذلك لا يبرر الحلول الجزئية والترقيع، فإما كان يتم اعادة النظر فى نظام الثانوية الحديثة برمته.. بحيث يتم الغاء التحسين بكافة العناصر المرتبطة به، ويتم فصل مقررات ونتائج العامين عن بعضهما البعض.. أو أن يتم ترشيد نظام التحسين ذاته.. إما بقصره على مادتين فقط.. أو بخصم نسبة من درجاته.. أو.. المهم هو التناول الكلى والمتعمق للمشاكل بكافة العناصر والآثار المرتبطة بها.

●●●

بقيت كلمتان..

● الأولى لذلك الرجل الذى بدأ مخلصا منذ سنوات برنامجا لتطوير التعليم.. وقويل بمساندة هائلة من كافة أجهزة ومستويات الدولة، لكنه للاسف أصم أذنيه عن الآراء المخالفة والانتقادات..، واختار مستشاريه ومعاونيه ممن يسبحون بآرائه.. فجاءت النتائج كلها عكسية.. حيث تدهورت الأوضاع بالجامعات فتم انقاذها وفصلهافى وزارة مستقلة..، لتدور الدائرة بعد ذلك على التعليم العام ذاته - بثانويته الحديثة التى بدأت فى الانهيار هى الأخرى.. لنتساءل بعد ذلك فى مرارة.. ألم يكن من الأجدى والأكثر إنصافا لهذا الوطن أن نعطى منذ البداية اهتماما واعتبارا للآراء والانتقادات التى كانت تكفل للنظام المستحدث استمرارية وتطويرا ومعالجة لسلبياته أولا بأول..؟ وذلك بدلا مما يحدث الآن من تراكم وتعاظم تلك السلبيات الى الدرجة التى تكاد تعصف بالنظام المستحدث برمته؟

انها آفة العناد واحتكار الحكمة.. وتسفيه وازدراء آراء الآخرين - لعنها الله..

أما الكلمة الثانية والأخيرة.. فهى متى نوقن بأننا دولة مؤسسات.. لا مجال فيها للقرارات الفردية والعشوائية.. وبالأخص فى المجالات الاستراتيجية والحساسة؟

وأين بالمناسبة المجالس القومية المتخصصة فى التعليم..؟ وما رأيها فيما يجرى من مهازل وتخبط..؟ وقبل ذلك كله.. كيف تتشكل هذه المجالس.. ومن الذى يقوم باختيار أعضائها..؟

●● كاتب المقال: مدرس بكلية تجارة الزقازيق.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

كل يوم

هذا صراخ الناس لكنهم مازالوا يعيشون حالة ترقب من القرار النهائي لمسألة تحسين المجاميع في الثانوية العامة. ولما كان الأمر مازال معروضا على اللجنة الوزارية التي يرأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فانه من الضروري أن تضع هذه اللجنة في اعتبارها ظروف الناس ومصلحة العملية التعليمية أولا وأخيرا.

وببساطة فان ثمة أسئلة محائير وضعها الناس بشكل عشوائي ومنها.

● طلاب السنة الثانية المنقولون للسنة الثالثة والطلاب المنقولون للسنة الثانية ماذا سيكون وضعهم؟

● تكافؤ الفرص كيف سيتحقق طالما دخل طلاب التحسين الجامعة فعلا في حين مازال الطلاب الراسبون مثلا أو بقايا الثانوية القديمة ينتظرون بداية العام الدراسي.

● كليات القمة في الجامعات الخاصة ممن ستقبل طلابها هل ستكون مجاميعهم مرتفعة أم من الفاشلين الحاصلين على ٥٠٪ فيما فوق ثم يصبح الفاشل طبيبا ومهندسا وربما يصبح استاذا في جامعته الخاصة.

● البحث والتدقيق في كل كلمة تتضمنها القرارات الجديدة القادمة خوفا من الاختلاف مسبقا حول تفسيرات المعاني وربما يضع هذا خلافات جديدة في الرؤى والمتضرر في النهاية هم الطلاب.

● نسب النجاح في الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية المصرية في الداخل والوافدة من الخارج وأعني طلاب الدول العربية وغير العربية أعلى بكثير من ثانوية التحسين لابد من مراعاة ذلك.

● لماذا لم تحدث هذه الضجة العام الماضي رغم وجود الدفعة المزدوجة؟

أخيرا.. لقد نجح حسين بهاء الدين وزير التربية في القضاء على شبح الثانوية العامة وجعلها بذكاء سنة دراسية عادية تعتمد على النتيجة النهائية في عامين وليس عيبا أن تضم كلية طب واحدة ١١٦ طالبا حصلوا على ١٠٠٪

بدر الدين أدهم

٠٠٣١٦٨



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

وزير التربية والتعليم يهدد بالاستقالة احتجاجاً على إلغاء «التحسين»!

● في اجتماع مجلس الوزراء الأخير.. فوجيء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، بطرح قضية ارتفاع مجاميع الثانوية العامة للمناقشة. وكانت هناك جلسة جانبية قبل اجتماع المجلس لمناقشة دراسة أعدها وزير متخصص وآخرون عن هذه الظاهرة!!. المهم.. فوجيء الدكتور حسين بطرح قضية المجاميع السوبر والمتوحشة والجامبو للمناقشة، والاتفاق علي قرار بإلغاء التحسين فى الثانوية العامة. بالمناسبة.. استقبل الرأى العام المصري هذا القرار بارتياح وسعادة شديدة لرفع عبء الدروس الخصوصية للتحسين عن كاهل أولياء الأمور. وبالمناسبة أيضاً.. استغرق اجتماع مجلس الوزراء لأول مرة في عهد الدكتور الجنزوري أربع ساعات كاملة، والذي اقتصر علي ساعتين أو ثلاث علي الأكثر!. وانطلقت خلال الاجتماع القذائف النارية علي نظام التحسين، ولم ينجح الدكتور حسين في الدفاع عنه!!. المهم.. خرج وزير التربية والتعليم من الاجتماع متجهماً، وظهرت عليه علامات القلق والتوتر! علي غير عادته!. ورفض الوزير الرد علي أسئلة الصحفيين حول أسباب الغاء نظام التحسين. وترددت اشاعات تقول أن الدكتور حسين عرض الاستقالة من منصبه احتجاجاً علي تدخل الآخرين في اختصاصات وزارته، واتهام وزارته بانها السبب في المجاميع السوبر التي أدت الي ارتباك سياسة القبول بالجامعات!!.

د. حسين كامل
بهاء الدين

٢٠٢١٦٩



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ٩/ ١٩٩٧

اللجنة الوزارية تفشل فى حل أزمة «التحسين»

خلافات حادة بين الوزراء حول نظام الدراسة الجديد بالثانوية

فشلت اللجنة الوزارية المشكلة لبحث قضية تطوير التعليم والبحث العلمى فى ثالث اجتماعاتها امس فى حل ازمة إلغاء نظام التحسين بالثانوية الحديثة.

نشبت خلافات حادة بين الوزراء حول قواعد نظام الدراسة للثانوية الحديثة فى العام الدراسى الجديد ٩٧ - ٩٨.

طلب بعض الوزراء عدم الغاء نظام التحسين على جميع المواد وقصر امتحانات التحسين على مادتين او ثلاث مواد فقط بينما اعترض فريق آخر من الوزراء وشددوا على ضرورة تطبيق نظام الالغاء على كل المواد بعد ثبوت فشل التحسين وتسببه فى تفاقم ازمة التعليم خاصة بعد حدوث الارتفاع الجنونى فى المجاميع هذا العام وتزايد حالة الارتباك فى عمليات التنسيق بالجامعات.

وشن عدد من الوزراء هجوماً حاداً على سياسات وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وقالوا: ان هذه السياسات وضعت نظام التعليم فى مازق.

وقد حذر الوزراء من عواقب تطبيق الالغاء الكامل لنظام التحسين خاصة بالنسبة لطلاب السنة الثانية فى الثانوية الحديثة وطلبوا سرعة الاعلان عن قرارات واضحة لطمانة اولياء امور هؤلاء الطلاب. واضطر عدد من الوزراء



المصدر : الأحرار
التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

المشاركين فى اعمال اللجنة فى نهاية المناقشات امس الى طلب رفع جلسة الاجتماع وتدخل الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء لحسم هذه الخلافات.

من جانب آخر فشلت اللجنة فى حسم قضية الربط بين التعليم والبحث العلمى من ناحية وبين التعليم واحتياجات سوق العمل من ناحية اخرى حيث شهدت المناقشات خلافات حادة حول سلطات كل من حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومفيد شهاب وزير التعليم العالى فى تحديد السياسات واتخاذ القرارات المتعلقة بقضية الربط.

وكشفت مصادر مسئولة «للأحرار» تصاعد الصراع بين بهاء الدين وشهاب حول الاختصاصات والصلاحيات المتعلقة بقضايا تطوير التعليم وربطه بالبحث العلمى وسوق العمل.

ومن المقرر ان يتلقى الجنزورى خلال ساعات تقريراً مفصلاً حول اجتماعات اللجنة الوزارية للربط بين التعليم والبحث العلمى والانتاج وسوق العمل تمهيداً لاصدار قرارات حاسمة لمواجهة ازمة نظام الغاء التحسين قبل بدء العام الدراسى بوقت كاف.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١١

نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق :

اصحاب المجاميع المرتفعة : «التحسين» .. ظلمنا .. وأغلق أمامنا .. كليات القمة !!

كتب – مجدى الشيخ :

شهد اليوم الثانى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثانية زحاما شديدا على منافذ البيع نتيجة لبعض القصور من المسئولين عن التنسيق وعدم التزام الموظفين ببيع المظاريف للطلاب حسب شرائح المجموع الكلى والمواعيد التى تقررت للطالبات والبنين بدعوى التغلب على ظاهرة الازدحام والانتهاء من البيع فى ساعات قليلة .

كما سمحت إدارة الأمن بالمكتب الرئيسى للتنسيق لأولياء الامور والأقارب والاصدقاء بمصاحبة الطلاب داخل المقر الرئيسى الأمر الذى زاد من ظاهرة الازدحام نتيجة لاصرارهم على سحب المظاريف فى اقل وقت ممكن والتفرغ لقراءة الظروف والاتفاق على ترتيب الرغبات.

بلغ عدد المظاريف التى تم سحبها من المقر الرئيسى للتنسيق وفروعه بالاقاليم حوالى ٦٢ الف مظروف من إجمالى طلاب المرحلة الثانية البالغ عددهم ١٠٢ الف و٩٩٢ طالبا وطالبة وسوف يستمر صرف الأوراق حتى يوم ١٥ سبتمبر الحالى على ان يبدأ تسلم الاوراق من الطلاب بعد استيفائها طوال الايام المخصصة لشرائح المجموع من الحادية عشرة صباحا الى الثانية ظهرا للطالبات ومن الثالثة عصرا الى السادسة مساء للذكور.

كليات قليلة

اكد الطلاب ان الكليات المتاحة أمامهم ليست كثيرة خاصة فى الكليات التى يرغب فيها اصحاب المجاميع المرتفعة واوضحوا ان نظام التحسين ظلمهم حيث ادى إلى ارتفاع المجاميع التى حالت بينهم وبين الالتحاق بكليات القمة.

قالوا إن الطلاب الذين حصلوا على نسبة ٩٣٪ بالقسم العلمى واكثر من ٧٠٪ فى الأدبى ليس امامهم سوى الالتحاق بكليات العلوم والآداب والحقوق والفنون التطبيقية والجميلة.

التقت «المساء» بعدد من الطلاب والطالبات الذين حرصوا على الحضور فى الساعات الأولى من اليوم الأول للتنسيق

● غادة يوسف محمد حاصلة على ٧١,٥٪ ادبى هناك اكثر من كلية امامى وامنيتى الالتحاق بكلية التجارة حيث اننى اهوى دراسة المحاسبة وادرك ان الفترة القادمة فى حاجة الى محاسب فاهم يبدع فى عمله ويصقلها بدراسة اللغة والكمبيوتر واتمنى ان استغل الاجازة الجامعية فى دراستهما واتقانهما.

● لياء نبيل حاصلة على ٦٠٪ ادبى: كنت اتمنى ان التحق بكلية الآداب ولكن لظروف خاصة حالت بينى وبين تحقيق الهدف.. وامنيتى الآن الالتحاق بكلية التربية النوعية

الاسكندرية ـ عبد العزيز حمية :

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اقبالا كبيرا من الطلاب لسحب الاوراق وساد الهدوء بين المتقدمين نتيجة لفصل الطلبة عن الطالبات وقد استعانت الطالبات بأولياء امورهن لسحب الاوراق خلال الفترة المخصصة للطالبات.

اكد د. مدحت الليب مدير مكتب تنسيق الاسكندرية انه لم تحدث شكاوى من المتقدمين نتيجة زيادة عدد المنافذ الى ٤٠ منفذا بدلا من ٣٢ فى المرحلة الاولى وتخصيص ٢ موظفين بكل منفذ

وقد بلغ عدد المتقدمين فى اليوم الاول لسحب الاوراق ٢٥٢٠ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم.



لجنة من ٧ وزراء تناقش ربط التعليم بسوق العمل

بحثت اللجنة الوزارية للربط بين التعليم والبحث العلمى والانتاج وسوق العمل فى اجتماعها امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ومقرر اللجنة وبحضور ٧ وزراء، التقرير النهائى الذى انتهت مجموعة العمل الوزارية من مناقشته طوال اجتماعاتها الثلاثة السابقة. وتضمن التقرير الرؤية المستقبلية للتعليم والبحث العلمى، والربط بينهما، والارتباط والتلاحم بينهما، وبين الانتاج، وسوق العمل، واقتراحات وتوصيات اللجنة بهذا الشأن لرفعه إلى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١١

اعـــادة تشكيل هيـئـــة مكتب نقابة التعليم والبحث العلمي

قرر مجلس ادارة النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي اعادة تشكيل هيئة مكتب النقابة بانتخاب محمد وطنى عوض رئيسا للنقابة خلفا لحلبى عبدالهادى الذى قدم استقالته من الرئاسة نظرا ظروفه الصحية وبقائه عضوا بالمجلس.

كما تم تصعيد الأمين العام فاروق عابدين ليكون نائبا اول لرئيس النقابة وممثلالها فى مجلس ادارة اتحاد العمال، ومحمد عبدالقادر امينا عاما.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ٩/ ١٩٩٧

١٠٠ ألف طالب بالمرحلة الثانية صرفوا أوراق القبول بالجامعات

فرصة جديدة لطلاب المرحلة الأولى بعد استنفاد رغباتهم

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات أمس، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية، بحد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة، والمجموعة الأدبية ٢٥٠، والثانوية القديمة شعبة العلوم ٣٠٦ درجات، وشعبة الآداب ٢١٨ درجة.. وبلغ عدد الذين صرفت لهم الأوراق ١٠٠ ألف طالب وطالبة من ١١٨ ألفا و٤٩٣ طالبا وطالبة تقرر قبولهم بالجامعات في هذه المرحلة. وصرح السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب استدعى الطلاب الذين استنفدوا رغباتهم في المرحلة الأولى، وعددهم ٢٥١ طالبا وطالبة، منهم ١٦٠ من الحديثة، و٩١ من القديمة، لإضافة رغبات جديدة وترشيحهم لكليات حصلت على مجموع درجاتهم.

وقال إن المكتب سيبدأ غدا قبول أوراق الطلاب، بحد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٣٥٥ درجة، وبعد غد ٣٣٧ درجة، والأحد ٣١٧.٥، والاثنين ٢٩٦، والمجموعة الأدبية غدا بحد أدنى ٢٨٦.٥، وبعد غد ٢٧٥ درجة، والأحد ٢٦٢.٥، والاثنين ٢٥٠ درجة.. وللثانوية القديمة شعبة العلوم غدا بحد أدنى ٣٦٨.٥، و بعد غد ٣٥٤.٥، والأحد ٣٣٣، والاثنين ٣٠٦ درجات، وشعبة الآداب غدا ٢٣٨، وبعد غد ٢٣١، والأحد ٢٢٤.٥، والاثنين ٢١٨ درجة.. ويستمر القبول لمدة ٤ أيام.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

مد فترة القبول لـطلاب الجدد بأكاديمية السادات إلى الثلاثاء

قرر الدكتور مصطفى رضا رئيس اكاديمية السادات للعلوم الإدارية مد فترة قبول طلبات الطلاب الجدد للالتحاق بكلية الإدارة بمقرها الرئيسى بالمعادى وفرعيها ببورسعيد ودكرنس إلى يوم الثلاثاء القادم وبنفس الشروط المحددة من قبل حيث يلزم حصول الطالب على نسبة نجاح فى الثانوية العامة سواء الحديثة أو القديمة بمجموع ٧٥٪ والنجاح فى اللغة الانجليزية والرياضيات أو الاحصاء حتى تتاح فرصة أخرى لاكبر شريحة من الطلاب للالتحاق.



½ كلمة

هل العبث العشوائى بالتعليم شيء جديد؟.. هذه سطور نشرت فى هذا المكان فى ٢١ يناير ٩٠: «أصبحت مهمة وزير التعليم عمل فرقعات بين وقت وآخر ليزيد الناس متاعب ومعاناة، ونحن لا ننكر مجهوده العظيم فى تطوير التعليم والذى انحصر فى تغيير اسم التعليم إلى العملية التعليمية، وكان يمكن أن يكون التطوير أعظم لو غير اسم التعليم إلى العملية فقط ليصبح لقبه اكثر تطورا: معالى وزير العملية».

أحمد رجب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

وزير الصناعة:

زيادة أعداد المقبولين بمراكز التدريب المهنى إلى ١٥ ألف طالب وتخفيض الرسوم بنسبة ٤٠٪

الحد الأدنى للقبول ١٤٤ درجة بالقاهرة والجيزة و١٤٠ درجة لباقى المحافظات

كتب ـ أحمد العطار:

قرر المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية زيادة عدد المقبولين فى العام الدراسى الجديد(٩٨/٩٧) بمراكز التدريب المهنى من ١٠ آلاف إلى ١٥ ألف طالب بزيادة ٥٠٪ وهى تعتبر أضخم دفعة يتم قبولها فى مراكز التدريب المهنى ـ التابعة للوزارة ـ للدارسين بنظام التلمذة الصناعية من الحاصلين على الشهادة الاعدادية.

وصرح وزير الصناعة بأن ذلك يأتى فى إطار الجهود لزيادة أعداد العمالة الفنية المدربة لتوفير احتياجات الصناعة المصرية منها.

وكانت اللجنة الاستشارية العليا قد عقدت عدة اجتماعات برئاسة وزير الصناعة لبحث وسائل وأساليب زيادة أعداد المقبولين بنظام التلمذة الصناعية ومدته ٣سنوات فى مراكز التدريب المهنى التابعة لوزارة الصناعة وتيسير الالتحاق بهذه المراكز والتى يصل عددها إلى ٥٢مركزا فى ٢٤محافظة. وقرر الوزير أيضا تخفيض الحد الأدنى للقبول بمراكز التدريب المهنى ليصل إلى ١٤٤ درجة فى محافظتى القاهرة والجيزة وإلى ١٤٠ درجة فى باقى المحافظات.

م. سليمان رضا

كما قرر الوزير أيضا تخفيض الرسوم الدراسية والتى كان يتم تحصيلها من الطلاب وذلك تخفيفا على المواطنين من أولياء أمور الطلاب بنسبة تصل إلى أكثر من ٤٠٪ بحيث تصبح هذه الرسوم اعتبارا من العام الدراسى الجديد(٩٨/٩٧) ١٠٠ جنيه للدارسين بالصف الأول بدلا من ١٧١ جنيها، و٩٠ جنيها للدارسين بالصف الثانى بدلا من ١٦٦ جنيها، و٨٠ جنيه للدارسين بالصف الثالث بدلا من ١٤٢ جنيه. وأوضح المهندس سليمان رضا أنه سيتم أيضا زيادة فترة العام التدريبى من ٩ شهور إلى ١١ شهرا وذلك لإتاحة المجال لاستيعاب الطلاب للمهارات الفنية والدراسات النظرية وأساليب التدريب الحديثة فى المهن والتخصصات والتى يصل عددها إلى ٤٤ تخصصا فى ٦مجموعات مهنية.



المصدر : الوفــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

«بهاء الدين» يجدد أزمة إلغاء عطلة «السبت» !!

فجر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مرة اخرى، مشكلة إلغاء اجازة يوم «السبت» بالمدارس التجريبية. اصدر الوزير أمس قرارا بإلغاء الاجازة في العام الدراسي الجديد. كانت المحكمة الادارية قد الغت قرار «بهاء الدين» في العام الدراسي الماضي بإلغاء اجازة يوم «السبت». استندت المحكمة الى عدم قيام الوزير بعرض القرار على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. اصر الوزير على تنفيذ القرار في العام الدراسي الجديد رغم انه اثار ضجة بين اولياء الامور في العام الماضي.



أوائل مصـــر.. فى النمســا



بقلم : محمد ابو الحديد

اكتب هذه الكلمات من العاصمة النمساوية فيينا، حيث يوجد اوائل الثانوية العامة لهذا العام فى أول محطة من رحلتهم التى تنظمها «الجمهورية» وتشمل هذا العام، بالاضافة إلى النمسا كلا من المانيا وهولندا، لمدة عشرين يوما.

لذلك اعتذر إن خرجت كلماتى عن السياق المعروف للمقال وبدت اشبه بالخواطر او مجموعة الملاحظات، او اقرب إلى التقرير الاخبارى.

وانا اكتب هذه الكلمات ظهر الأربعاء ـ امس ـ بعد دقائق من انتهاء لقاء ممتع بين اوائل الثانوية العامة ومعهم مرافقوهم الصحفيون، وبين سفيرنا المتالق دائما، الدكتور مصطفى الفقى، سفير مصر فى النمسا. وهو سفير غير تقليدى يجمع بين عمق الثقافة واستنارة الفكر وبراعة الدبلوماسية، فضلا عن الجاذبية الشخصية.

وقد شجع ذلك الأوائل، بل والصحفيين على ان يمطروه بكل انواع الاسئلة ولم يتردد او يتحرج فى الاجابة عن كل سؤال، حول مختلف القضايا.. من سياسة النمسا ودورها الاوروبى او تجاه القضية العربية، إلى سياسة الولايات المتحدة، إلى عملية السلام واحتمالاتها، إلى الامم المتحدة ومستقبلها.. وصولا إلى اكثر الموضوعات التصاقا بنا وهى موقف الجالية المصرية فى النمسا، وفرص العمل او الدراسة المتاحة او المحتملة بالنسبة للشباب المصرى.

واهم ما يمكن الخروج به من هذا اللقاء، هو ان اسم مصر فى الخارج كبير. ودورها معترف به، بل والعالم ينتظر منها الكثير. واهتمام النمسا بالذات بمصر وبالعلاقات النمساوية المصرية واضح.. وقد قال لنا الدكتور مصطفى الفقى إنهم هنا من اكثر الشعوب اهتماما بعلم المصريات. ومدير المتاحف فى النمسا، عالم مصريات اصلا.

والجالية المصرية هنا فى افضل حالاتها. ورغم انها تتالف من مجموعتين غير متقاربتين من حيث المستوى التعليمى، هما مجموعة الاكاديميين، وبالذات كبار الأطباء والصيادلة، وهى مجموعة لها جذور تاريخية هنا، ومجموعة الشباب الوافد بحثا عن عمل ولو فى بيع الصحف، إلا انهم يتمتعون جميعا بنفس الخدمات التى تقدمها السفارة، باعتبارهم مصريين بلا اى تمييز.

وهذه المساواة نفسها تطبق عليهم، اقباطا ومسلمين. لدرجة أن السفارة هنا تولت تسهيل عملية بناء مقابر للاقباط المصريين بناء على طلبهم.

وما ينقص السفارة هو وجود مكتب إعلامى. وقد كان هذا المكتب قائما واغلق قبل ان يتولى الدكتور مصطفى الفقى منصبه كسفير لمصر فى فيينا.

ورغم ان دور النمسا قد لا يبدو فى الظاهر مؤثرا بشكل كبير بالنسبة للسياسة المصرية او القضايا العربية، إلا ان النمسا فى الحقيقة مركز مهم فى أوروبا، بما يجعل من اعادة فتح المكتب الاعلامى هنا ضرورة مهمة ايضا.

واقول إن النمسا مركز مهم فى اوروبا، لان النفوذ الإسرائيلى فيها يتزايد وابرز مظاهر هذا التزايد، ان النمسا تستعد الآن لاستقبال رئيس الوزراء الاسرائيلى بنيامين نتنياهو يوم ٢١ سبتمبر الحالى بمعرض عن «القدس». وقد قدم السفراء العرب هنا احتجاجا إلى الحكومة النمساوية على هذا الاجراء باعتبار ان القدس ليست شأنا اسرائيليا خالصا. وأنها محل تفاوض ضمن قضايا التسوية النهائية، وبالتالى فإن اى حديث او إجراء يتعلق بالقدس، ولو كان احتفاليا، لا يجب ان تنفرد به إسرائيل، بل يجب ان يكون للفلسطينيين فيه وجود.

وقبل ٢٤ ساعة فقط من لقاء أوائل الثانوية العامة بالسفير المصرى، التقى الأوائل بالدكتور كورت فالدهايم، السكرتير العام الأسبق للأمم المتحدة ورئيس الجمهورية السابق للنمسا.

والدكتور فالدهايم من الشخصيات التاريخية فى النمسا. وقد كانت له مواقفه المعتدلة من الصراع العربى الإسرائيلى اثناء قيادته للأمم المتحدة. ولذلك فتحت عليه الآلة الصهيونية نيرانها وقلبت فى ملفاته لتتهمه بأنه سبق له الخدمة فى صفوف النازى خلال الحرب العالمية الثانية، حتى تمنع التجديد له لفترة ثانية فى رئاسة الجمهورية.

ورغم أن الرجل لا يعمل فى اى منصب رسمى الآن، إلا ان لقاءه باوائل الثانوية العامة المصريين كانت له دلالته الخاصة، لأنه يعكس تقدير رجل بهذا الوزن والتاريخ لمصر وللمصريين، وللتفوق العلمى والدراسى بشكل خاص.

ويبقى ان اعيد التاكيد على ان مصر فى الخارج كبيرة. واكبر مما نراها وأن احدا لا يستطيع تقدير قيمة خروج هذه المجموعة من نوابغ الطلبة فى رحلة اوروبية تجمع بين الثقافة والمتعة، إلا إذا شاهدهم هنا بالفعل، وتابع افكارهم وتصرفاتهم واسئلتهم، وطموحهم للمعرفة.

وهذه شهادة «للجمهورية»، التى تواصل تنظيم هذه الرحلة سنويا بلا انقطاع لمدة ٢٨ سنة حتى الآن، محطمة بذلك ما شاع عن المصريين عموما، من انهم يتحمسون لكل مشروع عظيم فى بدايته فقط ثم ما يلبثون ان ينصرفوا عنه او يفتر حماسهم له. فطوال ٢٨ سنة، لم يفتر حماس «الجمهورية» تجاه رحلة الأوائل باعتبارها مشروعا حضاريا ثقافيا كبيرا. فلم تنقطع الرحلة مرة.. بل على العكس، كانت تتسع كل عام لأعداد جديدة من النابغين، ولدول اكثر، ولبرنامج اشد إمتاعا، متجاوزة بذلك رسالة الصحافة التقليدية إلى مجالات ارحب واكثر تاثيرا.


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٧

الكاتب الإسلامى الدكتور سعد ظلام لـ«الأهرام المسائى»:

تدريس مادة الثقافة الإسلامية فى الجامعات خير وسيلة لمقاومة الأفكار الهدامة

تحقيق التراث الإسلامى وربطه بقضايا العصر ضرورة

□ سألته عن الدور الذى يمكن ان يؤديه الاعلام والمؤسسات التربوية تجاه تصحيح الفكر الدينى الخاطىء لدى الشباب؟

□ □ فقال : للاعلام دور رئيسى فى هذا المجال، فهو يستطيع ان يقدم البرنامج والندوة، والمسلسل والفيلم ، الذى يناقش قضايا الشباب بشكل عام ، وليس قضية التطرف الدينى فقط. ايضا تستطيع المدرسة والجامعة ان تؤديا دورا فى هذا المجال وذلك من خلال اهتمامهما بالفكر الدينى وبالتربية الاسلامية ، التى يجب ان تقدم بأسلوب مختلف . بحيث تعالج فيهما جميع القضايا الفكرية المطروحة على الساحة.

□ واين اذن دور المسجد؟

□ □ للمسجد دور كبير فى معالجة قضية التطرف الدينى، فامام المسجد يستطيع ان يقدم مبادىء الاسلام السمحة، وان يجيب عن جميع التساؤلات التى يطرحها الشباب، الخاصة بتغيير المنكر واستحلال اموال المجتمع، وتكفير الناس ،، الخ هذه القضايا التى يرددها الشباب المنتمى لجماعات العنف، لكن خطيب المسجد فى حاجة الى ان يعد اعدادا جيدا، لكى يستطيع القيام بهذه المهمة واداء هذا الدور.

□ هل يمكن ان نضع حلولا جذرية لمشكلة التطرف؟

□ □ يمكن بكل تاكيد تحقيق ذلك من خلال تطبيق القيم الاسلامية والقضاء على ظاهرة التناقض القيمى الواقع فيه الشباب.

□ ماذا تقصد بالتناقض القيمى؟

□ □ من المعلوم ان الشباب يبحث عن القدوة والمثل فى والده وامه ومدرسته، والفنان الذى يراه فى التليفزيون، والعالم الذى يسمعه فى المسجد.. وعندما يفقد الثقة فى كل هؤلاء، نتيجة بعدهم عن قيم الاسلام.. لاشك انه سيدفع الى التطرف دفعا.

ولذلك فالحل من وجهة نظرى يتمثل فى ضرورة تصحيح هذا التناقض القيمى، وفى اتاحة الفرصة كاملة امام هؤلاء الشباب ليعبروا عن رأيهم فى حرية تامة ، لان القهر هو الذى يدفع الفرد لان يسلك سلوكا معوجا ، يتنافى ومبادىء الاسلام السمحة.

□ الا يستطيع الازهر ان يؤدى دورا فى هذا المجال؟

□ □ بالطبع الازهر ورجاله واساتذته ، يستطيعون وضع حلول جذرية لكل ما نشاهده من تطرف وعنف لكن بشرط ان تتاح له الفرصة كاملة فى اداء هذا الواجب وان تتعاون معه جميع الاجهزة التربوية والتعليمية والاعلامية الاخرى.

□ وما رايك فى تدريس مادة الثقافة الاسلامية فى الجامعات.. الا تستطيع ان تؤدى دورا فى تعميق الفكر الدينى لدى الشباب؟

□ □ عموما انا من انصار تدريس هذه المادة، لكن يجب ان تعد بعناية للطلاب ،ان يدرسها اساتذة ملمون بقضايا العصر، وبالفكر الاسلامى فى الوقت ذاته ليستطيعوا مناقشة كل الاطروحات وكل التساؤلات التى يطرحها الشباب المتعطش لفهم الاسلام.

□ هل تؤيد تدريس التراث بشكله الحالى فى معاهد الازهر؟

□ □ التراث مازال حتى الان منجما لم يكتشف بعد، فمازال الكثير منه غير محقق، بل وحتى غير موجود فى البلاد العربية وانا فى رأيى، لو تم تحقيق هذا التراث وربطه بقضايا العصر لتحقق الكثير والكثير للامة الاسلامية، ففى هذا التراث كنوز هائلة فى مجالات المعرفة المختلفة، كنوز فى مجال الاقتصاد والاجتماع، وفى مجال الساسية والتربية ومجال الحضارة والعمران

التراث الفقهى

□ وما رأيك فى تجديد التراث الفقهى؟

□ □ هو كذلك فى حاجة الى تجديد مثله مثل التراث الاسلامى بشكل عام، نحن نعلم ان الفتوى تتغير بتغير الزمان والمكان، وهذا يقتضى من الفقهاء ان يجتهدوا، وان يصدروا احكاما جديدة لما استجد من قضايا البنوك والمعاملات المصرفية والاوراق المالية وغير ذلك من القضايا التى اتى بها عصرنا الحالى.

□ هل يسمح الاسلام بوجود الرأى الاخر فى المجتمع الاسلامى؟

□ □ من يستطيع ان يقول بغير ذلك؟! ان هناك ايات كثيرة فى القرآن الكريم تؤيد هذا التوجه، بل ان القرآن الكريم ذاته، قد ناقش مختلف الاراء والتوجهات التى كان يطرحها المنافقون والكافرون بل والملحدون.. وكان القرآن الكريم محايدا تماما فى عرضه لكل الاراء المخالفة،، لذا قال بحسم لاصحاب الديانات المختلفة : «لكم دينكم ولى دين» ايضا لو نظرنا لوجهة نظر رسولنا الكريم فى هذا الطرح، سنجد انه سمح لاصحابه بان يدلوا بدلوهم فى قضايا كثيرة ، بل ولم يستطيع صلى الله عليه وسلم وهو يناقش المشركين، ان يقول انهم مخطئون بل قال على لسان الحق سبحانه : « وإنا او إياكم لعلى هدى او فى ضلال مبين».

□ لكن اليس لحرية الفكر ضوابط؟

□ □ نعم لابد من وجود ضوابط تحمى الفكر الاسلامى فلا يمكن ابدا تحت شعار حرية الفكر ان ندعو للاباحية والفوضى والانحلال، وان ندعو للفاحشة ولهدم قيم المجتمع، ولا يمكن ابدا ان نسمح فى ظل مبادىء الاسلام ان نتيح الفرصة لنشر الرذيلة والانحراف، وان ندعو لقيم ومبادىء هدامة، لان هذا سيضر بالسلام الاجتماعى بل وسيدفع الشباب المتدين، نحو التطرف والعنف.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

بعيدا عن السياسة

الى متى يستمر مسلسل ماساة وملهاة الثانوية العامة فى العالم العربى يمثل احدى المشاكل المزمنة فى حياة العديد من الأسر التى كرست حياتها منذ مرحلة الحضانة لابنائها وعلى مدى مراحل التعليم من اجل الخروج من عنق الزجاجة، ولكنها تفاجأ رغم التضحية بالكثير من الجهد والمال وحرق الأعصاب وتفوق ابنائها وحصولهم على اكثر من ٩٠٪ بانه ليس لهم اماكن فى كليات القمة!!

وإذا كانت فصول هذه الماساة يعانى منها اباء وامهات المتفوقين الحاصلين على اكثر من ٨٠٪ ويمنحون مكافاة تفوق وفقا لقانون الجامعات فإن الماساة تتجسد مع ابناء العاملين فى الخارج الحاصلين على مجاميع مرتفعة ويدخلوا سباق التحسين ولكن لايدخلون كليات القمة وفقا لسباق المجموع وعدواه التى انتقلت من نتائج الانتخابات ٩٩٪ الى الثانوية العامة لتنفرد فى العالم بهذه النسبة غير المنطقية، وغير الطبيعية فى العديد من دول العالم بان يكون لدينا اكثر من ٣ الاف عبقرى حاصلين على مجموع اكثر من ١٠٠٪!!

ومع تحطم امال العديد من الابناء المتفوقين واسرهم فى ظل جنون المجاميع غير المنطقية.. فلابد من ان يكون لدينا كامة عربية رؤية واضحة للهدف من التعليم.. هل هو لتخريج دارسين بمجاميع غير طبيعية غير متعلمين، ويشهد على ذلك رسوب العديد من المتفوقين فى السنوات الأولى بكليات القمة.

ام ان الهدف هو ان يكون لدينا مجاميع منطقية معتدلة من ابناء متعلمين بحق. المتفوق منهم لا يزيد مجموعه على ٩٠ او ٩٥٪ على الاكثر.

وهم بالطبع قلة.. اما ان تكون الاكثرية حاصلة على مجموع كبير وغير متعلمة فهذه قمة الماساة، وفى الوقت نفسه لاادرى ما السبب فى ان يكون لدينا فى العالم العربى اكبر عدد من الجامعات ولاتسمح هذه الجامعات المنتشرة من المحيط للخليج بقبول ابناء الاقطار العربية الاخرى فيها، وتقصر كل جامعة القبول بها على ابنائها وتحرم ابناء العاملين العرب فيها من القبول بجامعاتها، واتساع نطاق غربة الأب مع الأسرة من اجل توفير متطلبات الحياة المادية مقابل ضياع بعض الابناء.

القضية فى رايى بحاجة الى مناقشة حاسمة من وزراء التعليم العرب واتخاذ اجراءات عملية حاسمة إذا كنا نسعى جديا للدخول كامة عربية للقرن القادم كمشاركين ولانستمر كمتفرجين فرحين بالمجاميع الخارقة التى لم تقربنا من قاعدة البحث العلمى والابتكار المتعددة فى العالم.

عربى

٣٠٣١٨٢



ازدواجية التعليم.. وانتماء الشباب

د. أحمد العفناوى
رئيس قسم التاريخ
جامعة الأزهر بالبحيرة

عند الحديث عن الهوية والانتماء بين صفوف الشباب.. لا يمكن ان نتغافل عن تاكيد خطورة مايحدث حاليامن تكريس الانقسام التعليمى اكثر مما كان عليه قبل ثورة يوليو والذى يسىء الى كل الخطوات الجادة لاصلاح وتطوير التعليم.

لقد اصبحت لدينا مدارس اجنبية - فرنسية وانجليزية وامريكية والمانية.. بكل الوانها.. وحتى النظام التعليمى الرسمى واصل عملية الانقسام مع وجود مدارس تعلم بالعربية لغير القادرين واخرى بالانجليزية للقادرين حتى الكليات الجامعية اصبح فيها اقسام التعليم بالانجليزية.

وترتب على ذلك ان اصبحت اغلب الوظائف التى يعلن عنها بالصحف حكرا على خريجى المدارس والاقسام الاجنبية والتى يحرم منها ابناء الاغلبية خريجو المدارس والجامعات التى تعلم بالعربية.

اننا لاننكر ابدا اهمية نشر اللغات الاجنبية، ولكنه لايعنى تحويل التعليم باللغة العربية الى كم مهمل.. لقد سبق وعانينا من ازدواجية واحدة: بين التعليم الحكومى والتعليم الأزهرى، ولكن الثورة باصدارها لقانون تطوير الازهر سنة ١٩٦١ حاولت القضاء على هذه الازدواجية، صحيح انه لم يتم القضاء عليها نهائيا، ولكنها كانت تأخذ طريقها لذلك فلماذا عاد بنا النظام التعليمى الجديد بازدواجيات عدة فى التعليم بعدما كنا نعانى ازدواجية واحدة؟!

ان تراجع اللغة العربية فى الشهادة الثانوية العامة - مثلا - من شانه اقتلاع جزء عزيز من جذورنا ولايعقل ان تكون درجات هذه اللغة فى هذه الشهادة الثانوية ونظامها الجديد خمسون درجة موزعة على عامين دراسيين لان ذلك معناه قطع اوصال اللغة وتمزيق المجتمع لصالح الرطانة الاجنبية لا لشيء إلا لان البعض يعتقد ان هذه الرطانة هى الطريق الى التقدم؟!.

ان اللغة العربية ليست رداء نخلعه او نلبسه حتى نشاء ولكنها جزء من شخصيتنا القومية ومخطىء من يعتقد: ان استعارة لغة اخرى سيكون طريقنا الى النهوض لان النهوض الحقيقى لن يكون الا اذا زرعنا علوم العصر فى ارضنا واستوعبتها لغتنا ودخلت فى صميم حياتنا مع الاهتمام فى نفس الوقت بنشر اللغات الاجنبية شريطة الا تطغى هذه اللغات على اللغة القومية.

ان الجيل القادم من اطفالنا مهدد لا محالة فى انتمائه للعروبة فهل يستقيم ذلك مع ماتورده وسائل الاعلام على اسماعنا وابصارنا ليل نهار: الارض تتكلم عربى قاروا هذا بما فعلته اسرائيل حين اتت بلغتها من المتحف لتعيد احياءها مستوعبة كل علوم الدنيا فلماذا نسارع نحن الى الخلاص من هويتنا او على الاقل من اضعافها بوعى او بدون وعى؟!.

لقد قرأنا اخيرا ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية سيعيد الاعتبار الى مادة «التاريخ» فى الشهادة الثانوية العامة كما يحدث فى كل بلاد العالم تقديرا منه للدور الاساسى لهذه المادة فى تشكيل الوعى الوطنى والانتماء الواعى بالذات القومية.. كما ان احمد جويلى وزير التموين فى طريقه الى اقرار تعريب اسماء المحلات والشركات وغيرها بعد ان بات مظهر شوارعنا مزيجا غريبا من الاسماء التى لاتمت للعربية بصلة، والتى لاتعنى إلا الشعور بالدونية تجاه هذه البلاد التى يختارون اسماء محلاتهم من لغاتها.

وهذا بلاشك من علامات اليقظة التى ندعو اليها لان هناك تحولات خطيرة فى حياتنا لاتنفصل ابدا عن تراجع اللغة العربية والمحاولة الخبيثة لتهميش التاريخ واطلاق الاسماء الاجنبية على المحلات والشركات مثل: الانحدار الفنى والتغيير فى سلوك الناس واغانى الفيديو كليب... وغيرها. ولاشك فى ان هناك اياديا خفية تحاول بث الفرقة بيننا وبين انتمائنا وتاريخنا وجذورنا بكل محاولة لتشويه الشخصية المصرية يجب ان نتصدى لها ابتداء من اهانة اللغة العربية وانتهاء بالطعام الذى ناكله!!

لقد كان السيد وزير التربية امينا لقضية الشباب فى الستينات، وكثيرا ماتحدث الى الشباب - وقتها - عن قضايا: الهوية والانتماء والاعتزاز بالقومية العربية، ولعل هذا مايشجعنا على ان نسأل:

اذا كان هذا هو الحال فى الستينات فما الذى جرى فى التسعينات؟!.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٧

قبول دفعة من الاثنين القادم في ٦٣ مركزا للتكوين المهني

مصروف يومي للمندوب وتوفير الرعاية الاجتماعية والصحية

كتبت - فوقية الكولي:

قررت وزارة الشئون الاجتماعية قبول دفعة جديدة في ٦٣ مركزا للتكوين المهني تابعة للوزارة من يوم الاثنين القادم حتى نهاية ديسمبر، من المتخلفين من التعليم الاعدادي وخريجي المدارس الابتدائية والمتسربين منها.. صرحت بذلك السيدة ميرفت تلاوي وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية.

واضافت أن طلبات الالتحاق بالمراكز تصرف بالمجان من إدارات التكوين المهني بمديريات الشئون الاجتماعية ومن مراكز التكوين المهني. واوضحت أنه يتم تدريب الملتحقين بالمراكز على مهن غير تقليدية تتناسب مع متطلبات المجتمع ويحصل المندوب خلال فترة التدريب على مصروف يومي مناسب مع توفير الرعاية الاجتماعية والصحية والتعليمية، وتعطى الاولوية للخريجين في الحصول على احد مشروعات الوزارة او الصندوق الاجتماعي أو الأسر المنتجة بما يمكنهم من الاسهام في حياة المجتمع كقوى منتجة وعناصر صالحة تسهم في تحقيق التنمية.

٠٠٣١٨٤

المصدر : المساء
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٧

٤ قضايا.. أمام د. سامح جاد.. نائب رئيس جامعة الأزهر الجديد لشئون فرع البنات:

أحلم بتوفير مكان فى المدينة الجامعية .. لكل طالبة

أنشأنا أقساماً جديدة للصحافة والشريعة وطب الأسنان واللغة الألمانية

نظام «التيرم» حقق نجاحاً كبيراً.. والدليل ارتفاع نسبة النجاح فى الكليات

أكد د. سامح السيد جاد نائب رئيس جامعة الأزهر الجديد لشئون فرع البنات ان اول مشكلة يضعها فى أولويات اهتمامه هى السكن فى المدينة الجامعية او الاسكان الخارجى، حيث ان ٩٠٪ من طالبات الأزهر من الريف والمحافظات، ومن الصعب ان لم يكن من المستحيل ان تقيم البنت فى سكن خاص بمفردها، وانا احلم بيوم يكون فيه

مكان لكل طالبة بالمدينة الجامعية، ولذلك فقد قلت فى مجلس الجامعة الأخير: لو الجامعة تعطينى صلاحية، لخصصت كل المدن الجامعية للبنات حتى ولو انشات لهن خياماً فى داخلها، فسكن طالبة الأزهر فى شقة مفروشة لايليق، وسفرها من بلدها للقاهرة يكلفها ويكلف اسرتها الكثير..

●● وماذا تقترح لحل هذه المشكلة؟

-أولاً وزارة الأوقاف اعلنت عن تبرعها ببعض اراضيها ومقاراتها فى المحافظات لصالح الهيئات الخيرية، إذن الأراضى موجودة، ونحن نطلب من أهل الخير أن يساعدونا لتسكين هؤلاء البنات حفاظاً عليهن. كما نطلب من المحافظين مساعدتنا إما بتخصيص قطع من الأراضى لنا، أو بالتبرع بعمارات وبيوت لصالح هذا المشروع الخيرى.

انتظام الدراسة

● قضية انتظام الدراسة منذ اليوم الاول لها، فالجداول فى كليات البنات تم تسليمها للأساتذة وهم جاهزون لبدء العام الدراسى منذ أول محاضرة، وعلى الطالبات الالتزام وسوف نضطر الى تطبيق نظام الحضور والغياب ومن تزد مدة غيابها عن ٢٥٪ سوف تطبق عليها لوائح الجامعة المعمول بها ولسوف اقوم بجولات مفاجئة لكليات الاقاليم بالذات لكى ابحث مشاكلها واعمل على حلها على الطبيعة،

اضاف: ان واجب الطالبات مع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ضرورة الحضور من اليوم الاول، واريد ان اقول لك إن نظام «التيرم» قد حقق نجاحاً منقطع النظير فى جامعة الأزهر فى العالم الدراسى الماضى حيث ارتفعت نسبة النجاح بدرجة كبيرة لان أهم ايجابيات هذا النظام، التزام الطلبة باستذكار دروسهم منذ بداية العام الدراسى.

والقضية الثالثة التى تشغل تفكيرى هى ضرورة زيادة الدور الذى تقوم به كليات فرع البنات لخدمة المجتمع،

فانا أفكر فى زيادة القوافل الطبية لكلية الطب، وقوافل التوعية للكليات الدينية خاصة فى الأحياء المجاورة، وفى المحافظات بحيث تصبح كليات فرع البنات مصدر إشعاع للمجتمع، وتعبر عن مشاكله، وتشارك فى ايجاد الحلول لها..

ان لدينا فى فرع البنات مثلاً مركز اعاقات الطفولة فى كلية الدراسات الانسانية، وهو يؤدى دورا مهما لخدمة الاطفال لمعاقين ولكننا نطمع فى زيادة حجم الدور الذى يقوم به بحيث يخدم أكبر عدد ممكن من الأطفال المعاقين.

اقسام جديدة

● وماهو الجديد الذى سيشهده فرع البنات هذا العام؟

-وافق مجلس الجامعة فى الجلسة الماضية على إنشاء عدد من الاقسام الجديدة هى:

● قسم الصحافة والاعلام بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة، ويقبل الطالبات الحاصلات على ٧٠٪ فى اللغة الانجليزية على الأقل.

● قسم اللغة الالمانية بكلية الدراسات الانسانية.

● قسم اللغة الاسبانية بكلية الدراسات الانسانية.

● قسم طب الاسنان للبنات، بكلية الطب.

● قسم للشريعة والقانون، بكلية الدراسات الإسلامية والعربية.

وقد انشأنا هذه الأقسام فى كليات البنات لأنها موجودة فى اقسام البنين، ومبدؤنا هو المساواة بين الطلاب والطالبات وهدفنا تخريج إعلامية مسلمة، لتتعامل مع وسائل الاعلام بلغة العصر ولديها ثقافة إسلامية، وكذلك فى شعبة الشريعة والقانون وطب الأسنان للبنات.

أما القضية الرابعة فهى التزام الطالبات بالزى الشرعى، فقد تم التنبيه على عمداء الكليات بان ينسقوا مع رؤساء الأقسام لإلزام الطالبات بالزى الإسلامى، سواء كان ذلك داخل الجامعة اوخارجها على أساس أن الطالبة الأزهرية قدوة، وساقوم بنفسى بجولات فى الكليات لمتابعة هذه المسألة.



المصدر : المصــــور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

رؤساء الجامعات فى دائرة حوار :

إذا لم تطور الجامعات نفسها فسوف تتفوق عليها الجامعات الخاصة

● نسبة التعليم الجامعى لدينا ١٩ ٪ وفى إسرائيل ٣٩ ٪ واليابان ٦٥ ٪

● الدولة تحارب نظام الفترتين فى المدارس وتركت الجامعات تعمل أربع فترات فى اليوم الواحد

● تعيين عمداء الكليات مرهق لرؤساء الجامعات ولكن أفضل كثيرا من الانتخاب

على مائدة حوار المصور التقى ٦ من رؤساء الجامعات ، وجميعهم تم اختيارهم لهذا الموقع بقرار جمهورى منذ شهر .. تحدثوا باستفاضة عن هموم الجامعة المصرية ، وعن التعليم الجامعى فى مصر.. واتفقوا جميعاً على أن ١٢ جامعة فى مصر رقم غير كاف بالمرة ونحتاج إلى ١٣ جامعة أخرى جديدة على الأقل ، وقالوا إن الجامعات الخاصة ولدت لتبقى ، ويجب أن نطورها ونعينها لأداء مهمتها ولتصبح اضافة حقيقية للتعليم وليس نسخا مكررة من الجامعات الحالية .

اتفق رؤساء الجامعات أيضا على أن اختيار عميد الكلية بالتعيين أفضل كثيرا من الانتخاب، ولدى كل منهم رؤيته وأسبابه الخاصة . وقالوا إن إعداد هيئات التدريس بالجامعات خاصة فى الكليات العملية مساوية للمعدلات العالمية ، والمشكلة فقط فى ازدحام المدرجات، وشكا د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن استاذ الجامعة فى كلية الهندسة يعمل ٤ فترات فى اليوم الواحد وأكد د. محمود رأفت رئيس جامعة أسيوط أن التطرف تراجع داخل الجامعة ولم تعد له السيطرة كما كان .. وطالب رئيس جامعة المنوفية بأن يكون لكل جامعة تخصص بعينة حتى لا نقع فى النمطية .

وطالب رئيس جامعة عين شمس د. حسين غلاب بفتح باب التبرع لإنشاء جامعات أهلية جديدة تعمل إلى جوار الجامعات الحالية والجامعات الخاصة ، وقال د. أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس إن دخول الانترنت إلى الجامعة وفر للأساتذة والطلاب المواد العلمية ولهذا السبب تراجعت قيمة المكتبة . وطالب محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية بوجود نظام لتقييم أداء الأستاذ الجامعى كما هى الحال فى الجامعات العالمية .

وحذر د. حسن حسنى رئيس جامعة حلوان من إلغاء نظام الإشراف المشترك والبعثات للخارج ●●

أعد ورقة الحوار :

إيمان رسلان

أعد الحوار للنشر:

محمد رمضان



المصدر : المصـــــور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

● أستـــاذ لكل خمســة طلاب فى الكليات العملية ، والمشكلة فى قلة المدرجات والأماكن

● المصور : هل سيتم استيعاب كل الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة فى ظل ارتفاع نسبة النجاح وارتفاع نسبة المجاميع ؟

●● د . فاروق . لو رجعنا إلى الأرقام سنجد أن فى عام ٩٦/٩٥ كان عدد المتقدمين للثانوية العامة ٣٤٣ ألف طالب قبل منهم فى الجامعات قرابة ٢٠٠ ألف طالب بنسبة ٥٨٪ ولكن فى هذا العام بلغ عدد الناجحين فى الثانوية العامة ٢٩٩ ألف طالب بما يساوى ٨٨٪ من عدد المتقدمين وهذه تعد نسبة مرتفعة جداً لم تحدث فى تاريخ الثانوية العامة من قبل، وقرر المجلس الأعلى للجامعات قبول ٢٤٠ ألف طالب بالجامعات بين طالب نظامى وطالب منتسب بنظام الانتساب الموجه ، ويترك حوالى ٦٥ ألف طالب للالتحاق بالمعاهد العليا والمتوسطة الحكومية والمعاهد العليا الخاصة والجامعات الخاصة وأيضا الكليات العسكرية والشرطة والدولة تحمل نفسها أعباء بقبول هذه الأعداد التى قد تبدو ضخمة إلا أنها مازالت بعيدة عما هو مطلوب ولذلك يجب أن تخطط الدولة لاستيعاب العدد الكافى الذى يرفع نسبة من هم فى التعليم الجامعى فى المرحلة العمرية من ١٨ إلى ٢٤ سنة إلى نسبة تتراوح ما بين ٢٨٪ إلى ٣٠٪ فى خلال العشرين سنة القادمة هذا يعتبر مطلبا وطنيا يتماشى مع القضاء على الأمية ويتماشى تماماً مع بناء المزيد من المدارس ولا يقل أهمية عن التنمية .

● المصور : وكم تبلغ نسبة التعليم الجامعى لدينا الآن، وأين نحن من النسب العالمية ودول الجوار؟

●● د . فاروق . رغم أن مصر لديها ١٢ جامعة بالاضافة إلى جامعة الأزهر فإننا لازلنا متخلفين حتى عن دول الجوار، النسبة لدينا الآن ١٩٪، ومجموع مالدينا من طلاب بالجامعات حوالى مليون طالب وهو رقم متواضع قياسا على ٦٢ مليون نسمة هم مجموع سكان مصر.

ولو تأملنا نسب التعليم الجامعى حولنا، سنجد أن إسرائيل لديها ٣٩٪ بالجامعات، وفى الأردن ٢٨٪، فى حين أن النسبة ترتفع فى اليابان إلى ٦٥٪.

● المصور : لا نختلف على أن التوسع فى التعليم الجامعى ضرورة وطنية واجتماعية، ولكن المشكلة أن الجامعات القائمة حاليا تعانى من عديد من المشاكل، فى المعامل وأعضاء هيئات التدريس وغيرها وغيرها..؟!!

●● د . فاروق : الجامعات حالياً مكتظة بالأجهزة وبأعضاء هيئة التدريس وهذا على الأقل فى الجامعات الكبرى وهى ما بين ٤ إلى ٥ جامعات. القضية تتعلق أكثر بالأماكن المتاحة فكيف يمكن أن تعطى محاضرة إلى ٨٠٠ طالب فى مدرج كلية الهندسة ولدى الأستاذ ٣٢٠٠ طالب فى أربع مجموعات والمحاضرة تكرر أربع مرات معنى ذلك أن كل أستاذ يعمل من الساعة السابعة صباحاً إلى الساعة العاشرة مساءً، وبينما نحارب فى المدارس نظام الفترتين تقوم الجامعات بعمل



المصدر : ....المصـــــور........

التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثلاث أو أربع فترات، هذا يعتبر إرهاقا للجميع الطالب والأستاذ والمعيد والفنيين، وهذه الأزمة تعد أزمة مكان فى الأساس، فجامعة القاهرة اليوم لا يسع حرمها لأى شيء ونضطر أحياناً لتفريغ ساحات كاملة من السيارات حتى يمكن للطلاب أن يدخلوا الجامعة ويتحركوا بحرية بعض الشيء .

● المصور : هناك أكثر من ٤٠٠٠ طالب حصلوا على أكثر من ١٠٠ ٪ فى شعبتى العلوم والأدبى ، هل هذه الظاهرة ايجابية وتعكس تفوقا حقيقيا لدى طلابنا ؟

●● د . فاروق : هذه الظاهرة تعكس نوعا من الخلل فليس هذا هو التفوق ، هناك ٢٤٠٠ طالب حاصلون على أكثر من ١٠٠٪ بعد اضافة مواد المستوى الرفيع فى الشعبة العلمية والرياضيات وحوالى ١٢٠٠ طالب بالمثل فى شعبة الأدبى والجميع يعلم مدى معاناة طالب القسم الأدبى فى الحصول على النهاية القصوى فى المواد وجميعنا يتذكر موضوعات الانشاء والتعبير التى لا يمكن لطالب أن يحصل على الدرجة النهائية فيها.

لذلك فهناك خلل ما وهذا الخلل يحتاج إلى دراسة متعمقة من جانب التربويين فى التربية والتعليم ومن جانب أساتذة الجامعات فى كليات التربية ونحن لا نريد أن نشكك فى قدرات أبنائنا، الطالب المصرى نابه ولكن هناك مقدرة قصوى لأى إنسان، وأعتقد أنها لا تنتهى بالنتيجة التى انتهت إليها نتيجة الثانوية العامة هذا العام.

● المصور : فى ظل هذا السباق يرتفع القبول إلى ٩٧ ٪ أو ٩٨ ٪ فى الطب وإلى رقم يقترب من ذلك فى الهندسة ثم نجد طلابا حصلوا على مستويات متوسطة بل يمكن أن تكون مستويات جيدة ولا يجدون مكانا بالجامعة ؟

●● د . فاروق : هذا حقيقى لأن الحاصل على حدود ٩٦٪ إلى ٩٧٪ لن يلتحق بالقطاع الطبى هذا العام لأن جميع الدرجات أزيدت للطلاب فالدرجات التى حصلوا عليها أكبر من الواقع فالمحور الذى كان عنده النهاية العظمى تحرك إلى إتجاه ١٠٪، كان يجب ان ينخفض هذا العام عدد المقبولين فى كليات الطب عن العام الماضى بنسبة ١٢٪ وهى تساوى الفارق بين عدد المتقدمين فى الثانوية العامة هذا العام والعام الماضى ولكن اضطررنا إلى أن نقبل ذات العدد بمعنى أننا أضفنا ١٢٪ إلى ما يجب . والجامعات سوف تقبل هذا العام فى الطلبة النظاميين والانتساب الموجه الحد الأدنى للمجموع قد يتراوح ما بين ٦٢٪ إلى ٦٣٪ ومن دون ذلك ليس لهم مكان فى الجامعات فى العلمى والأدبى على حد سواء، وهذا يمثل طامة كبرى.

●● د . رأفت . علينا أن نفتح أبواب التعليم العالى لمختلف الناس والشباب بقدر ما نستطيع لأنه لا يمكن حل مشاكلنا إلا من خلال التعليم ونحن لا نخفى أن التعليم المتوسط عندنا يعد تعليماً ضعيفاً للغاية لا يفرز شباباً لديه وعى وفكر ناضج ، وإلى حد ما فإن التعليم العالى لدينا هو الذى يستطيع أن يغطى هذا الأمر، خصوصاً أن نسبة التعليم العالى الموجودة فى مصر تعد نسبة ضئيلة، وعدد الجامعات محدود، فالمفروض ان تكون فى كل محافظة جامعة، أى أننا نحتاج ١٣ جامعة جديدة .

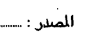
● المصور : نجد أن لدينا قاعدة عريضة من الجامعيين ، ولكن فى هرم العمالة نجد أن العمالة الفنية المدربة الماهرة محدودة، هل نحن بالفعل نحتاج إلى هذا العدد من الجامعات الذى تطالب به أم نحتاج إلى الاهتمام بالتعليم الفنى الذى يخرج الفئات الوسيطة ؟

●● د . رأفت : لا يعنى الاهتمام بالتعليم العالى ونشره أن نهمل التعليم الفنى، وكان هناك اهتمام بالتعليم الفنى فى الستينيات



المصدر : ....المصـــــــور.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٢/٩/١٩٩٧........



● أنشأنا ناديا لهيئة التدريس فى أسيوط بدلا من النادى القديم الذى سيطر عليه المتطرفون

الزيادة السكانية تجعلنا نقف امام معادلة صعبة حيث نريد أن نستوعب أكبر عدد من خريجي الثانوية العامة مع سباق المجاميع الموجود فلدينا عدد كبير جداً فوق استيعاب الجامعات ولكن هل سوف يصبح الحل ممثلاً فى استيعاب كل الطلاب وبالتالى نكدس الجامعات وندرس لهم على أربع فترات يومياً فى حين أن اتجاه الدولة يمنع فتح كليات جديدة حيث تعد عبئا اقتصاديا على الدولة وبالتالى سوف تتأثر الخدمات المقدمة للطلبة ولذا يجب فتح فترة تعليم أخرى يتحمل تكاليفها القطاع الخاص خارج موارد للدولة ومنها تجربة التعليم المفتوح التى أثبتت نجاحها فى الكليات العملية التى ظهرت فى القاهرة وأسيوط فقط ولذلك يجب أن نعممها فى الكليات الآخرى وعلى مستوى الجامعات الأخرى .

● المصور : هل يمكن أن يكون التعليم الخاص أو الجامعات الخاصة مخرجا لأزمة التعليم الجامعي؟!

●● د . حسنى . بالنسبة للتعليم الخاص أو الجامعات الخاصة يوجد لدينا مشكلتان المشكلة الأساسية تتمثل فى الطلبة الذين يلجأون للالتحاق بهذه الجامعات أو المعاهد فالطالب الذى لم يحصل على مجموع يدخله كلية الطب قد يلجأ إلى هذه الجامعات فى حين أنه قد يكون حاصلاً على مجموع يتجاوز ٩٠٪ لتحقيق هدف ما لديه والأهم من ذلك هو هل هذه الجامعات تخضع للتنسيق أم لا ؟! وحتى لو كانت تخضع للتنسيق فإن بعضها يكون له امتحان قدرات خاصة بها وتكون النتيجة أن هذه الجامعات تقبل أكبر عدد ممكن من الطلبة ربما من منطلق الاستفادة التجارية من هؤلاء الطلبة - المشكلة الثانية أن الطالب الذى لم يحصل على مجموع فى الثانوية العامة ودخل كلية الهندسة من خلال هذه الجامعات الخاصة قد يلجأ إلى بعض العاملين فى كلية الهندسة عن طريق التلاعب للالتحاق بها ولو عومل مثل طلاب الجامعات العادية ورسب فإنه سوف يترك الجامعة وأنا أرى أن الجامعات الخاصة تعمل تطبيقاً لسياسة أو مبدأ إرضاء الجماهير الذى يعد أمراً خطيراً جداً فكيف نخرج مهندسا وهو ليس مهندساً وكيف نخرج طبيبا وهو ليس طبيباً .. ؟ !

لذلك يجب أن نواجه هذه العملية . وإذا لم نواجهها فى مرحلة التعليم فإنها سوف تواجهنا فى مرحلة النقابات ومع الأسف الشديد كان هناك معاهد عليا فى الستينات وخريج هذه المعاهد كان مطلوبا فى سوق العمل إلا أن هذه المعاهد إختفت نتيجة نظرة اجتماعية معينة .

فالمجتمع يرغب فى خريج الجامعة وليس فى خريج المعهد وبناء على ذلك تنافس الطلاب لكى يكونوا أعضاء فى النقابة رغم إن المعاهد كانت أربع سنوات وخمس سنوات وكنا سنعمل لهم مرحلة إنتقالية لكى يكونوا أعضاء فى النقابة .

● المصور : هل يمكن التوفيق بين الضرورات وبين قضية الجودة عن طريق شروط واضحة تستطيع من خلالها أن تحقق الجامعات الخاصة هذا الهدف وهل رأيك في أن الشروط والضوابط الموجودة الآن هى شروط صحيحة أم ناقصة أم كاملة ؟ !

٣٠٢١٩٢



المصدر : المصـــــور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

● يجب إنشاء مجلس أعلى للجامعات الخاصة يتابعها وينظم عملها.
● الإشراف المشترك مفيد جدا لطلابنا، ويتيح لهم السفر إلى الخارج لتحصيل مادتهم العلمية

●● د . غلاب : والتعليم الخاص موجود في التعليم قبل الجامعي فالطالب يدفع مبالغ كبيرة في الحضانة وليس هناك ما يمنع من وجود جامعات خاصة في ذلك أن الجامعات الحكومية قد زادت أعباؤها أكثر من اللازم ولابد أن تكون هناك عدة ضوابط لنجاح أداء الجامعات الخاصة وهذه الضوابط تدور حول الإمكانات المادية والبشرية فلا يمكن أن نكون هناك جامعة بدون مؤسسات أو منشآت ومعامل وقاعات بحث ولا يتصور في الوقت نفسه أن هناك جامعة تكون ناجحة في عملها بدون كفاءات بشرية وإدارية ويمكن أن يقوم التعاون بين الجامعات الحكومية بما لديها من فائض من هذه الكفاءات مثلما هو موجود في كليات الطب والهندسة وبين الجامعات الخاصة كنوع من الإعارات وهذا التعاون ليس بجديد على الجامعات الحكومية المصرية حيث ساهمنا في وقوف الجامعات العربية كلها والافريقية على قدميها .. !

●● المصور : ما هو رأيك في الضوابط القائمة الآن للجامعات الخاصة وهل تسير كليات بتلك الجامعات على الطريق الصحيح وإذا كان هذا صحيحا ما هي الأزمة التي تعلقت بكليات الطب حيث وصل الأمر إلى القضاء الإداري ؟

●● د . غلاب . إن الضوابط المكتوبة جيدة جدا ولكن عندما نقوم بتنفيذها سوف نجد أنها تحتاج إلى نوع من ممارسة الدور الرقابي في المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي ولو أوكل أمر المتابعة والمعاونة في التوصل لنقاط الاختناق والمساعدة في حلها يمكن للجامعات الخاصة أن تنجح وبذلك نكون قد وفرنا على أبنائنا بألا يتغربوا من أجل التعليم في الخارج .

● المصور : هل يمكن للجامعات الخاصة أن تخضع للمجلس الأعلي للجامعات ؟!

● ● د. غلاب . يوجد بالقانون نص على وجود مجلس أعلى للجامعات الخاصة ومن خلال هذا المجلس يمكن تغيير هذه الضوابط وتنفيذها يكون بالشكل المناسب وإذا كان للجامعات الخاصة أن تبقى وأن تدعم الجامعات الحكومية فإنها سوف تكون محتاجة لإشراف المجلس الاعلى للجامعات وأن يكون له دور في إدارتها وإذا قام مجلس أعلى خاص بها فسوف يكون هذا نظاما آخر قائما لتحسين وضعها .

● ● د. فاروق : أعتقد أن هناك ضرورة لكي تبقى الجامعات الخاصة ولدينا الآن اربع جامعات صدر بها قرار عام ٩٦ وبدأت فورا ولم يكن هناك ضوابط حيث بدأت بطريقة عشوائية بلا ضابط ولا رابط وتحولت بعض المعاهد العليا الخاصة الى كليات تتبع الجامعات الخاصة بالاضافة إلى أن هناك جامعتين من الجامعات الخاصة ليس لهما حرم أو مبنى لكنهما بدأتا في فيلات أو في مبانٍ متواضعة علما بأنه لا يصح أن تبدأ المعاهد الخاصة بهذه الصورة .

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أرى إننا



المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/ ٦/ ١٩٩٧

● سنة ٨٦ لم يكن ممكنا عزف السلام الجمهوري في جامعة أسيوط والآن صار بكل كلية فرقة للفنون

تزيدنا عندما رفضنا لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية أن ينتدبوا جزئيا في الجامعات الخاصة رغم أننا نسمع بهذا في الجامعة الامريكية والمعاهد العليا الخاصة فلماذا لا نسمح بالانتداب الجزئي في الجامعات الخاصة " والاتفاق على أن قيادات الجامعات الخاصة رئيس الجامعة وعمداء الكليات ورؤساء الاقسام من يحتلون مناصب قيادية لابد أن يتفرغوا تماماً وينتدب ندبا كاملا في حكم الإعارة .

● المصور : ألا يؤثر هذا الندب على الجامعات الحكومية حيث يحرم الطلاب من عدد من الأساتذة ؟

●● د. فاروق : نهائي فلدينا نسب مرتفعة جدا من أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب وأصبحت نسبة الطلاب منخفضة بالنسبة لإعضاء هيئة التدريس وتعدينا المستوى العالمي في هذا الشأن ..!

●● د. رأفت : لابد من وجود اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة وأرى أن عملية الانتداب غير مجدية فلا بد من وجود ٥٠٪ من قوة أعضاء هيئة التدريس على الاقل لأن الأستاذ يجب أن يعايش مشاكل الطلبة بصفة مستمرة ولا أرحب بأن يأتي الدكتور لمدة ساعة ويذهب بل عليه أن يكون موجودا مع الطلبة وهذا الشرط موجود في الاردن وتجربة الاردن نجحت بسبب هذا الشرط .

● المصـــور : أين نحن من الجامعات ومن ثورة المعلومات والاتصالات ؟

●● د. شكري : انتقال المعلومات والتكنولوجيا وتحول العالم كله الى قرية صغيرة بحيث عجزت بعض الدول عن ملاحقة هذا التطور ، وعلى سبيل المثال لسنا في حاجة الى مكتبة اليوم لأن المعلومات اليوم ترد عن طريق الانترنت ومراكز المعلومات على الفور، وجامعاتنا بلا استثناء اصبح فيها مراكز للمعلومات وشبكات الإنترنت متصلة بكافة المراكز والشبكات العالمية .

● المصور : فما النسبة لاستخدام هذه الوسائل ؟

●● رأفت : بالنسبة للطلبة في جامعة أسيوط العدد قليل جدا أما أعضاء هيئة التدريس فهم كثرة في استخدام هذه الوسائل الكثيرة .

● المصور : بالنسبة لجامعة القاهرة ما هي النسبة ؟

●● د. فاروق : حوالي ٤٠٪ من طلاب وأساتذة هندسة القاهرة يستخدمون الشبكة القومية للجامعات واعتقد أنه واجب قومي للجامعات أن تسرع في اتخاذ هذه الوسائل لجميع الطلاب بلا استثناء وحاليا تقوم جامعة القاهرة بانشاء اكبر شبكة للالياف الضوئية في مصر لربط جميع المباني والمعامل والمكاتب داخل الجامعة ، ونأمل في ابريل القادم أن يستطيع جميع طلاب جامعة القاهرة استخدام شبكة المعلومات والانترنت والكمبيوتر .

● المصور : ما فائدة التعلم إذا لم يشعر الطالب بأن ما يتحصل عليه سوف يستخدمه مستقبلا ؟

●● د. فاروق : هناك قرار من المجلس الاعلى للجامعات ينص على أن يتعلم كل طالب على الاقل مقررا واحدا في الحاسبات ، ولذلك سنجد أن بجميع كليات جامعة القاهرة معامل

لهذا الغرض في حين يوجد في كلية الهندسة وحدها ١٤ معملاً ، وهذا تحقق بإنفاق اجمالي قدره ٢٧ مليون جنيه من الجامعة وحدها خلال السنوات الخمس الأخيرة ، يضاف الى ذلك وجود قرار صادر من جامعة القاهرة بضرورة اجتياز جميع المعيدين والمدرسين المساعدين امتحان اللغة الانجليزية بما في ذلك الكليات النظرية لتسهيل الاستفادة اللاحقة من وسائل التعليم الحديث.

●● د. رافت : بدأت جامعة اسيوط في السنوات الخمس الاخيرة وبدعم كبير من جانب الدولة عملية تحديث التعليم وعلى سبيل المثال يوجد ١٠٠٠ خط انترنت داخلي بجامعة اسيوط موزعة على اقسام الكليات بحيث يكون العمل متكاملا ، ورفعناه الى ٦٤ خطا خارجيا يكون العمل متواصلا بسرعة خلال الاربع والعشرين ساعة، اما التعليم المفتوح فيه مبدأ التعليم لكل الناس ووجهة نظري ان نفصل بين العمل والتعليم فخريج الحقوق لا يشترط ان يعمل بالمحاماة و الغرض الذي سعينا في هذا المجال لم يحقق تقدمه في خمس سنوات بل بعد جهد كبير ، ومجرد تعليم الشباب تعليما صحيحا هو ان يستطيعوا توفير فرص العمل لانفسهم وأن يفكروا باسلوب علمي سليم ..

● **المصور : وإذا فشل في الحصول على عمل أصبح قوة للإرهاب كما جرى بأسيوط ؟**

●● رافت : الارهاب في اسيوط كان لأسباب سياسية معينة في فترة معينة.

● **تقصد اذن إن الإرهاب ليس له صلة ببطالة الخريجين ؟**

●● د رافت : يرتبط بخريجي التعليم الفني فقط ، فالشاب الذي اطلق الرصاص على اتوبيس قنا كان حاصلا على دبلوم الصنايع ونفذ العملية مقابل ٥٠ جنيها ، ولو كان حاصلا على تعليم مضبوط وراق ما كنا سنراه بهذا المستوى، فالتعليم المفتوح فرصة ممتازة جدا خصوصا للسيدات .

●● د. حسني : جميع الكليات عندي في جامعة حلوان تحاول ادخالها في الحرم الجامعي وذلك فالشبكة الخاصة بالمعلومات عندي لا نزال في مرحلة البنية الاساسية ثم أنا أتحفظ علي مسالة ان التعليم الجامعي اليوم لم يعد يعتمد علي المكتبة بشكلها القديم، ومع هذا فالجامعة استاذ اولا ..

● **المصور : نحن نسمع عن سرقة الابحاث العلمية واعطاء الدروس الخصوصية ومنح الدرجات العلمية بدون مجهود علمى ، وعن قلة الابتكار ؟**

●● د. حسني : أساتذة الجامعات جزء من المجتمع فبهم الممتاز والجيد والرديء كما ان مرتبات الجامعة قليلة مقارنة بمرتبات قطاعات عريضة اخرى من المجتمع ومرتب المعيد عبر مرتب الاستاذ عبر مرتب العميد أو رئيس الجامعة، فاستاذ الجامعة هو صاحب رسالة لا شك ان المرتبات زادت ولكن الهدف يبقى هو رسالة الاستاذ

●● غلاب : الحقيقة ان استاذ الجامعة لا ينقصه شيء، ولا ننكر الدخول المرتفعة لاساتذة الجامعات اليوم، ولا أقصد بذلك الدخل النقدي بل اقصد خدمات اخرى تقدمها الدوله مثل تعليم اولادى وعلاجهم بالمجان والمصايف نفسها في الاجازات بالمجان، اما انحراف بعض الاساتذة فلا يعني انها صارت ظاهرة ولكن حالات محدودة فقط ..

●● د. رافت : المفروض أن لكل خمسة طلاب استاذا جامعيا خصوصاً في كليات الطب والصيدله والطب البيطري، وعندي في جامعة اسيوط تبلغ النسبة في كلية العلوم بين الاساتذة والطلاب ١ الى ٥ ١ وفي كلية الطب لدينا ٧٥٠ عضو هيئة تدريس موزعين على اقل من الف طالب باستثناء دفعة العام الماضي، وبالتالي فالنسب معقولة وتتساوى مع النسب العالمية تماما والمشكلة الخطيرة في الكليات النظرية حيث تصبح الهوة واسعة



المصدر : المصور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

والى ابعد الحدود، فمثلا نجد فى كلية الحقوق نحو عشرة الاف طالب فى مقابل ٥٠ أو ٦٠ استاذا جامعيا وكذلك الحال فى كليتى التجارة والحقوق

● المصور : لماذا اذن تفسخت العلاقة بين الطالب والاستاذ وغابت الروح العلمية الحقيقية ؟

●● د. رافت بصراحة فان الاشتراكية التى انتهجناها فى الستينات ادت الى ذلك حيث اصبح كل واحد فى الجامعة يفعل مايشاء ولا احد يقول له ماذا تفعل . ولابد من العودة لنظام الثواب والعقاب بحيث يحاسب الاستاذ اذا اهمل مقرره او حضر محاضرتين واهمل ثالثا . والحل فى متابعة الاستاذ فى العملية التدريسية والعودة لرئيس القسم حيث إن وظيفته من اخطر وظائف الجامعة لانه هو الذى يتابع سير العملية التعليمية عنده . وهو الذى يحاسب عضو هيئة التدريس من ناحية الاداء وفحص واختبار الامتحانات ومستوياتها ونظمها لاننا مع الاسف نرى بعضهم وقد اتى بالامتحان من مقدمة مقرره واهمل الكتاب برمته .

● المصور : هل يجوز تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على استاذ الجامعة أم أنه فى الاساس ضمير وقيمة سامية ؟

●● د. ابراهيم . الارتقاء بمستوى عضو هيئة التدريس قضية يجب أن تحتل مساحات متتالية فى حلقات النقاش فهى الركيزة الاساسية كى يصبح مبدعا ومبتكرا ويرتبط بها تقييم الاداء الجامعى على مستويين فى الوحدة على حدة وفقا لمعايير خاصة بها او على مستوى الاشخاص القائمين بالمسئولية وتحسين اداء اى فرد مرتبط بمعرفة مستوى الاداء لديه ثم ياتى مبدأ الثواب والعقاب . والقضية اليوم كيف نقوم الاداء .. وفق اى معايير والمسألة تحتاج لابواب ولوضع ضوابط. واعتقد انه آن الأوان لفتح ملف عملية تقييم الاداء الجامعى .

●● د . فاروق الاستاذ الجامعى كرمز وكقيمة فهو نعم فى مصر بمزايا لا نعم بها زميله فى اوروبا او امريكا وإذا كان هناك اى تحفظ فهو مبالغة ومزايدة من جانب الاساتذة فهم ينادون هل من مزيد . وفى الجامعات الاوروبية والامريكية واليابانية هناك تقييم لأعضاء هيئة التدريس كل فصل دراسى او كل عام. ويشمل تقييم العناصر المختلفة مثل اعطاء الدروس والمحاضرات والوجود فى الساعات المكتبية ثم تقييم الطلاب للاستاذ وعدد الابحاث المنشورة فى العام الدراسى ونتيجة امتحان الطلبة ومشاركتهم فى الانشطة وحضور المجالس.. هناك إذن معايير كثيرة لتقييم الاستاذ الجامعى بالخارج وهناك استمارة تكتب فى اخر العام ولها نسبة احازة على اساسها يقبل الاستاذ فى العام الجديد او ينتهى عقده مع الجامعة ولا يمكن فى ظل النظام الحالى فى مصر ان ننهى عقد اى استاذ لأن الدستور يحميه اكثر من هذا الفراش او الساعى لا نستطيع استبعاده من العمل

● المصور: يبدو أننا قللنا من فرص البعثات أمام طلابنا ، وما يتاح بعثات قصيرة ، قد لا تكفى لكي يحصل المبعوث على الخبرة العملية الكافية .. كيف ترون القضية برمتها؟

●● شكرى قضية البعثات لمدد طويلة تفقد المبعوث صلته بوطنه حيث يعود بعد فترة طويلة من البقاء خارج مصر وقد تفرنج وناى بنفسه عن بيئة مجتمعه ، كما ان نسبة كبيرة منهم حين تتاح لها فرصة السفر لا يعودون ثانية، وما ينفق على بعثة واحدة فقط مدة خمس سنوات يمكن أن يصبح الفرص لعشرة أفراد على الاقل من الطلبة للسفر مدة قصيرة لا تتجاوز سنة او ستة أشهر لتحصيل اللغة والمهارات بشرط أن يذهب المبعوث الى معهد له سمعته الدولية وان يتقن اللغة الإنجليزية حتى لا يضيع وقتا فى اتقان اللغة الاجنبية .



●● د. غلاب الاسراف المسرك او سفر الطالب المبعوث مدة ثلاثه اشهر لبست كافية لان الغرض من البعثة الاحتكاك بـ حضارة وثقافة مجتمع واستفيد من الجانب الايجابي واترك السلبي، فالاسراف المشترك لا يكفي ولا بد من العودة لنظام البعثات التي تحتاج لخبرات فيها تخفيفا على كاهل الدولة مثل علوم الفضاء واستزراع الاراضي الصحراوية والوراثة وعلوم الحاسبات وخلافه ، ونحن ندخل القرن القادم لابد ان نصبح اهلا للدخول فيه.

●● د. حسني اختلف مع الزملاء فنظام البعثات الموجودة حاليا بما فيها الاشراف المشترك ممتاز جدا ومفيد جدا والاشراف المشترك ليس ثلاثه اشهر فهو سنه قابلة للزيادة الى سنتين وهذا ما يحدث غالبا. والبعثات العلميه تسمح للطالب بجمع مادته خلال عامين بالخارج ، والدراسات الكاملة مطلوبة ولا تفقد صاحبها الولاء والانتماء لمصر. وإلغاء الاشراف المشترك خطأ كبير فهو منفذ ممتاز جدا للطلاب وللاساتذة على حد سواء حيث يتيح وجود علاقات مع الاساتذة في دول اوروبا مع استغلال امكانات الجامعة الاجنبية وخبراتها غير الموجودة عندنا وكان المبعوث يقوم باستكمال بحثه ورسالته عمليا بالخارج ثم يعود لمصر لاستكمال رسالته وهذا نظام مفيد للغاية .

●● د. فاروق الافضل ان نستخدم الشخص وفقا لكفاءاته ، اما بخصوص موضوع البعثات فجامعة القاهرة ستعقد مؤتمرا في ٣٠ اكتوبر القادم عن العلاقات الثقافية وتشمل موضوع البعثات وما اثير من الزملاء عن نظام الاشراف المشترك بانا اتفق مع من يقولون بانه في غاية الاهمية خاصة بالنسبة لكليات الطب ، وطب الاسنان والاقتصاد والعلوم السياسية ولا يمكن ان نعمم الحالات القليلة النادرة التي بها خروج عن المألوف وتمثل في مبعوثين لم يستفيدوا من هذا النظام فالاحتكاك مطلوب بين الخريج والباحث وبين المجتمع الخارجي ونقل التكنولوجيا لا يكون بالتمني، فالاحتكاك اساسي وضروري .

● **المصـور : هل أعطينا نظام التعليم المفتوح ما يستحق من اهتمام؟**

●● د. فاروق : اسمحوا لي أن أعود لتجربة جامعة القاهرة الثرية في التعليم المفتوح وهو بخلاف التعليم عن بعد وجامعة القمر الصناعي التي نحن بصددها حاليا خلال هذا العام، والتعليم المفتوح عندي خرج دفعتين للآن في برنامج الادارة العامة واستصلاح واستزراع الاراضي ومطروح على المجلس الاعلي للجامعات برنامجان آخران احدهما للدراسات القانونية والثاني في اللغات الاجنبية وهي الانجليزية والفرنسية والالمانية وبرنامج الحقوق في غاية الأهمية ويهم كل مواطن مصري يعمل في موقع على ارض مصر .

● **المصور : كم وصل عدد الطلاب المسجلين في برنامج التجارة وادارة الاعمال ؟**

●● د. فاروق : وصل العدد الى ٢٠ الف طالب مسجلين في هذا البرنامج ، وهذا مهم لمن فاته قطار التعليم او لمن يريد الاستزادة وهو صاحب عمل، ونحن بصدد التوسع في التعليم المفتوح .

● **المصور : هل شهادة مركز التعليم المفتوح معترف بها ؟**

●● د. فاروق : الشهادة نفسها التي يحصل عليها الطالب في التعليم الجامعي في كلية التجارة بأسلوبي النظام والانتساب يحصل عليها طالب التعليم المفتوح وهو مورد ذاتي للجامعة لرفع كفاءة التعليم المجاني.

● **المصور : مطروح الآن ديمقراطية التعليم الجامعي فيما يتعلق باختيار العمداء ومازالت قضية اختيار العميد بالتعيين أو بالانتخاب بين الاساتذة .. كيف ترون هذه القضية ؟**

●● د. فاروق : الانتخاب كان يتيح لرئيس الجامعة الاختيار من بين اي من الثلاثة



المصدر : المصــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

● لابد من فتح باب التبرع لإنشاء جامعات أهلية جديدة بجوار الجامعة الخاصة

● رفض منح الأساتذة الانتداب للجامعات الخاصة كان تزيداً

اصحاب اعلى الاصوات ودرج رؤساء الجامعات على أن الحاصل على اعلى الاصوات هو الذى يعين وهذا مفيد للفكر الديمقراطي ولاحترام رأى الاساتذة ، ثم ظهرت فى بعض الكليات حالات انفاق سفيه بمبالغ تصل الى ٤٠٠ الف جنيه استعدادا للانتخابات ، وبالتالى يصبح من الخطورة ان ينفق واحد من الاساتذة مبلغ ٤٠٠ الف جنيه للفوز بالاصوات او شراء الذمم ، وهذا حصل ومسجل لدى جميع الجهات ، أيضا حدث تبادل للمنشورات العدائية بين المرشحين ووقعت فى ايدى الطلاب وكل هذه الامور تؤدى لاهدار قيمة الاستاذية وهيبة الجامعة أما نظام التعيين فإنه يضع رئيس الجامعة فى حيرة شديدة عندما يريد تعيين أحد العمداء فى احدى الكليات ، هذه تجربة قاسية امر بها الان ويشاركنى اياها الزملاء فالحسابات كثيرة واستقصاء الرأى متعدد وفى الغالب يكون الاختيار صائبا إلا فيما ندر والعميد عليه أن يعمل لصالح زملائه ويراعى الدولة فى تصرفاته .

● المصـــور : هل أنت مع الانتخابات ام التعيين ؟

●● د. فاروق انا مع نظام التعيين رغم انني نشأت بنظام الانتخاب.

●● د. غلاب : نظام انتخاب العمداء متعب ومرهق نفسيا لاعضاء هيئة التدريس والعاملين فى الجامعة فهى تبدأ اليوم ثم تنتهى بعد اسبوع ويتم التسخين والاستعداد للانتخابات التالية .

●●د. حسنى : لدى تحفظ بسيط فالجامعة لم يكن بها من يرشح نفسه بل يتم انتخاب العميد من زملائه بدون ترشيح ثم ان القاعدة الشرعية تنص على أن من طلب الولاية فلا يولى .

●● د. رأفت . بمنتهى الصراحة عند الانتخاب نحن نتعامل مع الاستاذ الجامعى غير معاملة الاستاذ المساعد بخلاف المدرس والمعيد فمن له صوت بخلاف من ليس له صوت، ونحن بشر ، فالمجاملة اذن واردة والخطورة ان اولاد اعضاء هيئة التدريس وجدوا فى الجامعات كمعيدين وبالتالى فباب التجاوزات مفتوح ، ثم إن العميد المنتخب يكون قويا فى البداية وينقلص دوره ويضعف فى العامين التاليين حسين يبدأ استعداداته للانتخابات القادمة .

●● د. ابراهيم : وظيفة العميد وهى ادارة الكلية والتعامل مع الصراعات المختلفة داخل الكلية مثل التعامل مع الموظف والعامل والاستاذ وعضو هيئة التدريس بدرجاته فإذا اردنا له أن ينجح فى مهمته فلا بد أن يكون مقبولا من هذه الاطراف المتعددة أنا لست ضد الانتخاب ولكن لابد من وضع الضوابط .

● المصـور : هل يحدث تدخل خارجى من جهات معينة فى تعيين العمداء ؟

●● د. رأفت : أنا رئيس جامعة منذ ثلاث سنوات اشهد بأنه لم يحدث تدخل خارجي ابدا فى اختيار العمداء لم يحدث علي الاطلاق انى اجبرت علي اتخاذ قرار او تعيين احد بقوة خارجية .

● المصـور : لماذا يبدو لنا ان الجامعات لم تعد تحترم حق العقل فى التفكير بحرية ويبدو لنا أن هناك مجموعات ضاغطة تصر علي أن ترفع سيف الارهاب على كل مجتهد حيث



المصدر : المصــــــور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصلت عدة حوادث مؤسفة أخيرا من هذا النوع داخل اكبر جامعاتنا ؟

●● د . رأفت : كل ما أشرتم إليه حدث بالفعل ولكن ليس من إدارات الجامعات بل هناك جماعات موجودة داخل الجامعة تقوم بذلك ، فاللجنة العلمية في جامعة القاهرة هي التي اتخذت قرار الترقية في إحدى الحالات السابقة .

● المصور : في الحالة التي تتحدث عنها وهي ترقية د . نصر أبو زيد كانت إدارة الجامعة هي التي تساند تلك الجماعات وربما حرضتها ؟

●● د . فاروق : كان هذا من خمس سنوات وتغيرت تلك الإدارة واعتدلت الأمور .

● المصور : إذن قيادة الجامعة تلعب دورا ، وإذا كانت مستنيرة فإن هذه الجماعات لا تنشط ؟

●● د . رأفت . القيادة المستنيرة طبعا تشعرك بالاطمئنان وأنت تفكر .

● المصور : فما الذى حدث وحجّم حرية الفكر داخل الجامعة ؟

●● د . رأفت : حدث في فترة سابقة أن نشأ فكرٌ معين داخل أسوار الجامعة ، وسيطر على الجامعة .

● المصور : إلي أي حد تبلغ قوة هذا التيار داخل الجامعة الآن ؟

●● د . رأفت : هو غير مؤثر الآن ، والجامعة خصوصاً عندي في أسيوط قوية جداً حيال أية تيارات متطرفة الفكر خاصة هؤلاء الذين ساعدوا الطلبة وجعلوا منهم معيدين في السابق ومنحوهم الدرجات العلمية، ولكن كل هذا انتهى ، ونحن نجذب القلة القليلة منهم .

● المصور : كيف الحال في نوادي هيئات التدريس التي كانت معقلا لهذه التيارات ؟

●● د . رأفت : كان الأقوى بينهم نادى جامعة أسيوط ، ولكنه اليوم لاشئ يُذكر فقد أنشأنا نادياً آخر وقدمنا فيه جميع التسهيلات التى كانت موجودة في النادى السابق لهم كانوا يقيمون المعسكرات وتنظيم الرحلات والضغط على الدولة للحصول على مكافآت إضافية لأعضاء هيئة التدريس ونجحوا في ذلك واجتذبوا الكثيرين ، وهذا البساط اليوم لا يوجد تحت أقدام هذا التيار المتطرف ففقدوا كل قوتهم .

● المصور : إذا كان هذا علي مستوي الأساتذة فما حقيقة الأمر علي مستوي الطلاب ؟

●● د . رأفت : اليوم لدينا فرق مسرحية داخل الكليات بعد أن كنا عام ١٩٨٦ عاجزين عن عزف السلام الجمهورى حيث وقف اللواء زكى بدر بقوات الأمن المركزى في حرم الجامعة وكان محافظا كى نستطيع عزف موسيقى السلام الجمهورى وكنت آنذاك وكيلاً لكلية العلوم .

اليوم توجد في كل كلية فرقة مسرحية من الطلبة والطالبات ، هذا بخلاف فرقة الرقص الشعبى في جامعة أسيوط اليوم .

●● د . شكرى : التيار المعتدل ساهم في إضعاف سيطرة التيار المتطرف على الطلاب وإن كنت ألوم على بعض الصحف التى تفرد صفحات كاملة لبعض أنصار التيار المتطرف داخل الجامعة فيبدو الأمر كما لو كانوا قوة أو وزناً وهذا ليس بصحيح .

● المصور : هل التيار المتطرف داخل جامعة أسيوط ليس له وجود أم هو ضعيف ؟

●● د . رأفت : لهم وجود وعددهم ضعيف ، ومنهم قلة قليلة وهى الكوادر التى لا علاج لها أبداً وقد لا يعدون على أصابع اليد الواحدة وكان منهم محمد حبيب الذى اعتقل لمدة خمس سنوات ومحمد ياسين كان في الهندسة.

● المصور : ربما لأنهم في السجن الآن ، ولكن حين يخرجون قد يعودون ثانية ؟

●● د . رأفت : البساط سحب من تحت أقدامهم تماماً .

● المصور : فمن كان وراء قصة النجاح ضد التيار المتطرف خلال خمس سنوات ؟

●● د . رأفت : بكل أمانة موقف الدولة ومساندتها لنا فقد خصصت ميزانيات

لتأسيس نواد جديدة لأعضاء هيئة التدريس؛ وقدمت الكثير من التسهيلات .

● **المصور : إذن بماذا تفسر بقاء الإرهاب في أسيوط تحديدا ؟**

●● د . رأفت . الإرهاب بالصعيد اليوم عبارة عن مجموعة من الأولاد الذين يقطنون الجبل الغربى ناحية منفلوط والجبل الشرقى ناحية البدارى ، وهم قطاع طرق مثل الخط يقومون بعملياتهم ثم يولون هربا.



المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧

الآثار الجانبية للثانوية الجديدة

ممدوح الكاشف
ماجستير إدارة أعمال

لقد حان الوقت لوقفة موضوعية لتقييم تجربة الثانوية العامة الجديدة بمالها وماعليها.. فمن المؤكد انها تجربة مثمرة ولكنها ايضا تحتاج لبعض التعديل الضرورى حتى نصل بها إلى مايشبه الكمال والمثالية

لقد ادى طول مدة الامتحانات مصروبة فى أربع مرات إلى سلبيات كثيرة أضرت بالعملية التعليمية حيث ارهقت كلا من الطالب والمصحح والمراجع واولياء الأمور والزمتهم بمعسكر دائم لسنوات متصلة اقلها سنتان لكل من الطالب واسرته والعرض مستمر لمن له أكثر من ابن وكذلك بالنسبة للمصححين اما الأب المسكين فقد فتح جيوبه حتى نفد مابها دون أن يفى بالمطلوب وبعد ان كانت محنة الأب مرة لكل ابن اصبحت اربع، والعداد شغال لايهدا.

اما المدرس الذى يقوم بعدة مهام تختتم كل عام بالتصحيح فى أماكن غير صحية بالمرة وفى جو خانق وتحت ضغط عصبى خشية الخطأ لينجز رقما فلكيا عليه إنهاؤه باى صورة، خاصة انه يلتزم بإجابة نموذجية حرفية لاتصرف فيها ولاتفكير إنما حسب نص كتاب الوزارة المطول -الاغراض بعيدة عن العلم والتعليم- وبترتيب الحروف والالفاظ بمافيها من حشو، مماأسفر ايضا عن ظلم فادح وإجحاف محيف للطالب المفكر المبدع، وفى المقابل امتاز الطالب الصمام المبرمج على نفس موجة المدرس المصحح، ولنا ان نتخيل نوعية قادة المستقبل فى كل مجال يقتضى التصرف والفكر والإبداع فى الاعمال!

ثم يأتى الحل الطريف حيث يدفع المتظلم مائة جنيه لكل مادة يتظلم منها ويكون الطالب متأكداً من إجابته ويصححها معه مدرسه بلا اى خطأ، وتنتهى رحلة الامانى إلى طريق مسدود وكلمة من المراجع لاراد لها ولامغير «الإجابة خطأ» كيف.. الله اعلم. فلقد زادت كلمة او حرف او نقص بلا تغيير فى المعنى المطلوب نص كتاب الوزارة المقدس، فمن يتخيل وزر هذا الظلم الواضح الصارخ؟

ايضا تسهيل إجراءات التحسين ادى إلى دخول معظم الطلبة للتحسين ثلاث مرات اخرى، مما اضاف عبئا على المدرسين وتأخر التصحيح والتنسيق وتأخر بدء الدراسة فى الجامعات لمدة تزيد على الشهر مما اثر على نتائج السنوات الأولى بالجامعة.

أما لجان الامتحان والمراقبة فقد شملها التباين مابين لجنة تراعى الله والعدالة ولاتسمح باى غش أو تساهل وأخرى على العكس تماماً فتسيب بلا حدودولهذا نرجو تقبل بعض الاقتراحات للتحسين ضد هذه المساوئ:

- ضغط فترة الامتحانات لتكون يوماً بعد يوم للمواد الرئيسية صباحاً والمرحلتين والمواد الأخرى بعد الظهيرة، ولتنتهى الامتحانات فى أسبوعين.
- تحديد عدد المواد التى يتم التحسين فيها بحيث لاتزيد على ثلاث مواد والتحسين مرة واحدة لاى مادة.

٠٣٢٠١

ـ زيادة عدد الأسئلة التى تستوجب إعمال الفكر اكثر من الذاكرة فقط

ـ تحسين ظروف لجان الامتحان والتصحيح بحيث تكون التهوية جيدة كشرط أساسى، وتقليل عدد الأوراق المكلف بها كل مصحح ليتاح له الوقت الكافى للتصحيح بكفاءة وعدالة وضمير.

ـ جدية عملية التظلم من التصحيح ولايكون تحصيل حاصل وتحصيل فلوس مع المحاسبة الجادة فى حالة الخطأ.

ـ البدء بجدية وسرعة فى خطة ترشيد المناهج وإزالة الحشو والإطالة والحشو بلا نفع وتكون مكافاة تأليف ووضع الكتب والمناهج طبقا للكيف وليس الكم.

ـ أخذ قضية التدريس بجدية اكثر فى جميع انواع المدارس وكلها تابعة لإشراف الوزارة.

ـ وايضا إجراء الاختبارات الشهرية إجباريا فى جميع المراحل ومحاسبة المدرس المقصر ذى النتائج السيئة مع جدية التعامل مع الدروس الخصوصية التى أصبح عائدها سبعة مليارات جنيه سنويا (تقييم العام الماضى).

ـ الانتهاء من الامتحانات والنتائج والتنسيق قبل بدء الدراسة بالجامعات بوقت كاف.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

دفعة جديدة من حملة الإعدادية بمدارس التمريض بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة قبول دفعة جديدة من حملة الشهادة الإعدادية لهذا العام للالتحاق بالمدارس الثانوية للتمريض على مستوى المحافظة فى ١٣ «مستشفى عام»، ومركزى.

وتحدد الحد الأدنى بمجموع ١٦٣ درجة للقبول بمدارس التمريض بمستشفيات أوسيم، وحميات إمبابة ومعهد القلب، وإمبابة العام، ومعهد شلل الأطفال، و ١٦٨ بمستشفيات بولاق الدكرور، وأم المصريين، والبدرشين، و ١٧٤ لمستشفى الحوامدية، و ١٩٠ لمستشفى العياط، و ١٩٤ لمستشفى الصف، و ١٧٥ لمستشفى اطفيح، و ١٧٩ للبنين بمركز إسعاف العمرانية.

وقرر المحافظ عقد مسابقة للتعيين بالتدريس بنظام الأجر بالحصة بمراحل التعليم المختلفة لسد العجز بهيئات التدريس فى بعض التخصصات بحيث يستفيد من هذا القرار الف متخرج، ويعقد اختبار لهم،ويشترط نجاحهم، وأن يكونوا من أبناء المحافظة. ووافق المحافظ على عقد مسابقة أخرى لتعيين ٦٠٠ شاب تعيينا دائما بوظائف التدريس المختلفة على درجات شاغرة بمراكز الصف وأطفيح والعياط بشرط ان يكونوا من أبناء هذه المراكز، ومقيمين بها إقامة دائمة

وقرر المحافظ إعطاء فترة سماح ٦ شهور لمراجعة وتنظيم إطلاق التسميات المحلية على بعض الأبنية والمنشآت الحكومية على مستوى المحافظة مع وضع ضوابط لهذه التسميات تتضمن ان يطلق أسم الشخص على المنشأة إذا تبرع بالأرض او البناء



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

قبول أوراق المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات اليوم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول اوراق طلاب المرحلة الثانية للحاصلين على الثانوية الحديثة بحد أدنى للمجموعة العلمية ٣٥٥ درجة، وفى المجموعة نفسها يقبل المكتب غداً أوراق الحاصلين على ٣٢٧ درجة، وبعد غد ٣١٧,٥ والاثنين المقبل ٢٩٦، أما المجموعة الأدبية فيقبل المكتب اليوم أوراق الحاصلين على حد أدنى ٢٨٦,٥، وغدا ٢٧٥ درجة، وبعد غد ٢٦٢,٥ والاثنين المقبل ٢٥٠ درجة. وللثانوية القديمة شعبة العلوم تقبل اليوم أوراق الحاصلين على ٣٦٨,٥ درجة، وغدا ٣٥٤,٥، وبعد غد ٣٢٣ والاثنين ٣٠٦ درجات، ولشعبة الآداب اليوم ٢٨٣ درجة، وغدا ٢٤١ وبعد غد ٢٢٤,٥. ويستمر صرف الأوراق لطلاب المرحلة حتى الاثنين المقبل للثانوية الحديثة بحد أدنى للمجموعة العلمية ٢٩٦ درجة، والأدبية ٢٥٠، وللثانوية القديمة شعبة العلوم ٣٠٦ درجات والآداب ٢١٨ درجة.. وتستوعب المرحلة ١١٨ الفا و٤٩٣ طالبا وطالبة. وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب يراجع حاليا أوراق طلبة الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية.



المصدر : المصــــور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب مخرج للحكومة !

☐ أظن وليس كل الظن إثما .. ان الحكومة تحتاج - وبالحاح - لمخرج يتولى لها إخراج القرارات المهمة والكبيرة التى تتخذها ، حتى يتقبلها الناس بارتياح ، وحتى تختفى التساؤلات التى تثار عادة فى أعقاب بعض القرارات التى تصدرها الحكومة تباعا .

وآخر مثال على ذلك القرار الذى اتخذته الحكومة الأسبوع الماضى بإلغاء التحسين فى الثانوية العامة فالقرار مثلا صدر وأعلن دون أن تكلف الحكومة نفسها عناء اصدار تفسير له ، ولم يعرف فى البداية على من يطبق .. طلاب المرحلة الأولى فى الثانوية أم طلاب المرحلة الثانية؟ .. ولم يفهم بعد إعلان مصير الطلاب الراسبين فى عدد من المواد فى امتحان المرحلة الأولى .

ولذلك اقتضى الأمر أن يسارع طلعت حماد وزير شئون مجلس الشعب باصدار تصريح فى اليوم التالى لصدور القرار يستثنى فيه الطلاب الذين أدوا امتحان المرحلة الأولى فعلا من تنفيذ القرار، ثم تلاه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ليتولى شرح اسباب صدور هذا القرار .

ومع ذلك لم تتمكن كل هذه التصريحات من الاجابة على كل الاسئلة التى صاحبت صدور قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين أو تبديد الحيرة التى أثارها فى نفوس الطلبة و أولياء الأمور .

وربما ذلك هو الذى دفع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاصدار تصريحات يقول فيها إن اللجنة الوزارية الخاصة بالربط بين التعليم قبل الجامعى والجامعى ستبحث الضوابط الخاصة بتنفيذ هذا القرار .

والأهم من ذلك كله أن القرار اثار عددا من التكهنات والتفسيرات والشائعات حوله .. لعل أخطرها تلك الشائعة التى ربطت بين صدوره وبين وجود خلاف بين كل من وزيرى التربية والتعليم ، والتعليم العالى والبحث العلمى .

وساعد على ذلك أن القرار صدر بشكل مفاجىء ، وبدون أى تحضير اعلامى أو تهيئة للرأى العام رغم أنه قرار مهم يتعلق بجوهر نظام الثانوية الحديثة الذى نطبقه منذ ثلاث سنوات فقط ، وصدر قبل أيام قليلة فقط من بدء العام الدراسى الجديد ، كما صدر خاليا من ضوابط تنفيذه ، والأهم أن الذى تولى من الوزراء الدفاع عن القرار أو الرد على بعض التساؤلات التى أثارها لم يكن هو وزير التربية والتعليم المسئول الأول عن تنفيذه ، أنما قام بذلك وزير التعليم العالى الذى لايدخل ذلك فى نطاق اختصاصه ، وهو ما أعطى انطباعا لدى كثيرين من أن الأخير هو صاحب فكرة إلغاء التحسين وأن الأول يعارض ذلك .

ولو كان لدى الحكومة مخرج خاص يعينها على إخراج القرارات التى تصدرها لما حدث كل ذلك فى أعقاب صدور قرارها الأخير بإلغاء التحسين فى الثانوية العامة .. فلا يكفى اصدار القرارات الضرورية ولايكفى أن تكون صائبة وإنما يجب أن تصدر فى وقت مناسب ، وألا تكون مفاجئة وأن يتقبلها الناس ، وألا تثير الحيرة فى النفوس كما حدث أخيرا، وأن تكون مكتملة الضوابط فى التنفيذ.. وقتها سوف تتمكن الحكومة من اصدار قرارتها بيسر ولن يعبأ أحد حتى بأى خلافات تثور داخلها بين الوزراء .. والأهم سوف ترتاح الحكومة من بعض الشائعات .

● عبدالقادر شهيب

٠٠٠٣٢٠٥



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٥/١٩٩٧

نظـــرة

شهاب التعليم العالى

نتابع بإعجاب وتقدير خطوات الدكتور مفيد شهاب فى التعليم العالى وبقدر ماسعدنا بتصريحاته التى حذر فيها من الوقوع فى خداع الكليات والمعاهد العليا الخاصة التى تعلن عن نفسها.. بقدر ما ثار لدينا سؤال عن دور الوزارة.. ولماذا تترك هذه الكليات والمعاهد تعمل وتخدع الناس؟

فى ذهنى وانا اتساءل معهد سياحى عال فى مدينة نصر يقول انه تحت اشراف الوزارة وتعتمد نتائج البكالوريوس من الوزير، ثم اكتشف الخريجون العام الماضى ان شهاداتهم غير معترف بها، وقالت الوزارة أنه لايستوفى الشروط.. وقيل ان المعهد مسنود.. واقام الخريجون دعوى أمام القضاء لاتزال معروضة.

وفى رايى وهذا ما اطلبه وارجو من الدكتور مفيد شهاب ان ينذر هذه الكليات والمعاهد الخاصة بان تستوفى كل الشروط. وإلا فإنه ـ وبقوة القانون ـ يامر بإغلاقها .

فإن وزير التموين مثلا ليس فقط مطالبا بالاعلان عن وجود اغذية فاسدة وانما أيضا عن ملاحقة مستورديها وتجارها وتقديمهم للمحاكمة.. واعتقد ان غذاء الروح والعقل ليس اقل فائدة من غذاء الجسد.!



المصدر : المصـــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

قضيــة الأسبــوع

هل يعود رعب الثانوية بعد إلغاء التحسين؟

مجلس الوزراء : الإلغاء سببه الارتفاع الهائل فى المجاميع وغير معقول حصول ٣٤٠٠ طالب على اكثر من ١٠٠٪

وزير التعليم : تعديل قانون الثانوية سيعرض على مجلس الشعب

● إعادة النظر فى المستوى الرفيع

كتبت : إيمان رسلان

●● القرار المفاجىء الذى أصدره مجلس الوزراء الأسبوع الماضى اثار الحيرة والقلق فى نفوس آلاف الأسر التى لها أبناء فى مرحلة الدراسة الثانوية.

وربما لذلك سارع طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء باعلان تصريح بان التحسين مستمر فى العام القادم لطلاب الصف الثالث الثانوى فقط.. فقد أراح هذا التصريح بعض الطلاب وأولياء الأمور، وأراح الحكومة أيضا من عناء دعاوى قانونية كان يعتزم كثيرون رفعها ضدها لو تم تطبيق قرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين على الجميع.

لكن مازالت الحيرة قائمة، ومازال القلق موجودا.. والأسئلة التى يثيرها الطلبة وأولياء الأمور عديدة.. لماذا التغيير فى نظام امتحانات الثانوية العام الحديثة والتى لم يتعد عمرها أربع سنوات فقط؟.. وماهو شكل الثانوية العامة مستقبلا وماهو مصير الطلاب الراسبين بعد إلغاء التحسين.. وهل سيعيدون الامتحان فى كل المواد؟ ●●

٠٠٣٢٠٧



المصدر : المصـــــور
التاريخ : ١٢/ ٩/ ١٩٩٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

☐ طرحنا كل هذه الاسئلة وغيرها على د. حسين كامل وزير التربية والتعليم الذى بدأ حديثه لا تعليق على أى قرار لمجلس الوزراء.

● اذن كيف سينفذ القرار وماهو شكل الثانوية العامة الآن؟

●● أجاب الوزير طبقا لما فهمته فان الغاء التحسين لن يطبق على الطلاب الذين أدوا امتحانات النصف الأول من الثانوية العامة سواء كان ذلك فى دور مايو أو اغسطس.

● كيف سيكون شكل الثانوية العامة اذن؟

●● هذا ما تناقشه اللجنة الوزارية الخاصة ببحث سياسات التعليم والتى تتكون من عشر وزراء ووزير التربية والتعليم هو مقررها وسوف نعقد اجتماعا مساء يوم الثلاثاء لمناقشة هذه القضية وتفاصيلها والحلول المقترحة.

● الغاء التحسين كان قرارا من مجلس الوزراء لا يحتاج لتعديل تشريعى لقانون الثانوية العامة؟

●● أعتقد انه لابد من عرض التعديلات وقرار مجلس الوزراء على مجلس الشعب المصرى لمناقشته سواء للموافقة عليه أم عدم الموافقة عليه، فالثانوية العامة لها قانونها الخاص الذى يستلزم اعادة تغييره وتعدد فرص الدخول الى الامتحان.

التحسين هو فى صلب قانون الثانوية العامة

● متى سيناقش تعديل القانون؟

●● لا اعلم ولكنى اعتقد انه فورانتهاء عمل اللجنة الوزارية ووصولها الى حلول محددة يعرض الأمر على مجلس الوزراء ثم على مجلس الشعب.

● هل سيظهر ذلك للنور قبل بداية العام الدراسى بعد أسبوعين؟

●● نتمنى ذلك وان كان مجلس الشعب دورته تبدأ فى شهر نوفمبر .

● ما موقف الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة لأول مرة فى ٢٠ سبتمبر القادم.

●● لا تعليق؟!

● قال مصدر وزارى للجنة الوزارية التى تبحث سياسات التعليم ان هذه القضية نوقشت فى اجتماع الاسبوع الماضى من خلال ورقة عمل قدمت لتطوير التعليم وتكامل سياسات التعليم سواء كانت قبل الجامعى او التعليم الجامعى.

●● غير صحيح ان هذه القضية تمت مناقشتها بل لم تعرض اصلا، وعموما وزارة التربية والتعليم لم تكن تغلق ابوابها امام اية آراء بل اننا نسعى لاجراء التحسينات عليها وعرضنا ذلك على الرأى العام فمثلا قررنا ان تكون مادة الرياضيات اجبارية من العام القادم بعد شكاوى كليات العلوم، كما اننا كنا نجرى استفتاء حول اقتراح لتعديل جدول الامتحان وندرس ان تكون مادة اجبارية لطلاب المجموعة الادبية.

انتهت تصريحات وزير التربية ومع ذلك يظل السؤال قائما هل كان ارتفاع المجاميع بصورة ضخمة هذا العام احد اسباب الغاء التحسين لقد حصل لاول مرة ٣٤٠٠ طالب على مجموع أعلى من ١٠٠٪ كذلك حصل ٢٦ الف طالب وطالبة على مجموع أعلى من ٩٥٪ مقابل ١٥ الف طالب العام الماضى كما حصل ٤٩ الف طالب على مجموع أعلى من ٩٠٪ ولأول مرة يحصل ٥٢٩٨ طالبا من دارسى المجموعة الادبية على مجاميع أعلى من ٩٠٪ مقابل ١١٣١ العام الماضى.

ولضخامة أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة هذا العام عرض الامر على مجلس الوزراء توطئة لاتخاذ قرار باعداد المقبولين بالجامعات هذا العام الذى حدد ٨٠.٥٪ من أعداد الناجحين للقبول بالجامعات مقابل ٧٨٪ العام الماضى بل كان من المفترض ان تقل اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٣٪ نظرا لانخفاض اعداد المتقدمين للثانوية العامة لكن نظرا لارتفاع المجاميع تم اتخاذ قرار بان تزيد نسبة المقبولين ٢.٥٪ فى الاجمالى وبنسبة ١٣٪ من العام الماضى.

ولولا زيادة الاعداد فى كليات القطاع الطبى بهذه النسبة لارتفع الحد الادنى للقبول لها الى أعلى من ٩٨٪ لان هذا العام تقرر قبول ١٦ الف طالب بالقطاع الطبى الذى يضم الطب البشرى والاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى.

وقد درست اللجنة الوزارية لشئون التعليم إعادة النظر فى نظام المستوى الرفيع المعمول به منذ الخمسينيات أو طريقة حساب درجات خاصة بعد أن اتهم بأنه المسئول عن الارتفاع الهائل للمجاميع.



المصدر : المصـــــــور

التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن ماهو رأى اساتذة التربية والطلاب وأولياء أصحاب المصلحة الأولى فى ثبات القوانين المتعلقة بالتعليم.

التحسين مظلوم

يقول بعض الخبراء لابد من التفرقة بين وجود فرص لتحسين المجموع وبين ارتفاع المجاميع تسهم فرص التحسين فى زيادة النتيجة العامة بنسبة ٣٪ فقط عن دور مايو اما الذى أحدث هذا الارتفاع الهائل فى المجاميع فهو المستوى الرفيع والذى رفع العدد الى ٣٤٠٠ للحاصلين على أعلى من ١٠٠٪ - ٢٦٫٢ الف للحاصلين على أعلى من ٩٥٪ ومواد المستوى الرفيع موجودة منذ نصف قرن ضمن امتحانات الثانوية العامة سواء فى النظام القديم او الجديد.

وترى د. نادية جمال الدين رئيس المركز القومى للبحوث التربوية والحاصلة على الدكتوراه حول موضوع ارتفاع الحد الادنى للقبول بالجامعات سببه قلة الاماكن المتاحة بالجامعات وليس ارتفاع مجاميع الطلاب هو السبب خاصة ان نسبة القبول بجامعاتنا وعددها ١٢ جامعة مازالت قليلة للغاية ولم تتعد ١٩٪ على المستوى العالمى، كما ان هناك سببا أخر للازمة الحالية هو وجود رأى عام قوى يرى ان كلية الطب هى أهم الكليات وان الطب هو اهم مهنة وان هناك كليات للقمة وكليات «سفح» فمثلا كلية العلوم وهى الكلية الاساس فى تخريج العلماء تعانى من نقص وابتعاد الطلاب عن الالتحاق بها وكليات التربية فى الماضى كانت تعانى من عدم اقبال الطلاب عليها الآن كليات التربية هى احدى كليات القمة وكل ذلك بسبب تكون راى عام وسمعة اجتماعية لبعض الكليات لذلك لابد من مناقشة موضوعية وشاملة للثانوية العامة قبل صدور قرارات وقبل تعديل نظام امتحاناتها.

وعلى العكس يعتبر د. حامد زهران استاذ بكلية التربية والعميد السابق لكلية التربية جامعة عين شمس ان قرار الغاء التحسين قرار جيد لان ارتفاع المجاميع المذهل لاتعبر عن تقدم حقيقى فى مستوى الاستيعاب والمستوى العلمى للطلاب وانما يمثل قضية «تضخم» مثلها مثل قضية تضخم الاقتصاد، كما ان التحسين لم يكن يمثل تكافؤ فرص حقيقية، فليس كل الطلاب يتقدمون لامتحان التحسين وانما هو اختيارى والتحسين كان أحد اسباب زيادة الدروس الخصوصية وفى النهاية للقادرين وليس للفقراء، غير ان الدكتور حامد يطالب بان الغاء التحسين دراسة علمية، ولابد من اجراء دراسة خاصة من المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى عن الثانوية الحديثة بشكل عام حتى نضع اية اسس ثابتة.

أولياء الأمور والطلاب

والآن ماهو رأى الطرف الأصلى فى القضية وهم أولياء الأمور والطلاب.

● تقول والدة الطالب مصطفى احمد بعد الغاء التحسين عدنا إلى التوتر المزمن والدائم للثانوية العامة فالنظام الحديث ميزته الرئيسية اتاحة فرصة التحسين وبالغاء هذه الميزة نعود الى امتحان الفرصة الوحيدة المميتة والم يكن من الافضل عرض الأمر للمناقشة قبل اتخاذ هذا القرار المفاجىء؟

● شيرى تادرس طالبة انهت المرحلة الأولى للثانوية العامة تقول نظام التحسين نظام جيد لاراحة اعصاب الطلاب والاسرة والغاؤه سوف يسبب لنا والتوتر.

● أحمد شبل رسب هذا العام فى الثانوية العامة يقول رغم عدم توفيقى فى الثانوية العامة إلا أن التحسين منحنى اكثر من فرصة حتى للاستيعاب.

● والطالب محمد نصحى الآن يتساءل عن شكل امتحان الثانوية العامة بعد الغاء التحسين هل يتم على عامين وهل الطالب الراسب فى مادة ما بالسنة الثالثة يعاد الى سنة ثانية ثانوى؟.

● ايمان احمد ولية أمر لطالبة فى المرحلة الأولى للثانوية تقول بالغاء التحسين أعطينا طلاب الشهادات الاجنبية خاصة طلاب JGC. CI مميزات على الشهادة الوطنية واصبحت الثانوية العامة شهادة الفقراء فقط.

أرقام وزارة التعليم: التحسين ليس سببا في ارتفاع المجاميع ولكنها مواد المستوى الرفيع



طلعت حماد

الطلبة وأولياء الأمور: لماذا التغيير الفجائي وهل يتم ذلك لصالح الشهادات الأجنبية؟!

ملحوظة طلاب الـ JGC. CI يدفعون ١٠ آلاف جنيه فى بعض المدارس و٥ آلاف جنيه إسترلينى. ويحجزون الان ٥٪ من عدد الاماكن فى الجامعات.

اما الطالب باسم يسرى الذى حصل على ٩٨٪ هذا العام فى امتحانات الترم الأول ولم يتقدم لامتحان التحسين فى اغسطس يقول ان الغاء التحسين امر طيب لانه سبب سباقا هائلا بين الطلاب حتى على النصف درجة وإن كان يتحفظ فقط على الإبقاء بشكل مفاجىء.

ومن المنتظر كما صرح د. مفيد شهاب ان يرأس الرئيس مبارك اجتماعات اللجنة الوزارية الخاصة بالتعليم والتنمية البشرية.



المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهت فوضى التحسين.. ليعتدل الميزان

قرار مجلس الوزراء بإلغاء فوضى التحسين فى الثانوية العامة قرار تربوى اجتماعى سياسى، وهو قرار فى جوهره يحقق التوزان فى نتائج الثانوية العامة، ويحقق مصلحة الآباء والطلاب والمعلمين، ويرفع من مستوى الأداء فى العملية التعليمية. وهو قرار يتلافى بعض المشكلات التى نجمت عن فوضى التحسين والتى من أهمها:

أولا: ضياع مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب، حيث ان التحسين يعرض الطلاب لتدريب غير متكافىء، وفرص تعليمية غير موحدة، والتحسين يخضع للقدرات المادية للآباء ويخضع لعوامل الحفظ والاسترجاع التى يكرسها امتحان الثانوية العامة أكثر من اعتماده على قياس القدرات العقلية العليا

والغاء التحسين يؤدى الى إعادة التوازن فى نتائج الثانوية العامة والتى تخضع للمنحنى الاعتدالى فى الاحصاء حيث تصل نسبة المتفوقين الى ١٦٪ من أعداد الطلاب الذين يؤدون الامتحان، وتصل نسبة الطلاب المتوسطين الى ٦٨٪ تقريبا والباقى راسبون.

ثانيا: الاحباط النفسى والشد العصبى الذى يسيطر على الآباء والطلاب أصحاب المجاميع المرتفعة والتى تصل نسبة درجاتهم الى ٩٥٪ ولا يلتحقون بالكليات التى يريدونها، حتى ردد البعض مقولة ان التفوق فى الثانوية العامة نتيجة فوضى التحسين تفوق وهمى، وبذا تصبح درجات التفوق شيكا بلا رصيد فى مكتب التنسيق لدخول الجامعات.

د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

ثالثا: تكوين مفهوم خطأ فى العملية التعليمية وهو أن التعليم للامتحانات وليس للحياة، حيث ان الامتحانات للتحسين تستغرق ٢٠٪ تقريبا من العام الدراسى، وان هناك منازعات تقع بين الآباء ووزارة التربية والتعليم مؤداها أن الاسئلة غير مألوفة وانها تخرج عن دائرة الحفظ، كما أن هناك قضايا ترفع لاعادة تصحيح أوراق الاجابة، وكلها أمور تهدد قدسية العملية التعليمية وتنال من مكانة المعلمين الشرفاء، وتنحرف بأهداف التعليم نتيجة الضغط الاجتماعى المستجاب له.

رابعا. التأكيد على ظاهرة الدروس الخصوصية واستمرارها، والتى تعود الى قلق الآباء ورغبتهم فى حصول الأبناء على الدرجات النهائية دون النظر الى قدراتهم الحقيقية حيث يدفعونهم دفعا الى التحسين مادام التحسين ليست له معايير موضوعية، والتحسين سداح مداح مثل الانفتاح الاقتصادى. وهذا الأمر يستنزف قدرات وطاقات المعلمين فى المراقبة والتصحيح واعلان النتائج ويبدد طاقات الطلاب وأموال الأسر المصرية المطحونة وهنا يقدم المدرسون الخصوصيون انماط الأسئلة المحفوظة التى هى أشبه ما تكون بالحبوب المنشطة فى امتحانات التحسين

خامسا. تعريض الأمن الاجتماعى للخطر حيث يحقد ويكره ابناء الفقراء زملاءهم من أبناء الأغنياء لأنهم قادرون على تحسين مستواهم التعليمى عن طريق قدرتهم المالية وليصبح السباق الى الجامعة عبر امتحانات التحسين غير متكافىء.

سادسا: إهدار قيمة الترابط الأسرى حيث تنشغل الأسرة المصرية بالامتحانات التحسينية اثناء الاجازات الصيفية وتحرم التحسينات أفراد الاسرة من الاجتماع والاستمتاع وتجديد النشاط اللازم لانجاز الأعمال.

ما يبقى بعد ذلك هو أن الغاء التحسين يفرغ نظام الثانوية العامة من أهم مميزاته التى ساندت الكسالى وأنصاف المتعلمين الأمر الذى يتطلب اعادة النظر فى الأوزان النسبية لمادة اللغة القومية والدين واعتبار التاريخ مادة اساسية حتى يعتدل الميزان، وتتحقق الديمقراطية فى القرار التعليمى ويصبح التعليم بحق البرنامج القومى لمصر، وبوابة القرن الواحد والعشرين

دكتور حسن شحاتة

أستاذ المناهج بتربية عين شمس
ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى

٠٠٣٢١١



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠/ ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توابع إلغاء التحسين



قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين فى الثانوية العامة مازال يثير عديدا من ردود الأفعال.. الى تحقيقات الجمعة بعث مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس وجهة نظر المركز فيما يستوجب هذا القرار من تعديلات فى إطار المحافظة على هذا النظام الذى جاء كرد فعل لمشكلات الثانوية العامة بنظامها القديم.

يقول د. حسن شحاتة مدير المركز ان اقتراحات المركز تتلخص فى هذه النقاط.

● الإبقاء على نظام التحسين بالنسبة للطلاب الذين أدوا امتحان الصف الثانى الثانوى (المرحلة الأولى) ليستمروا بالنظام نفسه فى المرحلة الثانية ومن يتخلف منهم ينطبق عليه نظام إلغاء التحسين وما ترتب عليه من تعديلات.

● الموافقة على نظام الملاحق فى الثانوية العامة لمن يرسب فى مادة أو أكثر فى المرحلتين الاولى والثانية بحيث يعقد لكل مرحلة امتحان للملحق بعد شهر من انتهاء امتحان الثانوية العامة، شريطة أن يحصل الطالب على الحد الأدنى للنجاح فى هذه المادة أو تلك وكذلك الأمر بالنسبة للنجاح فى المجموع الكلى حيث يسمح للطالب بتأدية الامتحان فى مادتين يختارهما بنفسه.

● توزع المواد الدراسية فى المرحلتين بالتساوى، وكذلك الأمر بالنسبة للمواد الاختيارية شريطة ان يكون عدد المواد الدراسية والمجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة مناصفة بين المرحلتين

● زيادة الوزن النسبى لمادة اللغة العربية الى خمسين درجة فى كل مرحلة من مرحلتى امتحان الثانوية العامة بدلا من خمس وعشرين درجة باعتبار انها اللغة القومية ولان ما يدرسه الطالب فيها فى كل مرحلة لايتناسب مع الجهد المبذول فى استذكارها والدرجة الممنوحة لها

● اعتبار مادة التاريخ مادة أساسية لا اختيارية باعتبارها أساسا لتكوين الانتماء ولانها ذاكرة الأمة.

● احتساب الدرجات التى يحصل عليها الطالب فى مادة التربية الدينية داخلة فى المجموع الكلى للدرجات لا مادة رسوب ونجاح فقط حتى تخرج من دائرة الاهتمام الشكلى. وتحظى باهتمام منشود لدى الشباب المصرى.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٧

- الإبقاء على مواد المستوى الرفيع كما هو معمول به في النظام الحالى ويفضل أن تكون هناك علاقــة مـا بين هذه المواد والالتحاق بالكليات الجامعية لتصبح لهذه المواد دلالاتها في التعليم الجامعي
- رفع الحد الأدنى للنجاح في المجموع الكلي الى ٦٠٪ من مجموع الدرجات شريطة أن تلتزم الدولة ادبيا بقبول الناجحين في الجامعات المصرية
- تطوير امتحان الثانوية العامة بحيث يميز بين مستويات الطلاب وبحيث لايتأثر بضغوط أولياء أمور الطلاب الفاشلين، ولايترتب عليه عقاب واضعي الامتحان من قبل وزير التربية والتعليم.
- إلغاء فكرة عودة الطالب الراسب في الصف الثالث الثانوى الى الصف الثاني الثانوى بل يبقى للإعادة ودخول الملحق المخصص لذلك

زينب عبدالرزاق



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٧

بعد فشل مجلس الوزراء فى الوصول إلى قرار نهائى

نظام التحسين فى الثانوية العامة مازال يثير الخلاف رسميا وشعبيا

[illegible]

إلغاء النظام يسحب ميزة من طلاب الثانوية

[illegible]

إلغاء التحسين رحمة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٧

لأولياء الأمور والطلاب

عاد مجلس الوزراء لمناقشة قضية التحسين فى الثانوية العامة مرة بعد أخرى وفيما يبدو ان قرار الإلغاء لن يكون نهائيا وان القضية ستشهد مداولات كثيرة بعد ان احدثت خلافات فى الرأى بين المؤيدين والمعارضين على جميع المستويات حتى مستوى رجل الشارع

مصادر قانونية تؤكد بطلان القرار قانونيا وإلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة يحتاج لقانون جديد

هل كان تزايد المقبولين بالجامعات وراء صدور هذا القرار من مجلس الوزراة؟

وقد كان لقرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين ردود افعال واسعة وصلت الى حد بحث قانونية مثل هذا القرار خصوصا وان نظام التحسين المعمول به منذ عامين فقط فيما سمى بالثانوية العامة الحديثة هذا النظام صدر بقانون مما يقضى بان يتم الغاؤه بقانون وليس بقرار لمجلس الوزراء وهو ما دفع ببعض رجال القانون الى القول ببطلان هذا القرار من الناحية القانونية .

كما ان ثمة تساؤلات حول اسباب صدور هذا القرار طرحت نفسها بشدة مع علامات استفهام اخرى يجيب عنها هذا التقرير.

بداية فان غضب الطلاب واولياء امورهم له مايبرره وهو غضب مشروع ويجب ان يوخذ فى الاعتبار فى التعامل مع هذا القرار وتصحيحه على النحو الذى يحقق مصلحة الطلاب واولياء الامور .

الطلاب المنقولون للصف الثانى الثانوى والذين ينطبق عليهم هذا القرار «اى طلاب المرحلة الاولى» فهؤلاء الطلاب قد التحقوا بالثانوى العام فى ظل القانون القائم الذى يسمح لهم بفرص التحسين عندما يصلون للثانوية العامة وحين وصل هؤلاء للمرحلة الاولى «الصف الثانى الثانوى» فوجئوا بسحب هذا الميزة والتى لاشك تدخلت فى اختيارهم وقرارهم بالالتحاق بالثانوى العام وتفضيله عن غيره!!.

ولعل التعبيرات التى صدرت عن اولياء الامور تعقيبا على القرار تعبر بصدق عن شعورهم بالصدمة بل ان هذا الشعور مصحوبا بشعور عبر عنه العديد منهم فى تعليقهم على القرار فالطلاب التحقوا بالثانوية فى ظل نظام التحسين والذى هو بمثابة اتفاق او عقد ولكنهم فوجئوا بالحكومة «تخون» هذا الاتفاق .

غير قانونى !

فاذا نحينا غضب الطلاب واولياء الامور جانبا - وهو امر ليس هينا - فان مصدرا قانونيا رفيع المستوى يفجر مفاجاة مذهلة حين يؤكد ان قرار مجلس الوزراء لايصلح «اداة قانونية» لإلغاء نظام تحسين الدرجات المعمول به فى الثانوية العامة .

اضاف المصدر انه يعتبر قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين كان لم يكن لماذا ؟!.

لانه من المعلوم ان نظام الامتحانات للثانوية العامة يجرى وفقا لقواعد حددها قانون التعليم وتعديلاته [illegible]

وتنص المادة ٢٩ من قانون التعليم على انه يحق للطلاب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يرغب فى تحسين درجاتها او فى اى مواد اخرى يرغب التقدم اليها من جديد لأى عدد من الامتحانات على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها وذلك بما لايجاوز مائتى جنيه للتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة .

يواصل المصدر التوضيح مشيرا الى ان هذا النص للمادة ٢٩ من قانون التعليم حسب اخر تعديل لقانون التعليم حيث كان التعديل الاخير هو الصادر بالقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بشان النظام الجديد للثانوية العامة والذى استحدث نظام تحسين الدرجات .. وهنا يصل المصدر الى انه طالما ان نظام تحسين الدرجات مقرر بـ «قانون» حسب ماجاء فى نص المادة ٢٩ من قانون التعليم المشار اليه فإنه لايجوز الغاؤه او تغييره او تعديله -يقصد نظام تحسين الدرجات -إلا بقانون جديد يقره مجلس الشعب ويصدره رئيس الجمهورية حسب نصوص الدستور !!.

وينتهى المصدر الى ان قرار مجلس الوزراء لايكفى لإلغاء نظام التحسين وفى حالة اصرار



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس على قراره فإنه يمكن لاى ولى امر ان يتظلم من القرار امام القضاء الإدارى وسيحصل على الحكم بالغائه!.

لايجوز !!

وينوه المصدر القانونى الى ان المنطق القانوني يفرض على مجلس الوزراء ان كانت هناك ضرورة لالغاء نظام التحسين بان يعد مشروعا بقانون لعرضه على مجلس الشعب لاقراره ثم اصداره ولكنه يلفت النظر الى ان المنطق القانونى نفسه يحتم ان يكون التطبيق على الطلاب الجدد وعلى ان يعرف هؤلاء الطلاب الجدد مسبقا انهم يلتحقون بالثانوى العام فى ظل نظام بلا تحسين بمعنى ان يتضمن القانون النص على ان تطبيقه انما يكون على الطلاب الذين يلتحقون بالثانوى العام اعتبارا من عام ١٩٩٩/٩٨ اما ان يصدر قرار او حتى قانون لتطبيق نظام جديد على طلاب فى منتصف الطريق فهو لايجوز بل يتنافى مع ابسط قواعد القانون.

ويشير الى انه حين تقرر نظام التيرم على الجامعات فان طلاب كلية حقوق الاسكندرية استصدروا حكما من القضاء الإدارى بإلغاء تطبيق هذا النظام من عليهم لان نظام التيرم تقرر بعد بدء العام الدراسى بينما هم قد التحقوا بالكلية ولم يكن نظام الامتحان فيها بنظام التيرم !!.

الجذور !

ولكن لماذا صدر قرار مجلس الوزراء فى هذا التوقيت ؟ وما جذوره ودوافعه ومبرراته ؟!.

والاجابة على السؤال الاخير تقتضى الرجوع الى الوراء حيث اصيبت «السياسة التعليمية» بداء القرارات العشوائية التى تكون غالبا غير مدروسة ثم تصدر بشكل فجائى رغم انها تمس صميم العملية التعليمية وتهز نظامنا التعليمى بعنف دون ان تكون تلك القرارات مستندة الى دراسات تربوية وعلمية متخصصة بل انها غالبا ماتكون مجرد اراء «قلة» من الخبراء المقربين من صانع القرار .

ولعل من نماذج هذه العشوائية والقرارات الفجائية حين تقرر عام ١٩٨٨ على يد الوزير السابق الدكتور فتحى سرور إلغاء الصف السادس الابتدائى بالقانون رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ مما ادى الى انتقال تلاميذ الصف الخامس للصف الاول الاعدادى دون اى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٧

مقدمات وهذا النموذج بالذات لازال يحدث اثاره حتى يومنا هذا حيث ادى الى اثارة الارتباك فى الجامعات نتيجة استمرار مسيرة مايعرف بـ «الدفعة المزدوجة» وبخلاف هذا النموذج شهدنا بعد ذلك قرارات من امثال إلغاء اعمال السنة وتدريس اللغة الانجليزية للصف الخامس الابتدائى دون ان يكون لدى الوزارة المعلمون المؤهلون لتنفيذ القرار وهكذا الى ان جاء النظام الجديد للثانوية العامة عام ١٩٩٤ وخلال فترة قصيرة كان مجلس الشعب قد سارع بالموافقة على القانون الجديد للثانوية العامة .

ورغم كل العيوب التى شابت النظام الجديد للثانوية العامة وارتفاع اصوات الخبراء محذرين من مخاطر تطبيق هذا النظام وعيوبه الجسيمة التى تتنافى مع بعض قواعد واصول التربية ودراسات علم النفس التعليمى والمناهج وطرق التدريب إلا ان القانون صدر بهذا النظام الذى قيل انه سيزيل رهبة الامتحان والتوتر ويخفف من اعباء الثانوية العامة !! ولكن ماحدث هو ازدياد الاقبال على سوق الدروس الخصوصية لان عملية التحسين تكون فى الصيف اثناء العطلة الدراسية ومن ثم فان الطالب يحتاج الى المدرس الخصوصى لا سيما وان الفترة مابين اعلان نتيجة امتحان دور مايو وانعقاد امتحان دور اغسطس لاتزيد على ٢٠ يوما ثم تحويل الثانوية الى عامين جعل التوتر والقلق والطلب على الدروس الخصوصية يمتد الى ٢٤ شهرا بدلا من ٨ اشهر فى النظام القديم !!.

فاذا عدنا للسؤال لماذا صدر قرار مجلس الوزراء فى هذا التوقيت ؟ وما هى دوافعه ومبرراته؟ فان هذه الممارسات المشار اليها على مدار السنوات العشر الاخيرة قد اسفرت جميعها عن تكدس الجامعات بالطلاب نتيجة ماسمى بالدفعة المزدوجة ثم زاد الضغط على كليات القمة بسبب الارتفاع المهول فى معدلات المجاميع خاصة تطبيق نظام تحسين الدرجات مما ادى الى وجود خلل كبير فى النظام الجامعى فعلى سبيل المثال فان كليات الطب التى كانت تقبل طلابا يتراوح عددهم سنويا من ثلاثة الى اربعة الاف طالب قبلت فى العام الماضى ١١ الف طالب وارتفع عدد طلاب كليات الصيدلة الى ٩ الاف طالب بدلا من ٣ آلاف على اكثر تقدير وهكذا فى كليات الهندسة وغيرها رغم ان امكانات هذه الكليات بقيت كما هى من حيث المدرجات والمعامل وعدد الاساتذة وهيئات التدريس والادوات والمواد المعملية !! [illegible]

وقد واجه المجلس الاعلى للجامعات فى العام الماضى هذا المأزق بزيادة اعداد الطلاب على النحو المشار اليه .

ويأتى القرار بعد الفصل بين وزارة التعليم والتعليم العالى حيث لوحظ ان اجتماع المجلس الاعلى للجامعات كان فى اليوم التالى لاجتماع مجلس الوزراء وكان من الواضح ان المجلس الاعلى للجامعات يواجه مأزقا كبيرا اضطر معه الى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات عموما وبكليات القمة خصوصا بنحو ١٣٪ حسبما اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والذى يرأس المجلس الاعلى للجامعات بحكم منصبه حيث قرر المجلس قبول ٢٢٣ الف طالب وطالبة بالجامعات بنسبة ٨٠٪ من اجمالى الناجحين والبالغ عددهم ٢٩٧ الفا و٨٥٦ طالبا وطالبة فى الثانوية بنظاميها القديم والحديث.

حسنى الطزوق

ويبقى التساؤل الجديد بالبحث عن اجابة هو هل تتم عمليات التطوير واتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم فى مصر بعد اجراء عمليات تجريب واسعة يثبت من خلالها فشلها او نجاحها ام ان عمليات التطوير تخضع لمجرد قرارات ؟!. هذا سؤال جدير بالاجابة لان مستقبل الوطن كله مرهون بعملية التعليم فى مصر والتى هى فى مجملها اهم ادوات الدخول الى القرن القادم والقرون التالية والمنافسة مع جميع بلدان العالم فى كل المجالات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ قرارات عمداء الكليات بجامعة القاهرة:

تحديد أسعار الكتب وقواعد القبول بالمدن الجامعية وتنفيذ التحويلات

كتب ـ محمد حبيب:

بحث مجلس عمداء جامعة القاهرة فى اجتماعه برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة استعدادات بدء العام الدراسي الجديد يوم ٢٠ سبتمبر القادم، وقواعد القبول بالمدن الجامعية، والتحويلات، ونقل القيد، والانتهاء من تحديث وصيانة المدرجات او المعامل.

وقرر المجلس ان يكون الحد الاقصى لسعر الكتاب ١٠ جنيهات للمقرر الذى تخصص له ساعة أسبوعيا السنة، و١٣ جنيها المقرر ساعة ونصف الساعة و٢٠ جنيها للساعتين، و٢٧ لثلاث ساعات فأكثر، وتقدر الا يتجاوز الحد الأقصى لسعر الكتاب عربى او افرنجى للتطبيقات ٧ جنيهات و٢٥ قرشا. وأن يكون الحد الاقصى لسعر المذكرة الدراسية المدعمة من الجامعة ٤ جنيهات ونصف الجنيه و٦ جنيهات و٧٠ قرشا لمقررات المحاضرة الواحدة و١٣ جنيها و١٥ قرشا مقررات المحاضرتين، و١٨ جنيها و١٣ قرشا لمقررات الثلاث محاضرات وبالنسبة للمذكرات ذات عدد الصفحات الأقل من ١٠٠ صفحة يكون سعر الصفحة للحجم الكبير ٥ قروش والحجم الصغير ٣ قروش.

كما قرر المجلس أن يعتمد القسم العلمى المختص المادة العلمية للمؤلفات الجامعية لتكون موافقة للمنهج العلمى المقرر من القسم وتعلن عنه الكلية فى بداية كل فصل دراسى وقوائم المراجع التى يمكن للطلاب الرجوع إليها، وعدم جواز توزيع المؤلفات الجامعية إجباريا على الطلاب تحت أى مسمى، ويحظر على دور النشر بالجامعة أن تجمع مبالغ نقدية من الطلاب بغرض أو بيع المؤلفات الجامعية مقدما كما يحظر تسجيل أسماء الطلاب الراغبين فى حجز هذه المؤلفات، او أن يتعامل العاملون بالجامعة فى بيع او حجز الكتب للطلاب بالاضافة إلى حظر جمع اية تبرعات من الطلاب تحت أى مسمى.

وحذر المجلس من استخدام اعتمادات دعم الكتاب الجامعى لكل كلية إلا وفقا للشروط والقواعد المحددة من الجامعة، وأن توزع على أساس تحديد الطلاب المستحقين للدعم من خلال بحث اجتماعي، وتصرف نقدا أو عينيا. وان تعلن جداول المحاضرات خلال الاسبوع القادم وقبل بدء الدراسة وان تتضمن يوم عطلة بالاضافة إلى العطلة الرسمية أيام الجمع، وأن تكون الدراسة متصلة طوال اليوم، وتقسيم الفرق الدراسية فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة خلال الفصول الدراسية والتى تزيد على ١٠٠ طالب إلى مجموعتين او ثلاث مجموعات، والتزام اعضاء هيئة التدريس بعدم السفر إلى الخارج خلال القسم الأول من الدراسة الا لسبب قهرى، وتحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٢٠ اسبوعا. وتم اعلان عمداء الكليات بموافقة المجلس الاعلى للجامعات على زيادة الرسوم الدراسية لشعب اللغة الانجليزية لتكون الف جنيه بدلا من ٧٠٠ بالاضافة إلى ثمن الكتب الدراسية.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ٩/ ١٩٩٧

قرار إلغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون يشرد ٦ آلاف طالب

كتب - عادل عبدالرحيم :

شرد قرار د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اكثر من ٦ آلاف طالب وطالبة بعد الغاء المنح الدراسية بالمعهد العالي للدراسات التعاونية بقصر العيني فقد تجمع آلاف الشباب داخل اسوار المعهد وكادوا يشتبكون مع ادارة المعهد بعد علمهم بالغاء التحاقهم بالمعهد كان المعهد قد أجرى مسابقة للحصول على المنح الدراسية وتقدم لها اكثر من ١٥ الف شاب وفتاة ممن مر على تخرجهم ٧ سنوات من تاريخ حصولهم على الدبلوم الفني التجاري وفي الموعد المقرر لسداد المصروفات واداء امتحان شفهي يوم ٤ سبتمبر طلبت منهم ادارة المعهد التوجه لوزارة التعليم العالي لاستكمال بعض الأوراق - خوفا من مفاجاتهم بالقرار وتفاديا لثورة غضبهم - بعدما علموا بقرار استبعادهم..

يذكر ان الطلاب اكدوا قيامهم بانفاق اكثر من ٨٠ جنيها لشراء ملف الالتحاق واستيفاء الأوراق المطلوبة للقيد بالمعهد.. وطبعاً اللي يدخل جيب الحكومة لايخرج ابداً ومن ناحية اخرى اكد المسئولون بادارة المعهد ان هذا القرار المقصود منه ضرب التجارة غير المشروعة التي يقوم بها بعض اعضاء مجلس الشعب في بيع هذه المنح والتي يحصل عليها النواب بمعدل ثلاث منح سنويا.. الا ان معظم الناجحين في اختبارات القبول بالمعهد غير حاصلين على المنحة عن طريق اعضاء مجلس الشعب وانما نتيجة مثابرتهم واصرارهم على التقدم.

مفيد شهاب



المصدر : حــــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٧

عفوًا

أعلنت صباح الأثنين نتيجة التنسيق للمرحلة الأولي لطلاب الثانوية العامة، وثبت أن الطالب الذى حصل على ٩٥٪ لم يستطع الألتحاق باحدى كليات القمة مثل كلية الطب .

إذا كان الطالب قد استطاع الحصول على ٩٥٪، فمعنى ذلك أنه اقترب من الدرجة النهائية، وهو اما طالب متفوق ويتمتع بدرجة عالية من الذكاء، او أن المناهج الدراسية شديدة التفاهة والسطحية، او أن الأمتحانات تجيء سهلة بعيدة كل البعد عن الصعوبة والعمق فى الأسئلة ..

وقد تنبه مجلس الوزراء مؤخرا لتلك المشكلة، ووجد أن نظام التحسين الذى طبق فى السنتين الماضيتين وراء ظاهرة المجاميع المرتفعة بشكل يخل بالعملية التعليمية، هذا النظام الذى أدى إلى حصول ٣٩ الف طالب بالقسم العلمى على ٩٠٪ فاكثر مقابل ١٨ الفا في العام الماضى، والأكثر من ذلك أن اكثر من ٤٥٠٠ طالب وطالبة قد حصلوا على مجموع يتجاوز ١٠٠٪، ومعنى ذلك ان السباق المحموم كان يمكن أن يستمر اكثر وأكثر فى السنوات القادمة .

المشكلة الآن فى هؤلاء الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪، ولا يستطيع الطالب منهم الدخول إلى كلية من كليات القمة، ويجد نفسه فى نهاية الأمر بعد هذا التفوق مضطرا أن يذهب إلى الجامعة



المصدر : حـــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٩/ ١٩٩٧

الخاصة ليلتحق بكلية الطب فيها، ويدفع أموال قارون - ان كانت لدى أسرته - أو يستسلم ويذهب إلى كلية عادية، ويجلس الى جوار زميله الحاصل على ٧٥٪ فيصاب بالاحباط أو يفقد ايمانه بقيمة التفوق .

نحن بازاء خلل حقيقي يجب أن نبحث عن مصدره ونتوصل لعلاجه، قد يكون الخلل في نظام الامتحانات، وقد يكون فى المناهج، وقد يكون فى سياسة تعليمية تقوم برشوة أولياء الأمور بمجاميع عالية لأبنائهم، ترضيهم، وعلى باب مكتب التنسيق يكتشفون أنها مثل العملة المزورة، مجاميع مزورة بلا رصيد حقيقى .. ارجوكم انقذوا التعليم !! .

تهانى الصوابى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل الوزارة بالقاهرة:

جزاءات للمدرسين والموجهين المتسببين فى تدهور العملية التعليمية

ابعاد المدخنين .. ومنع ربط الكتب بالمصروفات

كتب ـ مجدى طنطاوى :

قرر محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة خصم ٢٠٪ من المدرسين و٢٥٪ من الموجهين و١٠٪ من الموجهين الأوائل من مكافأة الامتحانات فى حالة تدهور الحالة التعليمية للتلاميذ عند متابعتهم..

صرح بذلك سعيد الكيلانى مدير عام ادارة التبين ومايو التعليمية اثناء لقائه بالمدرسين الاوائل والموجهين ومديرى المدارس استعداداً للعام الدراسى الجديد

وقال الكيلانى رداً على الهمس بين المدرسين من ان مدير المدرسة يمكن أن يظلم المدرس ويجعله تحت رحمته وتهديده بالخصم!! أن هذا القرار سيكون تحت ضوابط ومتابعة مستمرة مؤكداً أن مكتبه مفتوح لاى شكوى لفحصها فورا واعطاء كل ذى حق حقه..

وشدد الكيلانى على ضرورة التزام جميع المدارس بالقرار الوزارى الخاص بعدم الربط بين تسليم الكتب والمصروفات والسماح لأى طالب بالتقسيط تخفيفاً على الأسرة من الاعباء مؤكداً على سرعة تسليم الكتب من الآن.

وأضاف أن أى مدرس يجبر طالباً على الدخول فى الدرس الخاص أو مجموعة التقوية يتم احالته للتحقيق فوراً ويستبعد عن الدراسة لأن مثل ذلك المدرس لا يصح أن يكون تربوياً..

وأوضح المدير العام انه لا يجوز بأى حال من الأحوال جمع أى تبرعات من الطلبة او أولياء الامور تحت أى مسمى مشيراً إلى امكانية أن يوجه مدير المدرسة مجلس الآباء لاصلاح وترميم وصيانة المدرسة دون التدخل فى النواحى المالية حتى لا يعرض نفسه للتحقيق..

وقرر الكيلانى احالة اى مدرس يدخن داخل المدرسة للتحقيق مع ابعاده عن التدريس مؤكداً أن التدخين عادة سيئة ومضرة ويجب على المدرس ان يعمل انه قدوة فضلاً عن الضرر الذى يلحق بالتلاميذ من جراء التدخين!!

من ناحية أخرى قرر سعيد الكيلانى اجراء حركة تنقلات محدودة بين مديرى المدارس الثانوية ضماناً لاستقرار العملية التعليمية تصدر الحركة منتصف الاسبوع الحالى.

محمد خليل

سعيد الكيلانى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

عميد اداب القاهرة الجديد يؤكد:

تطوير البرامج الدراسية ونظم الامتحان واللائحة الداخلية

حق الالتماس مكفول لكل طالب للتأكد من صحة الرصد

كتب ـ جمال حمزة:

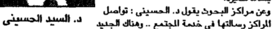
اكد د. السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب الجديد بجامعة القاهرة ان التحدى الأكبر الذى يواجهه هو تطوير العملية التعليمية . سواء البرامج الدراسية او الاساليب التعليمية او نظم الامتحان والتقويم وتطوير اللائحة الداخلية للكلية بما يكفل المرونة والقدرة على التحديث .. وهذه امور بدأ العمل فيها بالفعل فى اقسام الكلية.

وقال عميد الكلية : تشمل إعداد الخطط والبرامج للتطوير تمهيدا لوضع هذه الخطط والبرامج للتنفيذ والمتابعة. واوضح د. السيد السيد الحسيني انه تمت الموافقة على خطة لتطوير برامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه .. وتم تعميم الحاسبات الآلية فى مختلف اقسام الكلية فضلا عن العديد من الاجهزة العلمية المتقدمة فى عدد من اقسام الكلية .. ومنها وحدة نظم المعلومات الجغرافية بقسم الجغرافيا ووحدة الحاسب الآلى بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات .. ومن المقرر تدريب الكوادر القادرة على العمل فى هذه الوحدة بكفاءة متميزة.

وعن مراكز البحوث يقول د. الحسيني : تواصل المراكز رسالتها فى خدمة المجتمع .. وهناك الجديد من البرامج التى تقدم طموحاتها للتنفيذ سواء فى مركز اللغات الاجنبية والترجمة او مركز البحوث النفسية . او مركز اللغة العربية ومركزى البحوث والدراسات الاجتماعية والتاريخية . أو مركز الدراسات اللغوية والادبية المقارنة ومركز بحوث ونظم وخدمات المعلومات ومركز بحوث استخدام الارض والتنمية الاقليمية .. وتقدم هذه المراكز خدماتها لمن يطلبها بهدف تنمية البيئة وخدمة المجتمع.

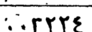
واشار الى ان الكلية تعمل على مواكبة التطور السريع والمتنامى فى مجالات التعليم العالى والبحث العلمى حتى تمثل مكانتها بين نظرائها فى الجامعات الكبرى فى العالم المتقدم.

أما عن الالتماسات الخاصة بنتائج الامتحانات فيؤكد د. السعيد الحسيني ان حق الالتماس مكفول لكل طالب للتاكد من صحة الرصد وعدم حدوث أخطاء مادية وتشمل ضمان تصحيح جميع الأسئلة فى ورقة الاجابة وصحة جمع الدرجات داخل الورقة وصحة نقلها الى غلاف الكراسة ثم كشوف الدرجات وصحة تطبيق قواعد الرأفة.



د. السيد الحسيني

واوضح عميد آداب القاهرة ان اى خطأ مادى يتم تصحيحه فورا واخطار الطالب رسميا بذلك. وعن عدد الحالات التى دونت يقول د. الحسيني يصل عدد الالتماسات الى نحو ٣٠٠ إلتماس .. تم التحقق منها واتضح ان الرصد صحيح الا فى حالات نادرة جدا .. مثلا الطالب الذى سجل انه غائب فى مادة ولكنه حضر الامتحان فيها فيتم البحث عن ورقة اجابته فورا وترصد درجته فى الحال .. وهذه الحالات يكون الطالب فيها عادة من الخارج او تطبق عليه نصوص لائحة قديمة . وعموما فإن هذه الالتماسات تدعونا للإطمئنان الى دقة الرصد. وعن شروط القبول باقسام الكلية هذا العام قال عميد الكلية : وضع مجلس الكلية شروطا للالتحاق بالاقسام وهى معلنة للطلاب منذ شهر مايو ٩٧ اى قبل امتحان الثانوية العامة .. ويتم تطبيق هذه الشروط دون استثناء وتشمل الكلية اربعة عشر قسما بعضها بشروط سهلة وبعضها بدون شروط وكل طالب امامه فرصة للالتحاق فى عدد كبير من الاقسام يختار فيما بينها.





المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

قرارات فوقية في المسألة التعليمية

بقلم سيد الفضلي

فوجيء الوف الطلاب فى المرحلة الثانوية والوف الاباء بقرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين فى امتحانات الثانوية العامة ، كما سيطر على الجميع كابوس من القلق والاضطراب وهم على اعتاب عام دراسى جديد.

ومبعث المفاجاة والقلق ان القرار جاء دون مقدمات وبدون مؤشرات على المستوى الشعبى او مستوى المدارس والمناطق والادارات التعليمية توحى بان هناك تعديلات على النظام الجديد للثانوية العامة والذى لم يخرج إلا دفعتين فقط. منذ جرى العمل به.. الامر الذى دفع الكثيرين للتعليق على القرار بقولهم «إنها الطريقة الرسمية الشهيرة فى معالجة القضايا والتى تتمثل فى اصدار قرارات «البت والفصل» و«الإلغاء والشطب» بشكل فجائى يضع الناس امام الواقع وليس امامهم إلا الامتثال الرءوس او ضرب الرءوس فى الحائط .. اما القرار فماض دون تراجع وسار دون تعديل او مجرد تجميل».

كما دفع المتخصصين والتربويين وذوى الخبرة والعلاقة بامور التعليم والوف الاباء والوف الابناء الى التساؤل لماذا الاصرار على القرارات المفاجاة فى قضايا وامور حيوية ذات صلة وثيقة بحاضر ومستقبل مصر وحاضر ومستقبل اجيالها؟ وماذا كان يمنع من طرح قضية الثانوية العامة عامة او طرح قضية الإمتحانات بجميع متعلقاتها او طرح اسلوب التحسين منفرداً للحوار على المستوى التخصصى ، وعلى مستوى اصحاب الفكر والخبرة وعلى مستوى الاباء من خلال جميع وسائل الاعلام للوصول الى خطوط يلتقى عليها الجميع او تحظى بتاييد الاغلبية كما تستند اليها الوزارة فى اجراء التعديلات او التغييرات او الابقاء على النظام كما هو دونما تعديل او تغيير؟ وبذلك يتلافى المسئولون ان يفاجئوا الوف التلاميذ والوف الاباء او يعرضوهم للقلق والصدمة؟!!

لقد فتح صدور القرار وبهذا الشكل الملفت ومن خلال مجلس الوزراء - الابواب امام عديد من التفسيرات والتحليلات والتساؤلات .. علاوة على ما سببه من قلق واقلاق للطلاب واولياء الامور.

وعلى سبيل المثال قال فريق من المتابعين: إن صدور القرار من مجلس الوزراء يعنى وجود خلاف واختلاف فى مجلس الوزراء حول السياسة التعليمية خصوصا فى مجال التقويم والامتحانات وان الأمر انتهى الى وضع وزير التعليم نفسه امام الامر الواقع، باصدار مجلس الوزراء للقرار وليس امام الوزير إلا ان يستجيب وينفذ او يرحل ويغادر .. والدليل على ذلك ان قرارمجلس الوزراء قد صدر على دفعات او مراحل ففى المرحلة الاولى اشتمل على الغاء التحسين ثم عاد فى المرحلة الثانية ليوضح ان الغاء التحسين انما يبدأ مع بداية العام الدراسى القادم بالنسبة لطلاب الصف الثانى الثانوى» ويعنى هذا ان القرار فى الأصل كما جاء وليد خلاف واختلاف بين وجهتى نظر فى مجلس الوزراء فانه ايضا صدر من خلال جهة ليس لديها الاحاطة الكاملة بالنظام التقويمى الجديد للثانوية العامة، ومختلف عناصره ومدى اثر وتاثير هذه العناصر خصوصا عنصر التحسين بالنسبة للطلاب والاباء .. فهو يعد فى نظر الالوف من الطلاب عنصر التيسير فى نظام امتحانات الثانوية العامة ، وايضا العنصر الذى يدفعهم للسكوت على النظام وقبوله ، رغم ما فى النظام من ارهاق ومتاعب وتكاليف باهظة خصوصا ان الثانوية العامة كانت فى النظام القديم سنة واحدة او مرحلة واحدة ، اما فى النظام الجديد فهى سنتان او مرحلتان اضافة الى اعباء وتكاليف الدروس الخاصة التى اثقلت كاهل الجميع واخلت بالعملية التربوية والتعليمية بشكل اكثر من خطير اضافة الى الخلل فى القيم والمثل الذى افرزته وتدفعت لتعميق جذوره.

ويرى هذا الفريق ان تصريحات الوزير الاخيرة والتى اعلن فيها انه يلتزم بتنفيذ قرار مجلس الوزراء وانه من خلال لجنة مختصة يبحث السبل الكفيلة بالتعامل معه ووضعه موضع التنفيذ هى دليل آخر على الخلاف الذى نشب فى مجلس الوزراء حول سياسة الوزير ازاء امتحانات الثانوية العامة.. بل ازاء نظام الثانوية العامة الجديد برمته.

فريق اخر يرى ان الوزير لم يستطع وحده ان يواجه جموع الطلاب والاباء باصدار قرار بالغاء التحسين من قبل وزارته فلجا الى مجلس الوزراء يستلهم الدعم وشد الازر فاصدر مجلس الوزراء القرار واعلن الوزير الالتزام بتنفيذ القرار.

ايان كان الأمر.. خلافا على مستوى مجلس الوزراء او سعيا من الوزير للحصول على دعم المجلس وشد ازره فان هذا وذاك يؤكد اننا نعتمد سياسة اصدار القرارات فى جميع القضايا والمشكلات الهامشية والحيوية، دونما طرح القضايا للحوار .. على مختلف المستويات وامام اصحاب الفكر والرأى والتخصص نستمع الى الرأى الآخر ونفسح المجال لجميع قوى المعارضة حرصا على المشاركة وحتى نضع الجميع امام مسئولياتهم خاصة فى قضايا التربية والتعليم ، التى تمثل اهم واخطر قضايانا.

ان ثمة حقائق يمكن استخلاصها من صدور قرار مجلس الوزراء الفجائى بالغاء نظام التحسن فى امتحانات الثانوية العامة منها:



ان القرار فتح الباب امام عديد من التفسيرات والشكوك ويكاد يؤكد فى نفس الوقت ان هناك على مستوى المسئولين خلافات حول نظام امتحانات الثانوية العامة.

ان القرار ترك انطباعا لدى جموع الطلاب والاباء بان معالجة قضايانا المهمة والخطيرة مازالت تمضى من خلال القرارات الفوقية وعلى اصحاب العلاقة والذين يهمهم الامر ان ينصاعوا وينفذوا وليس ادل على ذلك من تهميش الطلاب والمدرسين ونظار المدارس والمتخصصين فى التربية والتعليم واولياء الامور الامر الذى يؤدى فى النهاية الى التعثر والفشل عند التنفيذ والتطبيق.

ان القرار فى نفس الوقت قد فتح الباب أمام عديد من الاصوات المعارضة لنظام الثانوية العامة برمته لتعلن انه نظام افرز الكثير من السلبيات الخطيرة من بينها تلك الاعداد الضخمة التى تحصل على المجموعات الخرافية للدرجات والتى يمكن أن تكون دليلا على النجاح فى التعامل مع النظام قبل ان تكون دليلا على التفوق والنبوغ ومن بينها ايضا نسبة الثلاثة عشرة فى المائة من الراسبين اضافة الى النسبة الضخمة من أصحاب المجموعات المتوسطة والمتواضعة التى يمكن ان يكون دليلا على الفشل فى التعامل مع النظام قبل ان يكون دليلا على التواضع فى الذكاء او مجافاة التفوق والنبوغ ومنها كذلك صعود الكثير من طلاب الصف الثانى الى الصف الثالث ومعهم مجموعة من المواد التى رسبوا فيها ليخوضوا الامتحان فيها مع مواد الصف الثالث فاذا ما رسبوا فى احداها عادوا للصف الثانى.



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣



فئران تجارب



لوكنا في دولة تحترم شعبها وحدث ماحدث من وزير التعليم.. لاستقال الوزير فوراً ولو كانت لدينا حكومة تعمل حساباً لمواطنيها وتخشي غضبهم لاقالت هذا الوزير فوراً ولكن لاننا في دولة تعيش علي هامش من الديمقراطية لايبيح لها إلا الكلام فقط ويمنعها من الفعل.. تحول الشعب الي فئران تجارب عند الحكومة ولم لا؟ هل هناك احد يمكن ان يحاسبها ويلومها مهما اخطات.. وكيف نملك حسابها ونحن لم نات بها..

ومن هذا المنطق تعامل وزير التعليم مع شباب مصر من طلبة الثانوية العامة كفئران تجارب.. الذي بجرة قلم النظام القديم واستبدل نظاماً حديثاً.. وانكر وقتها ان الرئيس مبارك كان قد طالب الوزير بايجاد حل لمشكلة الثانوية القديمة التي كان يشتكي طلابها من صعوبة نظامها.

ولاننا دولة اسهل ما فيها القرارات فقد.. استجاب الوزير لطلب الرئيس وبدون دراسة او فحص للموقف متناسياً ان الامر يتعلق بمستقبل شباب مصر.. وخرج علينا بنظام حديث يسمح للطالب بتحسين مجموعه علي مدي عامين .

ومع تكالب الابناء علي الدروس الخصوصية اصبحت المجاميع زي الرز لدرجة ان من حصل علي ٩٥٪ لم يلتحق بالطب ووصل الامر ببعض الطلبة الي الحصول علي مجاميع تتعدي الـ١٠٠٪ ورغم هذه المهزلة .. لم يتحرك الوزير ولم ينتبه لخطئه.. حتي اجتمع مجلس الوزراء واصدر قراره بالغاء التحسين الذي اظن انه جاء أيضاً بناء علي توجيهات لانه صدر بدون دراسة ايضاً وعلي وجه السرعة والدليل ان مجلس الوزراء اعلن بعد صدوره انه سيشكل لجنة لدراسة القرار وحتي لا يفهمني احد خطأ.. فان العيب في نظري ليس في صدور توجيهات .. فهذا واجب من يحكم ولكن العيب في وزرائنا الذين ياخذون مثل هذه التوجيهات بسطحية وبدون فهم او دراسة....

ومما يزيد الطين بلة ان قرار إلغاء التحسين يحتاج إلى تعديل فى قانون الثانوية العامة أى انه يجب عرضه على مجلس الشعب حتى يقره ومن المعروف ان المجلس ستبدا دورته الجديدة فى نوفمبر فى حين ان الدراسة ستبدا بعد أيام وهو ما يعنى مزيدا من التخبط ويدل على أن الأمور عندنا ماشية سبهللي ..ان ما حدث من لخبطة تلاعب بشباب مصر كان يستوجب احد امرين اما اقالة وزير التعليم ..ولكن هل كل وزير يخطئ لدينا تتم اقالته.. لو كان هذا يحدث لكانت الحكومة كلها قد اقيلت من زمان اما الامر الاخر فهو استقالة الوزير نفسه وهذا امر يبدو انه محرم في بلدنا ومن يفعله يدخل النار..

.. ياسادة ان الوزراء في حكومتنا مربوطون بسلسلة.. مفتاحها عند من جاء بهم.. بيده فتحها اذا اراد ان يسرحهم، اما اذا لم يشا.. فهم في السلسلة مربوطون وفوق انفاسنا جالسون..

نور الصباح

٠٣٢٣٧



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

مفيد شهاب :
روح التضامن تسود بين الوزراء

قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان روح التضامن تسود بين الوزراء.

وقال فى رده على ما نشر بالاحرار فى عددها الصادر بتاريخ ٩٧/٩/٧ حول مشادة كلامية ساخنة نشبت بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول جدوى نظام التحسين. وكذلك ما نشر فى عددها الصادر فى ٩٧/٩/١١ بشأن اجتماعات اللجنة الوزارية للتعليم وتأكيد مصادر مسئولة تصاعد الصراع بين بهاء الدين وشهاب حول الاختصاصات والصلاحيات المتعلقة بقضايا تطوير التعليم وربطه بالبحث العلمى وسوق العمل - انه لم تحدث خلافات او مشادات كلامية مع وزير التربية والتعليم. واشار شهاب الى ان ذلك ما تؤكده محاضر اجتماعات مجلس الوزراء واللجنة الوزارية المنبثقة عنه لبحث سياسات التعليم ووسائل الربط بينه وبين البحث العلمى والانتاج وسوق العمل والمكونة من تسعة وزراء برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وفيما يتعلق بهذه اللجنة فقد عقدت عدة اجتماعات دارت فيها المناقشات وتم تبادل وجهات النظر بصورة موضوعية وصحية للغاية وتم العمل فيها بروح الفريق الواحد انطلاقا من المسئولية التضامنية بين الوزراء تحقيقا للهدف الذى كلفنا به مجلس الوزراء.

بهاء الدين



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

رأى بالعربى

جاء قرار مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة بمثابة طوق النجاة للعملية التعليمية التى كانت ان تغرق تماماً فى بحر التجارب الذى تعرضت له خلال السنوات الماضية. الغاء التحسين انقذ اولياء الامور من دروس اضافية ومن ضغوط نفسية ومادية رهيبة. وضع حدا لفضيحة تعليمية تنفرد بها مصر وهى أن يحصل طالب ما على مجموع درجات يزيد على ١٠٠٪.

ان تشكيل لجنة تضم عددا من الوزراء الى جانب خبراء التعليم اصبح أمرا ضروريا لدراسة كل التجارب التي مر بها التعليم خلال السنوات السابقة - ومنها الناجح والفاشل - لوضع اسس ونظم وقواعد خطة تعليمية فى المراحل المختلفة. اسس واقعية مدروسة ومشتقة من تجارب الدول المتقدمة والنامية وتتفق مع واقعنا وظروفنا. خطة تؤدى الى استقرار العملية التعليمية وتنقذ ابناءنا من القلق النفسى الذى يصاحب التغيير الجذرى المستمر. منذ سنوات الغينا السنة السادسة الابتدائى، وصاحب هذا الالغاء ضجة اعلامية وزفة دعائية تبين انه هو الخطوة الاساسية التى ستؤدى الى اصلاح التعليم من البداية وحتى النهاية. ولم تمض سنوات - وبعد أن بدأت الآثار السلبية لهذا النظام تتلاشى - الا وخرج علينا من ينادى بعودة السنة السادسة لان الغاءها كان خطا وادى الى تدهور المرحلة الاولى من التعليم وايضا المرحلة التالية لها! الغريب ان الخبراء - او من يطلق عليهم اسم خبراء بحكم عملهم في وزارة التعليم - الذين رحبوا بقرار الغاء السنة السادسة هم نفسهم الذين صفقوا للوزير الحالى الذى يتبنى قرار عودة السنة السادسة ابتدائى. وهذا وحده كاف لكى يبين لنا اننا عندما نبدا فى تطوير التعلم على اسس تربوية سليمة علينا ان نختار خبراء محايدين بعيدين عن سلطة وزير التعليم. خبراء يستطيعون أن يعلنوا رايهم بصراحة وقوة. يعارضون الخطا ولايصفقون او يهللون له. كل همهم المصلحة العامة وتطبيق أحدث النظم بطريقة تتلاءم مع مجتمعنا وظروفنا وامكاناتنا.

ان ما حدث فى تطوير التعليم الابتدائى يحدث الآن بالنسبة للتعليم الثانوى. عندما تم تقسيم الثانوية العامة الى عامين دراسيين ظهرت سلبيات عديدة. هذه السلبيات عولجت بقرارات وتعديلات اشبه بالمسكنات. اما الهدف الاساسى الذى من اجله قام خبراء وزارة التعليم بتبني هذا النظام وهو محاربة الدروس الخصوصية فقد فشل تماما. وادى هذا النظام الجديد الى ازدهار امبراطورية الدروس الخصوصية بعد أن اصبحت الثانوية العامة سنتين بالتمام والكمال اى حوالى ٢٤ شهرا بدلا من ٨ شهور. لان نظام التحسين اعطى فرصة جديدة للمدرسين ان يفترسوا اولياء الامور فى اجازات الصيف أيضا!

وفي كل عام دراسي نسمع عن الانجازات التى تحققت وعن السلبيات والمشاكل التى تخلصنا منها في مدارسنا. وفى نفس الوقت نتخذ قرارات غير قابلة للتنفيذ الا على صفحات الجرائد. على سبيل المثال خبر الغاء الدراسة فى الفترة المسائية فى المدارس الابتدائية قراناه مرارا وتكرارا ولكن التنفيذ يكاد يكون مستحيلا. السبب هو ان هذا يعنى أن تصل كثافة الفصل الواحد الى اكثر من ٨٠ تلميذا!!

ولعل قرار الغاء التحسين يكون فاتحة خير لانهاء كل السلبيات التى تصاحب العملية التعليمية فى مصر عن طريق خطة يشترك فى وضعها خبراء لا حياديون!

محمد طنطاوى

٣٠٢٢٢٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

فى تنسيق القبول بالجامعات

٣٠ ألفا تقدموا أمس للمرحلة الثانية

من المنتظر أن يبدأ صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة للقبول بالجامعات فى نهاية الأسبوع المقبل، وستتبقى لطلاب هذه المرحلة أماكن بكليات الحقوق «انتساب موجه» والتربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية والخدمة الاجتماعية، وعدد محدود من كليات الزراعة بالإضافة إلى كليات التربية النوعية بأقسامها المختلفة، والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وقد تقدم ٣٠ الف طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية بأوراقهم إلى مكتب التنسيق من بين ١١٨ الفا و٤٩٣ طالبا وطالبة من الثانويتين، والمقرر أن تستوعبهم هذه المرحلة، وقاموا بالفعل بسحب الأوراق حتى أمس بحد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة، والأدبية، ٢٥٠ درجة والثانوية القديمة شعبة العلوم ٣٠٦ درجات، والآداب ٢١٨ درجة.

ويستمر مكتب التنسيق اليوم فى قبول أوراق الطلاب بحد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٣٧ درجة، والأدبية ٢٧٥، وفى الثانوية القديمة شعبة العلوم بحد أدنى ٢٥٤.٥ والآداب ٢٢١ درجة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

■■ خبراء التعليم يؤكدون :

نظام التحسين فى الثانوية.. فاشل وأدى الى قلق وارهاب الاسر المصرية

اكد خبراء التعليم واساتذة التربية ان نظام التحسين فى الثانوية العامة الحديثة حقق فشلا ذريعا، وتسبب فى مشاكل كثيرة للطلاب واولياء الامور والمدارس والجامعات، كما انه كان وراء تضخم مشكلة الدروس الخصوصية، بشكل ارهق الاسر المصرية.. ووصف د. عبدالرازق المكى استاذ فلسفة المناهج التحسين بانه نظام «فاشل، فاشل، فاشل» كما أنه التحسين أسقط كل مبادىء تكافؤ الفرص، وجعل التفوق حقا للاغنياء اولا.. واضاع هيبة المدارس، وقضى على الابداع وتشجيع التلاميذ على التفكير ، بالاضافة الى انه اصبح مصدرا للقلق والارهاب المعنوى بين الطلاب واولياء امورهم

واكد الخبراء ايضا ان التحسين بدعة انفرد بها نظام التعليم المصرى دون دول العالم.. وانه تسبب فى سقوط نظام الثانوية العامة الحديثة ككل.. واشادوا بقرار مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء بإلغاء التحسين، ووصفوه بأنه عملية انقاذ للتعليم فى مصر، وانه استجابة لرغبات المواطنين.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

إلغاء التحسين لا يكفي.. المطلوب إلغاء القانون كله او تعديله

فى عدد جريدة «الوفد» الصادر فى ٣ نوفمبر عام ١٩٩٤ أى منذ حوالي ثلاث سنوات تقريبا وبعد صدور قانون الثانوية العامة الجديدة مباشرة نشرنا دراسة موضوعية محددة عن المشاكل التى سوف تترتب على تطبيقه بل وعددنا هذه المشاكل وحذرنا من المضى فى تطبيق القانون دون النظر إلى سلبياته الواضحة للمتخصصين وكان هدفنا الا نترك ابناءنا الطلاب حقلا للتجارب وكأنهم «فئران تجارب» ولم يكن تنبؤنا بهذه المشاكل من باب التنجيم وإنما كان من باب دراسة وافية لما ورد فى هذا القانون من مواد وتعديلات اخذت الوزارة نفسها فى تعديلها بعد سنوات وظلم من ظلم ونجح من نجح والحقيقة أن القرار الشجاع والحاسم لمجلس الوزراء بإلغاء نظام الاوكازيون المسمى بنظام التحسين هو ما دفعنى لاعادة الكتابة مرة اخرى مطالبا هذه المرة بالا نضع رؤوسنا فى الرمال وان نعترف بفشل هذا القانون وهذا النظام فشلا ذريعا وبدلا من المضى قدما فى استكمال ما تبقى منه فالاولى هو الالغاء واعادة الامور الى نصابها وللتدليل على ذلك اوضح الحقائق الآتية:

١- أدى اسلوب التحسين الى ظهور مجاميع غير منطقية وغير مقبولة ولا معقولة لطلاب دون المستوى العلمى الحقيقى الذى يظهر بوضوح حين التحاقهم بالجامعات وبنظرة علمية موضوعية فإن توزيع الطلاب بالنسبة لمجاميعهم يتعارض مع ما يسمى «بالمنحنى الطبيعى للتوزيع» لأى مجموعة متناسقة من الاشياء ذلك ان التوزيع الطبيعى يؤدى الى وجود عدد قليل جدا من الطلبة من الفئة السوبر الممتازة وعدد قريب منه من الفئة الضعيفة ثم يكون معظم الطلاب فى الفئة المتوسطة. فهل حصول عشرات الآلاف على هذه المجاميع توزيع طبيعى ام خلل والخلل واضح فى جزئيتين الأولى اعادة الامتحان للناجح اكثر من مرة والثانية اسلوب وضع اسئلة الامتحان الذى يأتى مباشرا تماما دون اى تعقيد او لف او دون احتوائه على اى اسئلة ذات مستوى رفيع لقياس قدرات الطالب المتميز عن غيره وكأننا استخدمنا «غربال» ذا فتحات واسعة للغاية لتنقية الدقيق الفاخر من الردة فخرجت الردة مع الدقيق الفاخر واختلط الحابل بالنابل.

٢- من السلبيات الاساسية لهذا النظام اسلوب توزيع مواد الدراسة على عامين فأولا ما هى الضرورة فى جعل الثانوية على مرحلتين انها مسابقة للجميع بمقياس واحد يستوى فى ذلك ان يكون المقياس طويلا ام قصيرا. ثانيا قسمت المواد بطريقة غير علمية بالمرة حيث تركز تدريس مواد اساسية لبعض الطلاب مثل الاحياء - الكيمياء - الجيولوجيا وعلوم البيئة - الجغرافيا - علم نفس والاجتماع وحتى اللغة الفرنسية فى السنة الثانية فقط مع مضاعفة المنهج ليشمل منهجى السنة الثانية والثالثة قبل التعديل وكذا تركيز مواد الفيزياء - الرياضية (٢) - التاريخ - الاحصاء والاقتصاد فى السنة الثالثة فقط وبذلك نشأت فترة زمنية ميتة للطالب فى هذه المواد والمقصود بالفترة الميتة هو ترك الطالب الدراسة فى المادة لمدة عام وهذا ادى الى عدم التتابع الزمنى والمنطقى للمادة فانهى الطالب دراسته الثانوية وهو مرتبك ذهنيا.. ولا يضرنا حصوله على الدرجات النهائية الذى اوضحنا سببا سابقا.

٣- اما اهم المشكلات المترتبة على ذلك فهى ترك الحرية للطالب لاختيار او عدم اختيار مادة الرياضيات (١) وادى ذلك الى ان حوالى ١٠٪ فقط درسوا الرياضيات والرياضيات مادة تعلم المنطق العلمى وتوسع مفاهيم ومدارك الطالب وتعوده على ترتيب افكاره بالاضافة الى احتياج معظم المواد اليها مثل الاحصاء والفيزياء والكيمياء.. الخ.. واذ كنا نود نقلة حضارية فى القرن الواحد والعشرين حيث يمثل استخدام الحاسب الآلى (الكمبيوتر) ثورة العصر الحديث فكيف يدخلها هؤلاء الطلاب دون دراسة لأساسيات الرياضة. اما الاعجب فهو السماح بدراسة الرياضيات (٢) المتقدم دون دراسة لاساسياتها فى الرياضيات(١) بالسنة الثانية.

٤- سلب حقوق الطالب الناجح فى السنة الثانية وذلك باعادته مرة ثانية اليها اذا ما رسب فى اى مادة من مواد السنة الثالثة.

٥- اما عن القلق والدروس الخصوصية التى كانت على رأس ما اشيع من مميزات للقانون حين تم تطبيقه سنة ١٩٩٤ فاننى اترك للقارئ ان يعلق على ذلك من واقع تجربته الشخصية سواء باستمرار القلق لمدة ٢٤ شهرا بدلا من سنة دراسية او بدفع اتعاب دروس خصوصية لهذه المدة الطويلة بدلا من النظام السابق.

٦- جاء القانون الجديد حاملا شعار «لا للرعب» اقصد رعب الثانوية العامة وانتهينا الآن الى تحول هذا الرعب الى «رعب المجاميع العالية» فهل حقيقة تحققت اى ميزة لهذا القانون.

٧- افقد هذا النظام «المدرسة» هيبتها وسيطرتها على الطلاب ودورها الرائد كمؤسسة تربوية قبل أن تكون علمية ففقدت الدورين لانه لم يصبح لها اى سيطرة على الطالب لمدة عامين يتفرغ فيهما الطالب للدروس الخصوصية بعيدا عن المدرسة التى هى فى الاصل انتماء - سلوك - تقويم - تعود - انتظام - تربية - احترام - مبادئ تعلمها للطالب فى اهم مراحل حياته.

وبعد ان عددنا ما آل اليه الحال الآن بتطبيق هذا النظام وبعد ان صدر بالفعل قرار الغاء نظام التحسين فهل نأمل فى اعادة النظر فى النظام ككل وتعديله او الغائه كاملا مع الاخذ فى الاعتبار ما يلى:

١- عودة دور المدرسة باعطائها صلاحيات كاملة للتقويم وتقييم الطالب سلوكيا وعلميا بالغاء السنة الثانية من مرحلة الثانوية العامة والعودة الى نظام السنة الثالثة فقط كمقياس لهذه المسابقة التى كما سبق ان قلت لن يختلف التقييم فى هذه المسابقة بطول فترة دراستها.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

٢- يمكن فى هذه الحالة منح الطالب الراسب فى السنة الثالثة (النهائية) فى مادة واحدة او اثنتين على الاكثر او فى المجموع الكلى مع منحه حدا اقصى قدره ٥٠٪ فيما يمتحن فيه وبذلك نعطيه فعلا فرصة فى حدود المعقول والمقبول.

٣- اعادة تقسيم المواد السابق ذكرها على السنتين الثانية والثالثة بحيث تستمر الدراسة طوال السنوات الثلاث دون انقطاع ومنها بالطبع الرياضيات مع العودة لنظام علمى - رياضة - ادبى كالسابق.

٤- عدم احتساب درجات السنة الثانية فى التقدير النهائى لشهادة الثانوية العامة.

٥- اعادة قواعد وضع الامتحانات الى الوضع الطبيعى دون فلسفة أو تعقيد وكذلك الا تكون الامتحانات من الامثلة البسيطة المحلولة دون تميز بين الطلاب المتفوقين عن غيرهم.

٦- كمرحلة انتقالية يسمح للطالب المنتقل هذا العام للسنة الثالثة باستكمال امتحاناته بنفس النظام الحالى حتى لا يظلم مرتين.

فى النهاية اود ان اقول ان تطبيق وتعديل نظم التعليم لا يجب المساس به دون دراسة كافية وليس بالضرورة ما يصلح فى مناخ معين او مجتمع معين ان يصلح لمجتمعنا فكثير من الثمار الطيبة لا تنمو الا فى البيئة الخاصة بها واذا اردنا نقل نظام علمى فلابد من نقل كل ما يحيط به من عوامل نجاحه والا اصابه الفشل وحين نفكر فى تعديل الدراسة بالمدارس الثانوية فاننا لا نبدأ بتعديل نظام الامتحان ولكن فى الاصل نعدل فى مستوى المدرس ثم فى المدرسة والفصول والادوات التعليمية والمناهج الدراسية وذلك سيؤدى بالضرورة الى تحسن مستوى الطالب دون الحاجة لمدرس خصوصى بعدها يمكن ان نقيم الطالب تقييما حقيقيا وبأى وسيلة علمية.

أ.د. فاروق الأكشر

أستاذ الفيزياء - جامعة الأزهر



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

صباح السبت

تعليم.. آخر «لخبطة»!!

من المؤكد ان الحكومة لاتملك رؤية واضحة حول مستقبل التعليم والتخبط فى القرارات سمة مميزة للعملية التعليمية منذ ١٠ سنوات. مرة يلغى وزير التعليم عاما تعليميا متمثلا فى السنة السادسة الابتدائية بحجة تطوير التعليم، ثم نفاجأ بخيبة هذا القرار.. وانه صدر بسبب العجز فى المدارس. ويأتى وزير آخر يطالب باعادة السنة المسلوبة من عمر التعليم الاساسى ولايستطيع، لانه يريد تشريعا من المجلس الذى يرأسه الوزير السابق وحكومته غير متفهمة لموقفه.

ويفتح الوزير جبهة جديدة لمحاربة اعصاب التلاميذ والمواطنين، حتى يأتى بنظام جديد للثانوية العامة، يهدم كيان الاسرة المصرية بكاملها.. ويخرج ما فى جيوبها لمصلحة قلة من المدرسين محترفى الدروس الخصوصية واللعب بعقول التلاميذ ومستقبلهم. ويسمح الوزير بدخول الطالب اكثر من مرة لتحسين موقفه امام مكتب التنسيق، فى محاولة مستميتة لانجاح هذا النظام الفارغ من المضمون التربوى والتعليمى. وفجأة يصدر قرار من رئيس الوزراء بالغاء نظام تحسين المجموع، دون مقدمات مسبقة.. بل ان وزير التعليم نفسه لم يكن يعلم شيئا عن القرار!!

وتستمر اللخبطة فى التعليم حتى نصل الى ذروة المأساة.. بان يعين رئيس الوزراء لجنة تضم ١١ وزيرا.. وعددا من الخبراء لاصلاح مسيرة الثانوية العامة وتنفيذ قراره الخاص بالغاء تحسين المجموع، دون ان يعرف ما هو دور اللجان الوزارية فى اصلاح التعليم، وموقف القانون من الغاء التحسين بقرار ادارى.

لقد دفع المواطن على مدار عقد كامل من قوته واعصابه ما يكفى لاعادة بناء دولة جديدة.. ومازالت الحكومة متخبطة فى سياستها التعليمية.. تريد ان تقلص دخول الشباب للجامعات.. فتفتح المزيد من الفرص امامهم للنجاح فى الثانوية العامة.

وتسعى الى تعميق التعليم المهنى.. فتبنى مدارس بلا امكانيات فنية او معدات تمكننا من تخريج حرفيين متعلمين وعلى مستوى تقنى عالى!!

وطال التخبط الملايين من التلاميذ الذين دفعوا على حساب مستقبلهم وجهدهم الكثير، ولم يجدوا الا الاستهتار برغباتهم والقيود الظالمة التى تفرض على دراستهم دون سابق انذار.

ان العالم المتحضر.. وللاسف النامى وكثيرين فتهم حولنا تسير العملية التعليمية عندهم وفق خطط ثابتة واضحة، يضعها الخبراء المتخصصون بعد مناقشات فنية واجتماعية وسياسية على كافة المستويات.. ويأتى دور الحكومة فى توفير الامكانيات المالية للمساهمة فى نجاح البرامج التعليمية، ولايحق للساسة ان يتدخلوا فيما يدرسه الطلاب.. ولايستطيعون ان يغيروا مستقبل ملايين الشباب بجرة قلم متسرعة!!

اتركوا التعليم لرجالاته.. فلم تعد المدارس صالحة لتخريج حملة الاعلام فى المواكب.. ويكفى ما اصاب الشباب من تدمير فى العقول!!

عادل صبرى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

الوزير زعلان!!

صدر قرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين في الثانوية العامة وهو اضافة جديدة للحكومة بقيادة الدكتور الجنزوري لتخفيف المعاناة عن المواطنين حيث ان هذا النظام سبب للاهالي كثيرا من المتاعب سواء في زيادة الدروس الخصوصية او عدم الاستمتاع بالاجازة السنوية وانشغال الطلاب طوال السنة فضلا عن تحمل الدولة لنفقات التصحيح والحوافز للمعلمين نتيجة الامتحانات الا انه كتب في بعض الصحف عن زعل الوزير لهذا القرار حيث انه صاحب الفكرة التي لم تأخذ حظها من التطبيق. ونسى سيادته كل العيوب المذكورة ومعاناة الاسر المصرية وغياب مزاولة الطلاب للانشطة الرياضية والاجتماعية لتكون عقولهم سليمة لصحة ابدانهم وتذكرت على الفور ما قام به الوزير من الغاء اجازة يوم السبت في المدارس التجريبية حيث قام بعقد اجتماع للجنة العليا للتربية والتعليم واخذ موافقتها على الالغاء وهو السبب الذى جعل المحكمة تحكم ببطلان قراره السابق وكانه بذلك يقف ضد رغبة اولياء الامور وقرار المحكمة ورأيى اذا كان الوزير سوف يزعل لمخالفة الرأى العام لقراراته فانى انصحه بتقديم استقالته ليضرب المثل على ان الزعل مرفوض والرأى للاغلبية.

مهندس عبدالغفار محمد الجزار
وكيل اول وزارة



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣/ ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

ما زال قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام «التحسين» في الثانوية العامة الحديثة يلقى قبولا وارتياحا في صفوف المواطنين جميعا وأسر الطلاب.. وتتنفس كثيرون الصعداء وخاصة هؤلاء الذين كانوا يعيشون في رعب «المجموع» خوفا من عدم قبولهم بالكليات التي يريدونها مهما كانت درجاتهم، ورعب الدروس الخصوصية التي كانت تستنفد الكثير من دخل الأسرة المصرية!!

وتواصل «أخبار اليوم» للأسبوع الثاني على التوالي رصد ردود أفعال أساتذة الجامعات وكليات التربية وخبراء التعليم حول قرار مجلس الوزراء.. وأكدوا جميعا أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قام بعملية إنقاذ كبرى لنظام التعليم المصري، وقضى على «غول» التحسين الذي حول التعليم إلى «إرهاب» للطلاب والمدرسين والجامعات.. وأخل بمبدأ تكافؤ الفرص، وأتاح الفرصة للقادرين على الاستعانة بالدروس الخصوصية للالتحاق بالجامعات بعد أن منحهم تفوقا خادعا!! ولم يكتف الأساتذة وخبراء التعليم بتأييد قرار الإلغاء.. ولكنهم وضعوا أيضا أفكارهم لطريقة تنفيذه وحلولهم لمشاكل الثانوية العامة.

التحسين يهتم بالحفظ.. ويقضي على الإبداع

● د. عبدالسلام عبدالغفار وزير التربية والتعليم الأسبق:

قرار الحكومة بإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة قرار سليم وله قيمته من الناحية الفنية والاجتماعية والسياسية.. ونحن نشكر حكومة د. الجنزوري على هذا القرار. ومفهوم التحسين وإجراءاته ونظامه جزء من نظام الامتحانات، ومن الصعب تغييره دون الأخذ في الاعتبار نظام الامتحانات ككل، وقد تكون هناك فرصة لإعادة النظر في نظام الامتحانات بما يكفل سلامة الامتحان وقيمته ووضعه الفني وأحوال المواطنين.

وعلى الرغم من مناداة وزارة التربية والتعليم وجهودها لمحاربة الدروس الخصوصية، إلا ان نظام التحسين لم يؤد إلا الى مزيد من الدروس الخصوصية ووضعنا التلميذ في سباق مع الدرجات لمدة ٢٤ شهرا متصلة بما تحمله من معاناة للتلميذ وضغط نفسي عليه وعلى الأسرة.. وتكرار الامتحانات في نظام التحسين وتعدد فرص دخوله على مدى عامين تهز من قيمة الامتحان.. فالطالب لم يعد يهتم بأي امتحان مادام أمامه ٦ فرص، ولم يعد يهتم بنتيجة أي امتحان مادام سيحصل في النهاية على أعلى درجة حصل عليها في أي مادة بصرف النظر عن توقيت دخول امتحان هذه المادة كما ان كثرة التحسين تساعد على التضخم في الدرجات وهذا مفهوم غريب لم نقرأ عنه في كتبنا وأصبحت الدرجات التي يحصل عليها الطالب في هذه التحسينات لاتعكس مستواه الحقيقي لأنها جاءت نتيجة تكرار الامتحانات. وكان من نتيجة ذلك ظهور مجاميع مرتفعة لدرجة ان ٣٩ ألف طالب وطالبة حصلوا على مجاميع أكثر من ٩٠٪.. وكان هذا العدد في العام الماضي لايزيد على ١٨ ألف طالب وطالبة.. ولو قارنا مستوى طلاب الثانوية العامة أصحاب هذه المجاميع الفلكية في السنة الأولى من الجامعة سنجد ان مستواهم أقل، ولهذا فإن كل مافعلناه أننا ضغطنا على الجامعات المصرية بأعداد من الطلاب لابد من قبولها لارتفاع مجاميعها.

ضد مبدأ تكافؤ الفرص

ونظام التحسين في الثانوية العامة قضى

• د. عبد السلام عبد الغفار

على مبدأ من أهم مبادىء الحياة الديمقراطية التى نعتز بها فى مصر الى أقصى درجة فى عهد الرئيس حسنى مبارك بعد ان نجحت مصر فى تحويل صورتها من اقتصاد شمولى الى اقتصاد متحرر.. ومن دولة شمولية ذات حكم مركزى الى دولة ديمقراطية تحترم الانسان ويتم فيها احترام مبدأ تكافؤ الفرص.. ولكن هذا النظام من التحسين يتناقض كل التناقض مع تكافؤ الفرص لأنه فى النهاية يضع الطالب الذى لايستطيع اخذ دروس خصوصية ولايستطيع التحسين مع الطالب الذى يستطيع التحسين وأخذ دروسا خصوصية للوصول الى أقصى الدرجات.. وقد يكون الفارق الوحيد بين الطالبين هو القدرة المادية، وهذا ليس فيه تكافؤ للفرص. ولم نجعل مبدأ التنافس قائما على القدرات العقلية للطلاب.

أما من النواحى الفنية فهناك مآخذ كثيرة على نظام التحسين أهمها اننا حولنا المرحلة الثانوية الى مرحلة امتحانات.. وأصبحت المدرسة مدرسة امتحانات وليست مدرسة تعليم وتربية.. ومع اننا ننادى بتنمية قدرات التلميذ على الفهم والتحليل والابداع إلا أن نظام التحسين لاينمى لدى الطالب سوى ملكة الحفظ. ولهذا لابد أن نعيد النظر فى نظام الامتحانات فى الثانوية العامة حاليا بما يدخل نوعا أكثر من التنظيم والاحكام عما هو موجود الآن.

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

المدوسه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : محمد شاكر - محمد امبابي - رفعت فياض - سعاد ابو النصر - محمد عمر

«التحسين».. إرهاب للأسرة المصرية

● د. محمود محفوظ

● د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى.

قرار الغاء التحسين هو تحسين لما هو ليس به تحسين . والمشكلة ليست في التحسين فقط بل في نظام وفلسفة التعليم كله، الذى يعتمد على التلقين والحفظ ولايدعو الى الفهم والتعليم ولا يقود ايضا الى قياس القدرة على المعرفة، وبالتالى فالنظام كله خطأ !

والتحسين لم يؤد سوى الى ارهاب الاسر المصرية. وحقيقة المسألة ان امكانات التعليم الجامعى اقل من حجم الطلاب الناجحين.. ولم يكن الحل هو التحسين وزيادة الحصيلة على ١٠٠٪ وثبات قدرات التعليم الجامعى وامكاناته.. والقضية فى عدم الرؤية الصحية، فى اننا وضعنا نظاما يزيد الضوط على النظام الموجود، ونسعد جدا. بالمجاميع ولا نستمع الى النصيحة! والقضية الثانية ان نظام الثانوية العامة مع عدم معالجته ادى الى ظاهرة غريبة لم تحدث فى العالم، كاننى «اسير على الثلج واقنع نفسه اننى ارتدى حذاء من الفراء»..

وهل معنى انى حصلت على ١٠٠٪ دليل على انى اصلح كمحام او طبيب؟.. وماحدث لم نره فى اى دولة في العالم حتى الدول الفقيرة كالهند.. ويجب ان تتم مناقشة السياسات التعليمية فى ساحات الحوار الفنى والاقتصادى . ودائما الخلاف وارد ولابد ان يكون في التعليم اتفاق واختلاف يجب ان نفكر في مصلحة مصر فالتنمية البشرية اصيبت بما لم تصب به من قبل حتى اصبح اطباؤنا ومدرسونا درجة ثانية؛



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

ضاعت هيبة المدرسة.. وانتعشت الدروس الخصوصية

● د. محمد عبدالرحمن الشرنوبي عميد كلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم:

النظام الحالي للثانوية العامة والذي ساهم في اعداده العديد من خبراء التعليم بمصر، كانت أهم اهدافه هو كسر حاجز الرهبة الذي احاط بهذه الشهادة واقلق المنزل المصري تماما، وكان التصور ان امتداده على مدى عامين مع تكرار فرص التحسين سوف يساهم في تحقيق هذا الهدف.. كما سوف يحد من ظاهرة الدروس الخصوصية ولكن شاءت مجريات التطبيق الا يتحقق ذلك الهدف وهو امر ساهم فيه أولياء الأمور عن طريق شحن الابناء وحقنهم بجرعات التحسين المتوالية ليتحقق الأمل في دخول الجامعة.. ولم يساعد هذا وزارة التعليم في القضاء على الدروس الخصوصية.. بل انعكس ذلك سلبا على النظام اليومي للمدرسة.. وساهم فيه الطلاب أنفسهم في هدم هذا الهدف بتراخيهم وعدم احترامهم للمدرسة كنظام له هيبته



● د. محمد الشرنوبي

وبروتوكولاته ولم يبد أولياء الأمور ولا المدرسين بالمدارس انزعاجا لهذه الظاهرة التي خلقها النظام الجديد للثانوية العامة، بل شجعوه لوجود البديل وهو الدروس الخصوصية وتوافر فرص التحسين . وتمسك الطلاب وأولياء الامور بحقهم في التحسين مثنى وثلاث ورباع بصرف النظر عن تحقيقهم لدرجات عالية في مقررات التحسين على الرغم من ان الهدف منه كانت مساعدة المتعثرين واعطاء فرصة مناسبة لمن تدنت درجاتهم في بعض المواد لظروف خارجة عن ارادتهم. والغاء التحسين لايعد تراجعا عن تسهيلات قائمة بل ترشيدا لمسار اجتياز هذه الشهادة، وهذا مافعله مجلس الوزراء في قراره الأخير بالغاء التحسين.. ويدعم ذلك تلك اللجنة الوزارية التي تتدارس الآن أنسب السبل لتطبيق القرار والبحث في البدائل دون الحاق الضرر للابناء او بالنظام التعليمي.. واعتقد أنه لن يغيب عن افكار هذه اللجنة للوقرة اعطاء فرصة الدور الثاني الراسبين او الحاصلين على اقل من ٦٠٪ مثلا في مادتين على الاكثر من مواد المرحلة وتؤدي امتحاناتها بعد الفرقة الثالثة.. ومن الممكن في حالة الرسوب في اكثر من مادتين اعادة السنة كاملة في مواد الرسوب فقط على أن يعطى فيها عند النجاح للمرة الثانية الحد الأدنى لدرجة النجاح أسوة بما هو متبع في الجامعة.

ومثل هذه التصورات تحقق في تصوري الشخصي ٦ أهداف.

● توفير مبدأ تكافؤ الفرص في التحصيل والإمتحان.

● استمرار الأمل في اجتياز هذه الشهادة في مواد الضعف والرسوب.

● اعادة الانضباط المدرسة ونظامها اليومي التقليدي.

● كسر شوكة وسلطان الدروس الخصوصية ولو جزئيا.

● توفير التقاط الانفاس في اجازة مناسبة ولازمة للطلاب والمدرسين وأولياء الأمور والادارة المدرسية:

● اعطاء فرصة مناسبة الكليات لبدء الدراسة في موعدها المستجدين خريجي هذه الشهادة بدون تأخير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

سقوط الثانوية العامة الحديثة!

● د. سمير أبو علي - عميد تربية الاسكندرية:

بإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة من قبل مجلس الوزراء يكون نظام الثانوية العامة الحديثة قد سقط، وإذا كانت ظاهرة المجاميع العملاقة يعتقد البعض انها حسنة في النظام الحديث للثانوية العامة بسبب فرص التحسين، فإن ذلك غير صحيح لأن ظاهرة المجاميع العملاقة لم تحدث تغييرات في العملية التعليمية او في المستوى التحصيلي للطلاب، ولكن الذي حدث هو تراجع للمجاميع العادية التي دخلنا بها كليات القمة.. ولهذا فالطالب الحاصل على ١٠٠٪ اليوم يتساوى بالطالب الذي كان حاصلا على ٧٠٪ في الثانوية العامة زمان.

● د. سمير أحمد أبو علي

والبديل هو العودة لنظام العام الواحد في الثانوية العامة، لأنه بعد الغاء نظام التحسين لم يعد هناك داع لوجود السنة الثانية الثانوية في امتحانات الثانوية العامة.

ومع أن النظام القديم ليس جيدا.. فلابد وأن ننقل من الآن على تنقية المواد في الصف الثالث الثانوي من «الغث والسمين» ووضع برامج تعليمية جيدة في الثانوية العامة، ونعود الى امتحانات الكيف، وأن نهتم بتطوير نظم الامتحانات في كل مراحل التعليم لأن الطالب لو تم تأسيسه جيدا طوال مراحل تعليمه سيأتي الى الثانوية العامة وهو على مستوى جيد.

ويمكن عمل ملحق للامتحان في الصف الثالث الثانوي في مادتين فقط يحصل فيهما الطالب على درجة النجاح، أما لو رسب فيقوم بإعادة السنة كلها في جميع المواد ليدخل السباق من جديد.

استغلال خاطيء.. لنظام التحسين!

● د. سامي ابو بيه.. عميد كلية التربية بجامعة المنوفية.
نظام التحسين تم استغلاله بطريقة خاطئة، حيث يدخل الامتحان من حصل على ٤٩ درجة من خمسين طمعا فى الدرجة الباقية لمعرفته مسبقا ان درجته لن تقل بل ربما ستزيد.

وتعدد الفرص ربما ٤ مرات للامتحان فى بعض المواد قد جعل بعض الطلاب يتكاسلون عن التحصيل فى بعض هذه المواد لمعرفتهم مسبقا ان الطريق ممهد للامتحان فى هذه المواد فى مرات قادمة.

وهناك عدة وسائل للعلاج.

● ان يتم احتساب الدرجة الاخيرة فى اى امتحان للطالب ويلغى ما قبلها من درجات ، فالطالب الذى يحصل على درجة معينة مهما ارتفعت ويريد دخول الامتحانات فيها عليه ان يتحمل نتيجة المخاطرة ويحصل فقط على الدرجة التى يحصل عليها فى الامتحان الاخير سواء ارتفعت او انخفضت.

● ان يحدد لكل طالب عدد معين من فرص دخول الامتحان ولتكن فرصتان فقط.. ويعد ذلك يعامل معاملة الراسب فى المادة بمعنى ان يحصل على ٥٠٪ فقط من درجتها ولا يسمح بذلك سوى للراسب فى الفرصتين.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

نظام.. أدخل «القلق» إلى حياتنا

د. محمد ثابت. عميد تربية المنصورة: قرار مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة سليم ١٠٠٪، بعد ان تسبب فى ارهاق الطلاب والاسر، وخلق ظاهرة القلق المستمر عند الجميع وارهق المعلمين والموجهين فى عمليات التصحيح، وادى الى زيادة تكلفة ذلك على الدولة - وهذا كله من الناحية التربوية غير سليم على الاطلاق.

ومن الممكن ان نجعل دور اغسطس لمن يرسب فى مادة او اثنين فقط.. ولكن بشرط الا يحصل فيهما الا على درجة النجاح حتى لا يقوم الطلاب بتقسيم المواد ما بين الدور الاول والدور الثانى، وهذا ما نفعله فى الجامعة.. اما لو زاد الرسوب عن مادتين فيمكن ان يعيد الطالب سنة فى المواد الثالث، ولكن ستظهر هنا مشكلة يمكن ان نفكر فى حلها من الان فى حالة الموافقة عليها وهى كيف سيتم تنظيم دراسته فى المدرسة.. هل سيكون التحاقه بها من الخارج ام يمكن حضور حصص هذه المواد فقط ويخرج من المدرسة فى بقية المواد الاخرى

وهذا سوف يوفر على الدولة الكثير من الاموال التى تهدر .. ويوفر على الطلاب واولياء الامور القلق الرهيب الذين يعيشونه على مدى ٢٤ شهرا.

امريكا واوروبا هناك ما يسمى بالسجل التراكمى للتحصيل، ويتم فيه حساب درجات الطالب منذ دخوله الحضانة. وحتى الثانوية العامة.. ولهذا يستمر اجتهاد الطالب طوال ايام دراسته فى مراحل التعليم وسيكون امامه فرص متعددة على مدى سنوات عمره فى مراحل التعليم العام للتجويد.. ويكون مجموع الدرجات التى حصل عليها فى النهاية هو مقياس دخوله الجامعة او الكلية التى يريدها.. ولهذا فإننى ارى اننا لو فعلنا ذلك ستختفى من مصر ظاهرة الخوف من الامتحانات كلها واولها الثانوية العامة. وستتلاشى ظاهرة الدروس الخصوصية او تقل الى ادنى حد.



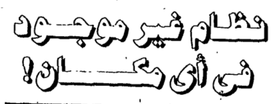
المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ٩/ ١٩٩٧

أمر غير معقول.. ومضحك أيضا!

● رمزى سلامة مدير مديرية شرق الاسكندرية التعليمية السابق، ورئيس كنترول الثانوية العامة بالاسكندرية:

مستوى الامتحانات اصبح اقل من المعدلات او المستويات المطلوبة . فهى لا تقيم اطلاقا حقيقة مدى تحصيل الطالب وقدرته على اظهار استيعابه .. والامتحانات سهلة وبهذا تهدر القدرات الخاصة ونصبح عاجزين عن اختيار حقيقى للمتميزين او المتفوقين. وصعوبة الامتحانات ليست مطلوبة ولكن السهولة اخطر من الصعوبة ولها نتائج سلبية . وسهولة الامتحانات فيها ظلم على المتفوقين. والتحسين لا يحقق التكافؤ وليس من المعقول- بل من المضحك- ان طالبا من سوهاج حصل على ٣٩٩ من ٤٠٠ ولا يستطيع دخول كلية الطب.. فهل هذا منطق؟! ويجب أن يكون الامتحان مرة واحدة . اما ٤ مرات فى السنة فهو امر غير مسبوق




● د. محمود الحضرى

● د. محمود السيد الحضرى رئيس جامعة الاسكندرية الاسبق:

هذا القرار .. قرار سليم لان التحسين يعنى التعامل مع فئة خاصة من الطلاب، ومستوى مادى خاص.. ولقد اصبحت المجاميع بعد تطبيق التحسين مرتفعة جداً.. ولمن يدفع!

ولم يثبت على الاطلاق ان الطلبة الذين يتجاوزون نسبة المائة فى المائة هم الافضل داخل الجامعة، وكنت افضل ان يعود نظام «الملحق» على ان تعطى درجة النجاح الادنى فقط.

وقد رفضت رغبة حفيدتى فى التحسين لانها حصلت بقدر ما حصلت .. وهذه المجاميع وهمية، وليست واقعية وكل طالب دخل لحدى كليات القمة كان من نتاج التحسين.. وهذا النموذج من الامتحانات غير موجود فى العالم كله.

التعليم.. ليس وزيرا فقط

● حسن رضوان وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب:

النظام كله يجب مراجعته .. فما حدث كانت تجربة كلها فكر نظرى، والامكانيات المتاحة ليست على المستوى، واصبحنا فى مواجهة دائمة مع اولياء الامور بسبب «التحسين».

ومجلس الوزراء حينما اتخذ قرار الغاء التحسين لم يكن منفعلا ، وانما جاء نتيجة دراسة.. بعد ان عانينا من «مظهرية التعليم» وكل شىء كان يتم بسرعة حتى يقول البعض «لقد طورنا التعليم» مع ان التعليم يجب ان يأخذ حقه كاملا من الوقت والدراسة، فهو عملية مهمة للغاية ولا يصح الاقتراب منها الا بخبرات معينة .. واتساءل. ماهى نظرة المجتمع الدولى لنا حينما يسمع ان لدينا هذه المجاميع بعد التحسين؟! ان اى ارقام يجب ان نحللها وندرس ظواهرها لا ان نطبقها فقط..

وبالاضافة الي ذلك ، الاخطاء التى حدثت فى الامتحانات تدلنا على ان هناك «دربكة» وعدم استيعاب . والتعليم ليست علبة سجائر ندخلها ونخرجها من ماكينة بل هى اخطر العمليات على الاطلاق. فهى التشكيل الاساسى للانسان المصرى.

واعود واسأل: ماذا اعطى التحسين للمجتمع؟. مجرد نسبة فقط . ونحن نحتاج الى دراسة ما حدث.. لان التعليم ليس وزيرا بل مصر كلها.

● حسن رضوان

٠٣٢٤٧



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

إلغوا المستوى الرفيع أيضا

● د. حسن البيلاوى عميد كلية التربية بينها

لابد من الغاء نظام المستوى الرفيع ، وترشيد نظام التحسين، وليكن فى مادتين بحد اقصى فى دور اغسطس ويكون لمرة واحدة. اما من يرسب فى مادتين او ثلاثة فيمكن ان يخير اما الامتحان ويحصل على الحد الادنى للنجاح وإما يقوم باعادة السنة كلها مرة ثانية.

ولا ينتقل الطالب الى السنة التالية الا اذا كان ناجحا تماما

وانا ضد من ينادى بقصر التحسين على شروط معينة فى المجموع، مثل عدم السماح للطالب ان يحسن اذا كان مثلا حاصلا على اكثر من ٦٥٪، لان هذا فيه ضرب لمبدا تكافؤ الفرص واتساءل ماهو موقف الطالب الحاصل على ٦٦٪ اذا وجد زميله الحاصل على ٦٤٪ انه دخل التحسين وحصل على مجموع ٨٠ او ٩٠٪ وسبقه؟! ولكن لو قلنا بمادتين على الاكثر يحسن فيهما الطالب .. وهذا حق مفتوح للجميع اكون قد حققت الى حد ما فرصا متكافئة وبذلك نتلافى عيوب نظام التحسين المفتوح الذى تسبب هو والمستوى الرفيع الى سباق المجاميع الرهيب.

واعتقد انه لو حدث هذا سوف تعود المجاميع فى الثانوية العامة الى وضعها الطبيعى وتكون فى حدود المعقول . وفى نفس الوقت ستزيل رهبة الامتحانات فى الثانوية العامة لان البديل فى العودة للنظام القديم سيكون اسوأ

واعتقد ان اللجنة الوزارية المشكلة حاليا لدراسة تطوير ما بعد الغاء التحسين سوف تراعى هذين المبدأين لانه بدون توسيع فرص الالتحاق بالجامعة فسوف يظل التنافس قائما سواء حصل الطالب على مجاميع اكثر من ١٠٠٪ او لم يتجاوز ٧٠٪ لان الطلب الاجتماعى متزايد على مقاعد محدودة داخل الجامعة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإلغاء.. انعكاس لطلب الجماهير

● د. محمد امين المفتى. عميد كلية التربية جامعة عين شمس:

قرار مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة جاء انعكاسا لطلب الجماهير.. وهذا يمثل قمة ارتباط الحكومة بالشعب وتلبية رغباتهم ونظام التحسين لكى يصبح اكثر صدقا وفائدة، كان ينبغى ان يوضع له الضوابط بان تتاح الفرصة مثلا للدخول فى اختبارات التحسين هذا ان يكون حاصلا على درجات ٦٠ الى ٦٥٪، وان يكون الحد الاقصى للدرجات التى يحصل عليها فى التحسين فى حدود ٥٪ تقريبا كحد اقصى ومع ذلك وبعد الغاء نظام التحسين من قبل مجلس الوزراء اقترح عددا من البدائل الاخرى منها:

● ان يدخل التلميذ امتحانات للتجويد مثلا فى مادة او مادتين على الاكثر ولا نجعله مثل نظام التحسين السابق المفتوح لكل المواد

● ان نعود لنظام الدور الثانى فى المواد التى يرسب فيها الطالب بشرط الحصول على درجة النجاح فقط مهما حصل من درجات حتى لا يلجأ بعض الطلاب الى تقسيم المواد وتكرار ظاهرة المجاميع المرتفعة.. او ان ينتقل بهاتين المادتين للصف الثالث الثانوى ويتم امتحانه فيهما مع بقية المواد كما يحدث عندنا فى الجامعة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

التطبيق.. على كل الطلاب

● د. فرخندة حسن رئيسة لجنة التنمية البشرية بمجلس الشورى:

لكل نظام مميزاته وعيوبه.. ونظام التحسين لا لزوم له لان النظام لا يعطى فرصة واحدة بل اربع فرص لتحسين المجموع، وهذا يحد من حماس الطلاب.. كما جعل الامتحانات دائمة لمدة سنتين وارتفعت المجاميع نتيجة لتعدد فرص التحسين وليس لاختبارا القدرة التحصيلية للطالب. وارى ان يطبق قرار الغاء التحسين على كل الطلاب من العام الدراسى القادم، وارجو الا يكون له توابع اى تعمل به بعض الدفعات بينما يطبق على الدفعات الاخرى نظام جديد . ولاشك ان الغاء التحسين تم فى توقيت مناسب مع بداية عام دراسى جديد.



● د. فرخندة حسن



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

عملية «التواء» فى نظام التعليم!

● د. محمد نبيل الزهار.. عميد كلية التربية بالاسماعيلية

قرار الغاء التحسين من جانب مجلس الوزراء قرار صائب تماما، لان الاختبارات التحصيلية لا يتم فيها هذا الاسلوب من تحسين درجة الطالب فى كافة المستويات وفى اى مكان فى العالم. اما التحسين فهو مقصور على اختبارات «التويفل» وهى اختبارات كفاءة اللغة الانجليزية، واختبارات الاستعداد للقبول فى الجامعات «S . A . T» واختبارات الدراسة العليا

«G . R . A».. وهذه هى الاختبارات المعمول بها فى الخارج فى القبول بالجامعات لكشف استعدادات الطالب للنجاح فى الجامعة.

وقد ادى نظام التحسين فى الثانوية العامة بالشكل الذى طبق به الى حدوث «التواء» فى المنحنى الاعتدالى للتحصيل، اذ ادى الى حصول ٣٠ الف طالب على ٩٣٪ فما فوق، وهذه نسبة لايوجد لها مثيل فى العالم. كما وصل الحد الادنى للقبول فى كلية الطب بسوهاج بجامعة جنوب الوادى الى ٣٩٩,٥ درجة من ٤٠٠ درجة وهذا يستحيل تصوره..ولم يحدث فى العالم كله!!

● وفى كلية التربية بالاسماعيلية كمثال أدى نظام الثانوية الحديثة الى تدنى مستوى تحصيل الطلاب، وواجهوا صعوبات كثيرة جدا فى استيعاب مواد الكيمياء والتطبيق والرياضيات، لان الطالب كان قد درس فى الصف الثانى الثانوى جميع مواد الكيمياء دون أن يتعرض لها فى السنة الثالثة. مما ادى إلى عدم قدرة الطلاب على التذكرة واستيعاب مواد الكيمياء والرياضيات بالسنة الأولى الجامعية ولابد من اعادة النظر فى توزيع مواد الثانوية العامة بما يسهم فى نجاح الطالب فى الدراسة الجامعية، حيث يمكن تقسيم مادة الكيمياء على السنتين الثانية والثالثة الثانوية.. فيدرس الطالب فى السنة الثانية الكيمياء العامة والعضوية، وفى السنة الثالثة الكيمياء غير العضوية والكيمياء الكهربائية والتحليلية وبالتالى يحدث اتصال وتواصل للطالب فى دراسة الكيمياء.. وان يعاد النظر ايضا فى الرياضيات. كما يجب الا يكون امتحان الثانوية العامة هو المحدد الوحيد لدخول الجامعة، فيكون هناك اختبار موضوعى ومقنن على المستوى القومى للقبول بالجامعات كما هو معمول به فى الولايات المتحدة الامريكية. والامتحانات على المستويات القومية يجب ان تكون محددة وثابته وفى صورة منافسة. ومن يرسب فى مادة او اثنتين يعيدها فى السنة التالية مع حصوله على الحد الادنى للنجاح فيهما كما هو معمول به فى نظام الامتحانات الجامعية.

٦٠٣٢٥١



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحسين.. ضد تكافؤ الفرص

● د. محمد حلمى مراد.. وزير التربية التعليم الاسبق وامين عام حزب العمل

نظام التحسين كانت له عيوبه الكثيرة، حيث كان يضع الاسرة كلها فى حالة امتحانات دائمة ، ومعلنة حالة الطوارئ، على مدى سنتين، كما كان يرهق الطلاب فى التحصيل والاستيعاب وهذا ايضا لايحلق مبدا تكافؤ الفرص في تقييم قدرات الطلبة عي التحصيل والاستيعاب بالنسبة للمواد المختلفة فى المواعيد المحددة الى جانب لن نظام التحسين رفع مجاميع الثانوية العامة بطريقة مصطنعة.. ومفتعلة مما سبب ضغطا على الكليات التى يتطلع اليها هؤلاء الطلاب، بالرغم من عدم وجود اماكن لاستيعابهم والحل فى العودة الى ماكنا عليه مع ضرورة حفظ حق الطلاب الذين طبق عليهم قانون التحسين فى استكمال امتحاناتهم طبقا لهذا القانون الذى اصبح لهم به حق قانونى مكتسب فى استكماله..


● د. محمد مراد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

قرار حكيم.. لإنقاذ التعليم

● د. عبد الرازق المكي.. وكيل اول وزارة التعليم الاسبق لمحافظة الاسكندرية، استاذ فلسفة المناهج غير المتفرغ بكليات التربية جامعتي الاسكندرية وبيروت العربية.

القرار الذى اتخذه مجلس الوزراء بمثابة قرار لانقاذ التعليم، وتأكيد تكافؤ الفرص التى اهدرها النظام المطبق حاليا.. ولا يوجد نظام تعليمى فى مصر منذ بداية تطبيق الدراسة المتنوعة فى اسلوب التعليم، ظهرت عيوبه بمثل هذه السرعة كما احدثه هذا النظام، الذى اعتبره لم يكن شرخا فى نظام التعليم بقدر ما دفع التعليم فى مصر الى التدهور السريع.

ومن منطلق خبرتى التربوية ومسئولياتى وضميرى العلمى امام المجتمع وامام الله اولا . اؤكد ان نظام التحسين فاشل فاشل والذين اقروه وطبقوه.. سامحهم الله.

ونظام التحسين لم يجعل للتفوق بهجة ولم يجعل للجهد اى ثمرة.. ولم يوفر الوقت الكافى لانهاء المناهج، فالامتحانات الاربعة استهلكت وقت الطالب، كما ان كثرة الامتحانات مع قصر فترة التصحيح ادت الى ان التصحيح لا يتم بالصورة الدقيقة.. بل وحدث لاول مرة فى تاريخ التعليم عملية تسويق لهذا النظام، وكأننا نعلن عن منظف صناعى.. والا فما معنى ان نقول ونكرر ان هناك تعليمات صدرت بالتساهل فى التصحيح؟!

ومن الناحية الفنية:

لم تتذكر الوزارة او تتذكر اى فترة التحسين لايقضيها الطالب فى المدرسة ، ومعنى هذا انه يستعين بالمدرس الخصوصى، لدرجة اننا وجدنا من حصل على ٩٦٪ يدخل تحسين.. هذا بالتأكيد لا استطيع ان اصفه باكثر من انه عبث.. فهذا الطالب بدلا من ان يتلقى التهانى.. اصبح يتلقى التعازى.. واكثر من هذا ان المدرسين انفسهم يصرخون بالشكوى لانهم لايحصلون على اى قسط من الراحة.



● عبد الرازق المكى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

ترويض الثانوية العامة!

تحولت الثانوية العامة الى وحش يهدد كل بيت في مصر.. واصبحت مهمة اى وزير تعليم جديد ان يحاول ترويض هذا الوحش . مثلما فعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما اتى لنا بنظام الثانوية الحديثة.. وما يسمى ببدعة التحسين..! وبفضل هذا النظام الجديد.. امتدت الامتحانات إلى عامين بدءا من السنة الثانية ثانوى إلى ثالثة ثم إلى مرحلة التحسين بأهوالها .! واشتعلت نار الاسعار فى الدروس الخصوصية واصبح مدرسوها سلعة فى السوق السوداء لمن يدفع أعلى الاسعار ولا عزاء للاهالى..!!

كانت محصلة هذا النظام تخريج اعداد وصلت الى ما يقرب من ٣٠٠ الف طالب كل عام . يؤدون الامتحان عدة مرات فيما يسمى بنظام تحسين المجموع . الذى أدى الي ارهاق الطلاب والاهالى والقائمين على العملية التعليمية ثم الى تخريب ميزانية التعليم نفسها. وظهور لغز اسمه المجاميع التى تتعدى ١٠٠٪ والله وحده يعلم كيف يحصل طالب على اكثر من ١٠٠٪؟! وماذا كان يمكن ان يحدث لو لم تفتح المعاهد والكليات الخاصة ابوابها وتستوعب جزءا من العباقرة خريجى هذه الثانوية الحديثة ؟

من أجل هذه الاوضاع الغريبة رفض الدكتور كمال الجنزورى سياسة «الترويض» واختار اسلوب المواجهة واصدر قراره «الجرئ» بإلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة وشكل لجنة «لبحث البديل».

ولاننا نعلم ان الدكتور الجنزورى لا يبحث عن شعبية.. ولا يريد حلولا اجتماعية على حساب الصالح العام..

اقول ان مهمة هذه اللجنة صعبة لان الثانوية العامة الحالية هى تطبيق لنظم الثانوية الانجليزية والامريكية على الطريقة المصرية.. ذلك ان تلك النظم تعتمد على تدريس مواد محددة.. ولعدد قليل من الطلاب. واعادة الامتحان لمن يرسب او يرغب فى التحسين وتطبيقه هنا فى مصر «خطأ» كبير لان المناهج ضخمة وكثيرة ومكدسة.. واعداد الطلاب هائلة. وبالتالى لم يكن يصلح تطبيق هذا النظام بتوليفة مصرية قبل اختصار وتطوير مناهجنا العقيمة!

والحل الآن ربما يكون فى إبقاء النظام الحالى للامتحان على سنتين مع استمرار قرار إلغاء التحسين. وعمل دور ثان للراسبين فى مادة أو مادتين فى نهاية العام الثالث على أن يحسب للطالب درجة النجاح فقط وفى نفس الوقت فى المستوى الرفيع يختار الطالب مادة علمية او اضافية ويشترط احتسابها لمن يحصل كحد ادنى على اكثر من ٧٥٪ بدلا من ٥٠٪.

ربما تكون هذه الحلول هى الانقاذ الوحيد والمتاح الآن لتوليفة الثانوية المصرية - الانجليزية - الامريكية!!

وكان الله فى عون الاسر المصرية.. ورئيس الوزراء..!

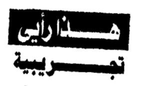
تهانى إبراهيم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تجريبية

أيام وتعود الدراسة بعد شهور طويلة من الاجازة عانت خلالها الأسر الأمرين من عدم وجود مكان يتمكن فيه الأبناء من تفريغ طاقاتهم لأن الاشتراك فى الأندية وصل إلى أرقام فلكية .وبخول السينما أو المسرح يجعلك عرضه للإهانة سواء داخل القاعة أو ما يعرض على الشاشة .واللعب فى الشوارع مستحيل .

المهم انتهت الاجازة بحلوها ومرها وبدأ الناس يستعدون للعودة إلى المدارس وهو ما يعنى قائمة طويلة من الطلبات تشمل المصروفات وزى المدرسة والأحذية والكشاكيل والأقلام وغيرها .

وقد اعتاد الناس على هذه الأزمة كل عام ولا يعرف إلا الله كيف يجتازونها .. ولكن الاسر التى يدرس ابناؤها فى المدارس التجريبية عليهم أن يتعودوا على مشكلة جديدة وهى تغيير نظام الدراسة وجعل الاجازة يوماً واحداً بدلاً من يومين.

كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد قرر فجأة فى منتصف العام الدراسى السابق إلغاء إجازة السبت بالنسبة للمدارس التجريبية ... واستغاث الطلبة وأولياء الأمور والمدرسون لكن وزير التعليم صمم على موقفه .

ولجأ بعض أولياء الأمور إلى القضاء الإدارى الذى حسم القضية والغى قرار الوزير لأنه لم يحصل على موافقة المجلس الأعلى للتعليم ويبدو أن الوزير مصمم على إلغاء هذه الأجازة بأى شكل من الاشكال فقد عاد ليحصل على موافقة المجلس الأعلى للتعليم ويقرر مجدداً إلغاء أجازة السبت فى المدارس التجريبية .

والمعروف عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه رجل ديمقراطى ويحترم اراء الاغلبية ولذلك أتعجب من موقفه من المدارس التجريبية التى أثبتت نجاحها في ظل النظام السابق حيث كانت دائماً تحتل الجانب الأكبر فى قائمة المتفوقين فى جميع الشهادات كما ان نسبة النجاح بها تتجاوز نسب النجاح فى المدارس الخاصة

كل ما اطلبه من وزير التعليم ان يستطلع اراء اطراف العملية التعليمية بالنسبة للمدارس التجريبية وهم الطلاب واولياء الامور والمدرسون وعلى ضوء استطلاع الاراء يتخذ قراره دون مواقف مسبقة من المدارس التجريبية .

مؤمن ماجد

٠٠٣٢٥٤

مدرسة موازية بالمنزل.. والتفوق للأغنياء!

● د. علي مدكور عميد المعهد العالي للدراسات والبحوث التربوية نظام الثانوية العام الحديث يتكون من عامين متواليين و ٦ امتحانات كاملة لمن يريد ان يدخلها وتحت مسمى التحسين في ٤ منها ترتب عليه نتائج اقتصادية واجتماعية وتربوية في غاية الخطورة.فقد شغلت هذه الامتحانات والتحسين المتوالي الاسرة المصرية والمجتمع المصري طوال عامين كاملين بامتحانات الثانوية العامة الى الحد الذي اصبحت فيه الثانوية العامة عبارة عن امتحانات وليست عملية تربوية وتعليمية والى الحد الذي اصبحت الدرجات فيه هي الهدف المنشود من الطلاب من اولياء الامور على حد سواء، ولم تعد قضية تعليم ولا تربية ولكن قضية تنافس للحصول على الدرجات وبأي شكل بأي اسلوب .. وقد ترتب على ذلك:

اصبحت هناك مدرسة موازية للمدرسة النظامية داخل المنازل فيما يسمى بالدروس الخصوصية التي تزايدت وتضاعفت ، عما كان عليه الامر قبل ذلك أضعافا مضاعفة وقد ارهق ذلك الاسرة المصرية ارهاقا شديدا ماليا واجتماعيا حيث اصبحت الاسرة تعلن عن حالة الطوارئ، في الصيف السابق على السنة الثانية الثانوية، وحتى تنسيق القبول بالجامعات، وترتب على ذلك القضاء على الاجازات والسياحة الداخلية وهي عملية اقتصادية بل واصحاب الاسر في اقتصادها.

● وعلى الجانب التربوي، فالمدرس الذي يعلم ان الطالب سيأخذ دروسا ـ وهو بالتأكيد يعطي دروسا خصوصية في المنازل ـ تحول إلى مدرس مرهق يدخل المدرسة ولا يعمل بها، اما لكونه مرهقا واما لانه يريد الضغط بطريقة غير مباشرة على الطلاب لكي يأخذوا دروسا خصوصية وبذلك تحول النظام التربوي الاساسي الى نظام شكلي فارغ من مضمونه.. وانتقل التعليم الى المدرسة الموازية داخل البيوت .. وقد احدث هذا نوعا من التفرقة الاجتماعية بين الطبقات داخل المجتمع، فأبناء الطبقات العالية القادرون على دفع الاموال الطائلة للدروس الخصوصية فعلوا ذلك بسهولة ولهذا ـ فقد اصاب مجلس الوزراء عندما الغى نظام التحسين .. ولكن الالغاء لم يحل المشكلة كلية لانه اثار عددا من التساؤلات منها:

● د. علي مدكور

هل سيلغى التحسين من السنة الثانية الثانوية، وكذلك السنة الثالثة.. ام سيلغى من السنة الثانية دون الثالثة؟.. وهل ستبقى الثانوية العامة مقسمة على عامين في كل سنة امتحان واحد؟ ام ان الامر سيعود بنا الى نظام الثانوية العامة ذات السنة الواحدة وبطريقة تدريجية؟

وأنا افضل ان تعود الثانوية العامة الى نظام السنة الواحدة ، ولكن يمكن التخلص من بعض نقاط الضعف في نظام السنة الواحدة.. وهو أن نجعل نظام الثانوية العامة كنظام الاعدادية العامة حاليا حيث يأخذ الطلاب امتحانا في منتصف العام في النصف الاول للمناهج.. وفي اخر العام يأخذون امتحانا اخر في النصف الثاني للمناهج وبالتالي يتعرفون من الامتحان الاول على نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم.. ويعالجونها في امتحان النصف الثاني ويمكن أن نعطي لهم فرصة الامتحان كملحق، لمن يرسب في مادة او مادتين في امتحانات الفصل الاول او الفصل الثاني او كلاهما معا.



المصدر : الحقيقة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ٩/ ١٩٩٧

والدراسة على الأبواب

الحكومة انشغلت بكأس العالم وتركت المدارس منهارة

انعدام الأنشطة الرياضية.. ودورات المياه في الشوارع

كارثة في انتظار تلاميذ الشرقية بسبب كابلات التلغراف «والحفر»

تحطم زجاج النوافذ.. ومقاعد التلاميذ «خردة»



تقرير :

المنوفية : علاء الشرقاوى
القليوبية : عبدالرحمن ابوعوف
قنا : احمد ابراهيم
الشرقية : السيد الكيلانى

مرة اخرى نواصل نشر استعدادات المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد.. ونحن نؤكد من جديد ان الهدف من النشر هو دق ناقوس الخطر قبل فوات الأوان.. وليس الهدف اثارة مشاعر الخوف او الحقد «معاذ الله» لدى اولياء الامور ضد المسئولين الذين انشغلوا بالتجهيزات والمباريات الخاصة ببطولة كأس العالم.. ومن فرط انشغالهم «ياعينى» نسوا ان الدراسة على الأبواب.

●● المنوفية

الاعتداء على الفنية المدارس

خالفت مدرسة حسين عزت الثانوية قرار د. الجنزورى رئيس الوزراء بعدم البناء فى الفنية المدرسة وقامت بانشاء دورة مياه وعدة فصول لاستيعاب الاعداد المتزايدة.. اما تلاميذ ومدرسو مدرسة مليج التجارية فانهم سيضطرون لقضاء حاجاتهم قبل مغادرة منازلهم.. وفيما عدا ذلك ليس امامهم سوى الحقول او الشوارع.. اما مدرسة «كفر البتانون» الاعدادية ليس لها سور يمنع تزويغ التلاميذ فالفرصة مهياة امامهم تماماً للدخول او الخروج من المدرسة فى اى وقت

واشار منجد بدر - محام - والسيد عمر الى ان قرية البتانون التي يزيد عدد سكانها على ٦ آلاف نسمة ليس بها الا مدرسة ابتدائية واحدة تعمل بنظام الفترتين الدراسيتين.. رغم تصريحات وزير التعليم بالقضاء نهائياً على نظام الفترات المدرسية.

واضاف سمير مسيحة «مدير مدرسة القباط حصن مليج الاعدادية ان المدرسة لم تبدا فى اجراء عمليات الصيانة والترميمات حتى الان والسبب تعطل موافقة الادارة التعليمية على القيام بها.

واكد رياض عليوة - استاذ بمدرسة محمود غنيم الاعدادية - وجود دورة مياه واحدة بمجمع المدارس الابتدائية والاعدادية والتى يفترض أن تضم اكثر من الفى تلميذ.. ودورة المياه تم انشاؤها منذ ٤٠ سنة.

ويضيف مصطفى البدوى «مدرس بالازهر» منذ زلزال اكتوبر ٩٢ ومسئولو الازهر لم ينظروا الى معهد الراشدين بميت فارس - مركز بركة السبع - حتى تحول الى خرابة مهجورة واصبحنا لاجئين لدى المدارس العامة بعد انتهاء اليوم الدراسى لها.

واكد المهندس عبدالمنعم حامد - مدير مدرسة قويسنا الثانوية الصناعية ان ادارة المدرسة تشكو من نقص العمالة الفنية بمجالات التجارة والزخرفة والطباعة والمنسوجات والتركيبات الصحية لمساعدة التلاميذ فى التدريب على المهارات الفنية بسرعة واتقان.

●● قنا

المدارس مهددة بالانهيار

تقاعست هيئة الابنية التعليمية عن تنفيذ اية اعمال ترميم او صيانة لمدارس قنا وتجاهل المسئولون توجيهات اللواء صفوت شاكر - محافظ قنا - بضرورة اعداد المدارس جيداً لاستقبال العام الجديد فقد اكد محمد اسماعيل سعدة عضو المجلس المحلى - ان مدرسة «كيمان المطاعنة» الابتدائية صدرت لها عدة قرارات ازالة واعادة بناء لكن لم تنفذ حتى الان ولازالت المدرسة بالطوب اللبن وزادت بها التشققات والتصدعات هذا بخلاف عدم وجود دورات مياه.

اما مدرسة «الكيمان» الثانوية فيها ٤ فصول عبارة عن اكشاك خشبية والمقاعد متهالكة تماماً.

وفى قرية العزيزة توجد مدرسة واحدة محطمة النوافذ ولاتصلح الا «لايواء» البهائم.

اما مدرسة ساحل القرايا فقد تم اهدار ١٢ الف جنيه على دورات المياه - رغم ان المبنى ايل للسقوط ولم تجر له اية عمليات صيانة او تجديد - وفى مدرسة الحميدات شرق الاعدادية المبنى تصدع تماماً رغم عدم مرور ٥ سنوات على انشائه ولايوجد سور للمدرسة فتحول الى ماوى للكلاب الضالة والقطط والفئران.

●● القليوبية

مدرسون لجميع المواد وكثافة الفصل «٦٠»

اما مدارس القليوبية فتعانى من نقص شديد فى اعداد المدرسين وازاء عجز مديرية التعليم عن توفير التخصصات المطلوبة فى فروع التدريس فقد اضطر معظم مديرى المدارس الاعتماد على التخصصات الموجودة فى تغطية التخصصات الناقصة.. ففى مدرسة كفر الشرفا الاعدادية يقوم مدرس اللغة العربية بتدريس التربية الدينية والتربية القومية.. كما يقوم مدرسو الرياضيات بتدريس العلوم ومدرسو التاريخ يقومون بتدريس اللغة الانجليزية والفرنسية ورغم التنبيه على المدرسين بضرورة الوجود يومياً لوضع جداول الدراسة والتخطيط للعام الدراسى الجديد الا انهم لايلتزمون بالحضور ويقوم بعض المدرسين بالتوقيع لزملائهم «المزوغين» واضطر مدير المدرسة الى الاستعانة بمدرس يعمل بالحصة لتغطية العجز فى المدرسين.

واكد مديرو مدارس شبين القناطر ان كثافة الفصل الدراسى لن تقل عن ٦٠ تلميذا وان الغاء الفترتين الدراسيتين مستحيل لقلة المدارس وعدم انشاء مدارس جديدة.

●● الشرقية

كارثة فى انتظار الضحايا

اعرب معظم اولياء الامور عن مخاوفهم من ذهاب ابنائهم الى المدرسة الابتدائية بقرية الكيلانية بابو حماد هذا العام بسبب وجود كابلات التلغراف ملاصقة لمبنى المدرسة ووقوع عدة حوادث ماس كهربائى العام الماضى خاصة فى فصل الشتاء بسبب سقوط الامطار



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

بغزارة على اسلاك الكهرباء .. هذا بخلاف زيادة اعمال الحفر بشوارع القرية والتى تهدد التلاميذ خاصة فى المرحلة الابتدائية.. يقول محمود الكيلانى - عضو مجلس محلى القرية - معظم مدارس القرية غير جاهزة لاستقبال العام الدراسى الجديد.. وكثير منها عبارة عن اكشاك خشبية والاسقف من الصاج اما المقاعد فالجلوس على الارض بدونها افضل.. وذلك رغم تركيز المسئولين على ضرورة ممارسة الانشطة المختلفة تحت سقف المدرسة.. الا ان مدارس «الكيلانية» بدون سقف اساساً وهذا هو السبب الرئيسى فى عدم ممارسة هذ الانشطة!!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

ومنذ اليوم الأول

ألغام.. تنفجر فى مدارسنا

ارتفاع الكثافة.. الفترات الدراسية.. نقص المدرسين سوء حالة المدارس.. الدروس الخصوصية.. مشاكل بدون حل

بدات الطوارئ داخل كل بيت مصرى استعداداً لماراثون العام الدراسى الذى يرهق جميع الأسر المصرية وهناك الغام دائمة فى مدارسنا.. تنفجر مع بداية كل عام وضحاياها كثيرون لكن لا أحد يسأل فيهم.. ومنها كثافة الفصول وتكدس الفترات وغياب الكادر الكامل للمدرسين وعدم الانضباط فى الحصص بما ينعكس على ضعف المستوى وتحايل المدارس الخاصة لقبول طلاب اقل من السن القانونية ثم تدفع الدولة الثمن عندما يحولون مدارسها.

ومجموعات التقوية اصبحت هدفاً لجمع الاموال فقط اضافة الى التفنن فى تحصيل رسوم واموال من الطلاب تحت مسميات عديدة وبالمخالفة للقانون سواء فى المدارس الحكومية او الخاصة.

وهذا التحقيق يكشف بعض هذه الالغام.

كثافة الفصول

يقول المهندس أحمد متولى الجمل عضو جمعية رعاية الطلاب بالغربية وعضو مجلس الآباء بكفر الزيات ان هناك مشاكل تواجه الطلاب مع بداية العام الدراسى ويدفع ثمنها الآباء لانعكاسها على تحصيل الطلاب وهى ارتفاع كثافة الفصول والتى تجاوز ٦٠ تلميذاً مما يعوق عملية التفاعل المباشر فى التحصيل لدى الطالب وتعدد الفترات الدراسية يتسبب فى ضياع نصف الوقت من كثرة الحصص وقلة وقتها وتقليص اليوم الدراسى وعدم توافر المدرسين مما يؤدى بالعملية التعليمية الى ضعف مستوى التلاميذ وضعف الانشطة المدرسية وعدم توافر مستلزماتها واماكنها سواء كانت علمية او ترفيهية.

وارتفاع مصروفات التلاميذ يجعل الاسرة المصرية فى حالة قلق خاصة اذا وصل عدد التلاميذ فى الاسرة الى اربعة او خمسة فى مراحل مختلفة مع مستلزمات الدراسة التى اصبحت عبئاً كبيراً على أولياء الأمور. ويضيف متولى الجمل انه

[illegible]



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

تحقيق

عبد الحسين
علي فياض

ولايوجد تليفون بالمدرسة المذكورة للاطمئنان على التلاميذ في حالة تأخر بعضهم رغم وجودها بحي من أحياء الإسكندرية الراقية وهي المنتزه. ويشير حسن محمد الهادي ولي أمر الى ان مجموعات التقوية اصبحت ضريبة مفروضة على الطلاب مع بداية العام الدراسي ولايستفيد منها الطالب شيئا سوى جمع الأموال وتوزيعها على المدرسين وادارة المدرسة بل ان الطلاب يسجلون اسماءهم ولايحضرون.

مدارس الأكشاك

ويقول حسن محمد حسن علي ولي أمر اننا في الصالحية بمركز فاقوس شرقية مازال أبناؤنا يذهبون الى مدرسة العباسية الابتدائية المشتركة في أكشاك خشبية منذ حدوث زلزال عام ١٩٩٢ وهي أكشاك بالية يتحشر فيها التلاميذ ويصبحون اكثر عرضة للأمراض الجلدية والتناسلية كما انها تقلل من قدرة المدرس على بذل مزيد من الجهد وحدث ذات مرة ان الجرب بين التلاميذ.

ومازالت المدرسة تنتظر انشاء مبنى جديد تقوم به هيئة الابنية التعليمية بدلا من الكشك المريض.

وتحكي والدة احد التلاميذ أن احدى المدارس التجريبية للغات بالدقي ارسلت لها خطابا لدفع فاتورة السنة الأولى حضانة لطفلها ١١٠ جنيه وحدد لها تاريخ ٨/١٢ آخر موعد للتسديد ثم تجاوزت هذا الميعاد بيومين وارادت ان تدفع فرفض المسئول بالمدرسة عند استلام القسط الاول ولابد من ان تدفع ١٥٠ جنيها والا سيحرم ابنها من دخول المدرسة مما جعلها تقترض من احد الجيران.

وتذكر ربة بيت أخرى في منطقة بولاق الدكرور انها تأخرت في دفع مصاريف السنة أولى حضانة لابنها بإحدى المدارس وعندما ذهبت لوجدت ان الميعاد انتهى وانه لامكان لابنها بالمدرسة مما جعل موقفها الحزن والخجل لها.

فجوة

ويؤكد الدكتور عبد المطلب عبد الحميد استاذ الاقتصاد باكاديمية السادات للعلوم الادارية أن هناك فجوة كبيرة في الأسر المصرية تحدثها المدارس الحكومية والخاصة حيث ان تكلفة تحويل

المدارس الحكومية بسيطة إذا كانت الأسرة لديها ٣ طلاب فإنها تحتاج على الاقل من ٦٠٠ الى ٧٠٠ جنيه وهو يمثل عبئا كبيرا على أصحاب الدخول حتى المتوسطة في بداية العام الدراسي.

ويطالب الدكتور عبد المطلب الدولة بتحسين قطاع التعليم من خلال المدارس التجريبية والعمل على زيادة عددها عن الموجود حاليا بنسبة كبيرة وحدث التحول عند الطلب من المدارس الخاصة لانها تركز على الربحية في اطار رفع الرسوم بعيدا عن العملية التعليمية ولذلك تكون معظم المدارس الخاصة مكانا جميلا ولكن ليس بها خواص العملية التعليمية المهمة من الراسة جيدة أصبحت عملية استثمارية لذلك لابد من دعوة الحكومة لتحسين المدارس الحكومية لأن الرقابة وعدم الاهتمام كارثة للتعليم للتدريس وتحسين مستوى الخدمة لان العملية التعليمية في مفترق الطرق في ظل الخصخصة التعليمية.

●● الرقابة

ويطالب الدكتور فكري عبد العزيز استشاري الطب النفسي بتشديد الرقابة على الطلاب داخل المدارس والحرم الجامعي لعدم انسجامهم

مجالا غير أخلاقي لفئة لم تجد هاديا في حياتها وبخاصة الادمان والمخدرات من خلال انتشار عدوى التقليد كما ان الاكثار من الانشطة المدرسية والجامعية الهادفة قادرة على امتصاص قدرات الطلاب في تنمية الحياة يعود عليهم بالفائدة المرجوة ويمنعهم من الوقوع في السلوكيات غير الاخلاقية.

ولابد من توضيح آثار الادمان من خلال عقد الندوات والمؤتمرات والخرائط التوضيحية التي تعلق بمخاطر هذه العملية التي تهدم حياة الشخصية او تحطمها نفسيا وجسديا واخلاقيا.

كما ان هناك دورا للمجلس الأعلى للشباب والرياضة واللجنة العليا لمكافحة الادمان في تطهير الحرم المدرسي والجامعي من بؤر الادمان وتعاطي المخدرات من خلال التفاعل المشترك والانشطة الهادفة لبناء عقل مصري واع قادر على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

رغم الاوكازيون.. أزمة كل عام تتكرر

المدارس تدخل الأسرة المصرية فى «حسبة برما»

في جولة «للأحرار» بالأسواق لرصد حالة البيع والشراء لمتطلبات المدارس كشفت حالة الاستياء التي يعاني منها اولياء الأمور رغم الاوكازيون طرحنا على اصحاب المحلات مشاكل وشكاوي اولياء الأمور التي تركزت في الارتفاع الكبير لأسعار الملابس والشنط والأحذية ومستلزمات المدارس الأخرى. اكد التجار ان الضرائب واجرة المحلات وارتفاع اسعار الخامات هي السبب وطالبوا بوضع ضوابط تقلل من معاناة الأسر المصرية التي دخلت في «حسبة برما» حتى تتمكن من دخول ابنائها المدارس بالصورة المطلوبة واللائقة خاصة ان عملية الادخار داخل الاسرة المصرية بخاصة الاسر الفقيرة والمتوسطة تكاد تكون معدومة.

جولة «الأحرار» بين أسواق الزى المدرسى والأدوات المكتبية تكشف الارتفاع الجنونى فى الأسعار وعجز أولياء الأمور عن تدبير احتياجات أبنائهم

تغيير الزى المدرسى كل عام لعبة للاستنزاف بين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

المدارس الخاصة وأصحاب المصانع

لماذا لاتضع الحكومة ضوابط ثابتة للزى وتعيد الكراريس والكشاكيل للمدارس

أصحاب المحلات يلقون بمسئولية ارتفاع الأسعار على الضرائب والخامات والأجرة

خلال جولتنا داخل اسواق ومحلات بيع الملابس المدرسية التقينا ببعض المواطنين الذين اعربوا عن استيائهم من الغلاء المتصاعد لاسعار الزى المدرسى رغم تزامن الشراء مع الأوكازيون الصيفى. يقول على عبدالوهاب «موظف» اصبح بدء العام الدراسى يمثل عبئا نفسياً ومادياً لكل اسرة أنا رب لأسرة مكونة من خمسة أطفال فى مراحل تعليمية مختلفة كل منهم يحتاج على الاقل الى زى واحد بالاضافة الى حقيبة وحذاء وبحسبة بسيطة لهذه المستلزمات المدرسية المحدودة تجد انها تحتاج الى مبلغ لايقل عن ٥٠٠ جنيه كحد ادنى فهل من المعقول أن موظفاً بسيطاً مثلى لايتعدى راتبه فى احسن الاحوال ٢٠٠ جنيه يمكن ان يفى بكل هذه المتطلبات ومن اين لى بهذا المبلغ خاصة ان اسواق الزى المدرسى لاتخضع لرقابة او تنظيم بل اصبح امر تسعيرها متروكا للتجار الذين لاهم لهم الا الربح الوفير وبمساعلتهم يتحججون بالضرائب وارتفاع اسعار الخامات وأجور العمالة وغيرها حتى وصل سعر المريلة العادية المصنوعة من القمشة قطنية الى ٣٠ جنيها والجونلة الى ٥٠ جنيها والقميص يتراوح سعره ما بين ١٥ جنيها و ٢٥ جنيها والحذاء المدرسى العادى لايقل عن ٣٠ جنيها والحقيبة المدرسية لايقل سعرها عن ١٥ جنيها كحد ادنى.

أزمة

وفى احد محلات مصر الجديدة تقول هناء جمال الدين «موظفة» رغم اننى وزوجى نعمل بإحدى الجهات الحكومية ذات الدخول المتميزة الا اننا نعانى ازمة مالية مع بداية كل عام دراسى لغلاء الأسعار خاصة ان اولادى الثلاثة باحدى المدارس الخاصة التى تتفنن فى تغيير الزى المدرسى عاماً بعد آخر بالاتفاق مع اصحاب بعض المحلات الكبرى على سبيل المصالح المتبادلة بينهم دون أن يضعوا فى الاعتبار الظروف المادية لأولياء الأمور المغلوبين على امرهم فلا يكفيهم الارتفاع الجنونى فى المصروفات المدرسية التي تصل الى آلاف الجنيهات سنوياً فيتآمرون علي اولياء الامور فى شراء الزى المدرسى حتى أن سعر البدلة يبدا من ٢٠٠ الى ٣٠٠ جنيه والجونلة تتعدى ١٠٠ جنيه والقميص يتراوح من ٥٠ الى ٧٥ جنيها والبنطلون يتراوح من ١٠٠ الى ١٥٠ جنيها والحقائب والاحذية لايقل سوقها جنوناً عن اسواق الملابس فالحذاء يبدا سعره كحد ادنى من ٣٠ جنيهاً والحقيبة يتراوح سعرها من ٤٠ الى ٧٠ جنيهاً وبالطبع اصبحنا نشترى زيا واحداً فقط لكل فرد من الاولاد لارتفاع سعره من ناحية ولإيماننا بانه مع قدوم العام القادم سيتم تغييره.

وتشير الى انه يجب وضع ضوابط على المدارس الخاصة وتقنين تغيير الزى المدرسى بحيث لايتم الا فى اضيق نطاق وفى حالة وجود ضرورة ملحة لذلك حتى لايتحول الأمر الى تجارة مشبوهة بين اصحاب المدارس واصحاب المصانع والمحلات.

لحظات ندم

وفى احد محلات وسط البلد التقينا بسيد عبدالجواد «عامل» الذى قال نظراً لايمانى بضرورة التعليم وأملاً فى ان اجعل من اولادى رجالاً افخر بهم الحقتهم جميعاً بالمدارس حتى قطعوا شوطاً لاباس به فى العملية التعليمية و بسبب ظروف الحياة الخشنة وضيق ذات اليد أصبح امر تعليمهم يرهقنى ويجعلنى فى لحظات اشعر بالندم على الحاق اولادى بالمدارس حيث اصبحوا يمثلون عبئاً كبيراً خاصة اننى عامل بسيط ليس لدى دخل ثابت واعتمد فى معيشتى على مايرزقنى به الله يومياً فمن اين لى بهذه التكاليف الهائلة المطلوب تسديدها كل عام من مصروفات مدرسية واسعار الزى المدرسى والادوات الكتابية ورغم تزامن الاوكازيون مع موسم شراء المستلزمات المدرسية الا ان كثيرا من المحلات لاتطبق التخفيضات على ملابس المدرسة بحجة ارتفاع تكاليفها وانه الموسم السنوى الذى ينتظرونه للتكسب على حساب اولياء الامور

سعر معقول

يقول جمال امين نعيم صاحب محل للزى المدرسى بالعتبة ان اسعار هذا العام لاتختلف كثيرا

٢٠٣٣٦٢



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

تحقيق
على تركى

عن العام الماضى ونحن كاصحاب محلات نحاول بشكل جاد مع اصحاب المصانع تخفيض اسعار منتجاتهم من اجل وصول البضاعة للمستهلك بسعر معقول مع مكسب مناسب لايجاد السيولة اللازمة للعمل مشيراً الى انه اذا تمت المقارنة بين سعر المنتج فى القطاع الخاص سوف نجد انه اقل من نظيره فى القطاع الحكومى بنسبة ٣-١ ولكن هناك مشكلة واولياء الامور يلمسونها تماماً وهى تغيير الزى المدرسى كل عام خاصة فى المدارس الخاصة حيث يتم الاتفاق بين المدرسة وبين احد المصانع التى تقوم بتصنيع الزى المدرسى حيث يتم الاستفادة بالنسبة للطرفين ويكون العبء الاكبر على ولى الامر بمعنى انه اذا كان الاب لديه طفلين فى مدرسة واحدة لايستطيع ان يعطى الطفل الاصغر الزى المدرسى الخاص بشقيقه الاكبر وحل هذه المشكلة فى يد وزير التعليم وذلك بوضع ميثاق شرف على ان يتم تغيير الزى المدرسى كل عامين على اسوا الفروض.

ثم يضيف الطالب الذى يلتحق بالمدرسة كان هدفه تلقى العلم وليس التباهى بملابسه الجديدة.

ويؤكد ان اسعار الزى المدرسى هذا العام تقل عن العام الماضى بنسبة تجاوزت الـ٢٠٪ بسبب الركود.

وعن اختلاف اسعار الزى المدرسى من محل لآخر يؤكد جمال نعيم ان ذلك يرجع الى اختلاف نوعية المنتج وجشع بعض التجار فى تحقيق التربح بالاضافة الى زيادة القيمة الايجارية للمحلات التجا بنسب رهيبة بمعنى انه اذا كان صاحب المحل يدفع ايجارا للمحل ٢٠ جنيها اصبح الان مطالب بدفع ١٦٥ جنيها وكل هذه الاعباء يتم تحميلها على ثمن المنتج.

●● ايقاع سريع

وفى جولة فى سوق الفجالة العريق الذى يرجع تاريخه الى اكثر من مائة عام يشهد ايقاعاً حركياً سريعاً يتجدد كل عام مع قرب بدء العام الدراسى حيث يتوافد اولياء الامور على المكتبات ومحلات بيع الجملة لشراء الادوات الكتابية من كراسات وكشاكيل وادوات هندسية وخلال جولتى بالسوق التقيت مع المواطن محمد عبدالنبى «موظف» حيث قال انا رب اسرة ولى ثلاثة اولاد بمراحل تعليمية مختلفة وكل عام فى نفس هذا الموعد نتجه الى سوق الفجالة لشراء الاحتياجات المدرسية من ادوات مكتبية التى اصبحت تمثل عبئا على كاهل اولياء الامور لارتفاع اسعارها خاصة فى ظل المنافسة الشديدة بين المنتجين والمستوردين على اغراق السوق بكل ما هو باهر وجاذب للانظار من الادوات المكتبية المستفزة للصغار والكبار سواء باشكالها او باسعارها وفى ظل هذا التنافس يقف اولياء الامور مكتوفى الايدى امام طلبات الصغار الذين تشدهم هذه الادوات المبتكرة ذات الاشكال البديعة حتى انها اصبحت وسيلة للعب والترفيه اكثر من ان تكون مجرد وسائل دراسية وبالطبع كثير من محدودى الدخل امثالى من طبقة الموظفين لايستطيعون مجاراة اطفالهم فى رغباتهم المجنونة وقد يتسبب الامر فى اصابتهم بشئ من الضيق النفسى اذا وجدوا ما حرموا منه فى يد اقرانهم من التلاميذ.

ارتفاع جنونى

ويجذب محمود حسانين «مدرس» طرف الحديث قائلاً : نظراً لهذا الارتفاع الجنونى فى اسعار الادوات المكتبية نتجه الى منطقة الفجالة العريقة لاعتدال الاسعار بها باعتبارها منطقة تصنيع وانتاج لهذه الادوات وكذلك تعد المركز الرئيسى لتجارة الجملة وبالتالى تنخفض الاسعار بما يتراوح بنسبة ٢٠٪ الى ٥٠٪ مقارنة باسعار المحلات الخارجية فمثلاً نجد سعر المسطرة العادية يتراوح من ٣٠ الى ٥٠ قرشاً فى حين تباع بالمحلات باكثر من ٧٥ قرشاً وسعر الكراسة العادية ٢٨ ورقة يتراوح من ٣٠ الى ٣٥ قرشاً فى حين يباع خارج السوق باكثر من ٦٠ قرشاً وكذلك بالنسبة للكشكول ٦٠ ورقة يباع بما يتراوح من ٤٠ الى ٦٠ قرشاً فى حين يباع بالمحلات بسعر يتراوح من ٧٥ الى ١٠٠ قرش وقياساً على ذلك جميع الادوات.

صعوبة

وتقول فريدة شاهين «ربة بيت» ان الحالة الاقتصادية لمعظم الأسر سيئة للغاية فى ظل الارتفاع الرهيب للاسعار على جميع المستويات ويعد بدء العام الدراسى الجديد بداية ازمة فى معظم المنازل لعدم وجود فائض مالى لشراء احتياجات الدراسة لذا نناشد المسئولين اعادة النظر فى قرار منع توزيع الكراسات والكشاكيل بالمدارس حتي يرفعوا شيئا من العبء عن الاسر ذات الدخول المتواضعة ومن ناحية اخرى على المدرسين بالمدارس عدم المغالاة فى طلباتهم من الادوات المكتبية وان يرشدوا فى اعداد الكراسات والكشاكيل التى قد تصل الى ٥٠ كراسة او كشكولا ناهيك عن الالوان المتعددة للاغلفة من ازرق واحمر واصفر واخضر وبنى والاشتراطات الغريبة فى انواع هذه الادوات دون ان يضعوا فى الاعتبار الظروف العصيبة التى يمر بها اولياء الامور وقصر ذات اليد بل يجب مراعاة توافر اسلوب تربوى سليم تراعى فيه الظروف النفسية للطالب وذلك بوضع نماذج محددة لاشكال هذه الادوات واسعارها حتى لاتتحول العملية التعليمية الى مضمار للمضاربة بين التلاميذ على اسعار ادواتهم واشكالها الغريبة مما يصيب غير القادرين منهم باحباطات نفسية شديدة تجعل منهم اطفالاً غير اسوياء خاصة انه يصعب على اولياء الامور ملاحقة القفزات الجنونية فى اسعار هذه الادوات

٢



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

التى فى معظمها مستوردة حيث تزداد بنسبة تتراوح من ٢٠٪ الى ٣٠٪ سنوياً.

ارتفاع عالمى

يقول محمد عبدالجواد صاحب مكتبة بالفجالة ان اسعار الأدوات المدرسية لاتوجد بها اى زيادة عن الاعوام الماضية خاصة فيما يتعلق بالادوات المدرسية التقليدية وانما الزيادة حدثت فى الأدوات الحديثة التى دخلت عليها بعض التكنولوجيا مثل الالوان الفسفورية والأشكال الجديدة للاقلام والمساطر وغيرها من الأدوات ويضيف كامل حسن صاحب مكتبة ان اسعار الكشاكيل والكراسات ترتفع كل عام بنسبة واضحة وذلك نتيجة ارتفاع اسعار الورق عالمياً واستيراده من الخارج وبالتالى خضوعه للجمارك المقررة من قبل الدولة بصورة تؤثر تماماً على عمليات تصنيعها وبالتالى تساهم فى ارتفاع الأسعار لتلك الأدوات مما يؤثر على الأسرة ويجعل أولياء الأمور يشكون منها رغم اننا كاصحاب مكتبات ليس لنا دخل بعملية زيادة الاسعار فنحن نحصل على هامش ربح بسيط وليس كما قد يتخيل بعض الناس.

٣٠٢٢٦٤



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

العام الجامعي .. لا يتحمل تضييع الوقت

د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس

لا اعتراض على التحسين لكن يجب الا يكون «سداح مداح

تقوية التعليم الفني .. تكسر حدة الثانوية العامة

نظام التيرم يحقق الفائدة للطالب والاستاذ

أويد نقل المدارس الزراعية والصناعية الى المدن



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ٩/ ١٩٩٧



يوم السبت القادم تبدأ الدراسة في الجامعات بعد ان انفصلت هذا العام عن وزارة التعليم واصبحت ضمن وحدات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي..

كل شيء يسير في الجامعات بسرعة .. الجداول تم اعدادها .. والاساتذة تعهدوا بتقديم مؤلفاتهم العلمية خلال اسابيع قليلة من بدء الدراسة.. خصوصا وان العام الجامعي اصبح لايتحمل اي فرصة لتضييع الوقت بعد تطبيق نظام الفصل الدراسي والذي تبدأ امتحاناته بعد ١٢٠ يوما فقط.

وتأتي الدراسة هذا العام.. والاحاديث لاتنقطع بين من يهمهم الأمر ومن لا يهمهم حول الغاء مجلس الوزراء للمادة ٢٩ من قانون الثانوية العامة الذي يعطي للطالب الحق في تحسين مجموعه.. بحيث يمتحن اكثر من مرة بناء على رغبته وذلك للحصول على أعلى الدرجات.. مما يمكنه من الالتحاق بالكلية التي يريدها ولكن الذي حدث ان المجاميع فاقت كل تصور لدرجة ان المجموع الذي يساوي تقدير امتياز لايمكن صاحبه من الالتحاق باحدى كليات القمة إذ لايمكنه من تحقيق رغبته..

وعلى الرغم من كثرة الامتحانات التي تستهلك شهور الأجازة الصيفية.. إلا ان اولياء الأمور كانوا سعداء لأن اولادهم سيحصلون على فرص اخرى تتيح لهم الحصول على درجات اعلى..

ويؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان مسألة التحسين لم تكن قرار منفردا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. بل ان هذا الموضوع مر بلجان واجتماعات ومناقشات ثم صدر به قانون من مجلس الشعب.

● **قلت للدكتور حسن غلاب استاذ وخبير المحاسبة ورئيس جامعة عين شمس بصفة عامة.. ما رايك في موضوع التحسين؟**

●● لا اعتراض لي على موضوع التحسين.. بمعنى أن الطالب يحصل على الدرجة التي سيدخل فيها الامتحان آخر مرة.. بحيث انه لو حصل الطالب في المرة الاولى على ٦٠ مثلا وفي المرة الثانية حصل على ٥٥ .. فإن الدرجة التي تحسب له هي الـ ٥٥ بمعنى انه لاتحسب له الدرجة الأعلى.

ويضيف الدكتور غلاب : كيف احتسب له الدرجة الأعلى.. الذي حدث هو امتحان وقياس قدرات ومدى تحصيل لأن المسألة ليست «خيار وفقوس»؟!

لابد أن يكون الالتزام بالنتيجة الأخيرة..

اهمية التحسين

● **إذن ماهي اهمية التحسين..!**

●● تعود اهمية التحسين إلى انه الطالب الذي يريد الحصول على مجموع أعلى .. يتقدم للامتحان في مادة من المواد التي يعتقد أنه قد ذاكرها جيداً.. ويعيد الامتحان فيها على امل الحصول على درجة أعلى من الدرجة التي حصل عليها في المرة الأولى في هذه تكون قد طرأت عليه ظروف معينة وبمقتضاها يستطيع الحصول على درجات اكبر.

ثم ان أهميتها بأن الطالب يكون قد ذاكر واستوعب اكثر.. إذن هو يدخل الامتحان وهو متأكد انه مذاكر ووضعه افضل ونفترض أنه في الامتحان حصل على درجة أقل إذن تحتسب له الدرجة الأقل.

● **إذا كان الامتحان قد شرع اصلا لقياس قدرة الطالب ولبيان مدى استيعابه للدروس .. التي ذاكرها .. والكل يعقد لهم امتحان واحد.. وفي ظروف واحدة تقريبا لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.. فكيف نعدد ونتيح الفرصة مرة ثانية لطالب لكي يحسن مجموعه لأن الطالب تم تحديد**

٥٠٣٢٦٦





المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قدرته على الاستيعاب.

فى المرة الأولى؟!

●● عندما صدر تشريع التحسين كان الهدف منه هو انه أحيانا قد توجد ظروف معينة مثل كون الطالب قد يتعرض ليلة الامتحان لظروف معينة.. او اصيب بالمصران الأعور او ارتفعت درجة حرارته إلى ٤٠ درجة المهم أن يكون الطالب قد تعرض لظروف معينة تؤثر بالفعل على قدرته فى الاجابة.

الدور الثانى

● زمان نظام التعليم الذى كان قائما على الدور الثانى او الملحق كانت القواعد تقتضى بانه إذا رسب الطالب فى مادة من المواد.. لا تحتسب له إلا درجة النجاح فى الملحق.. اما إذا تعرض لأى ظرف من الظروف الطارئة واعتذر عن عدم دخول الامتحان .. تحتسب له الدرجة الحقيقية. اى لم يكن هناك فى قاموس التعليم كلمة تسمى «تحسين ما رايك فى هذا الكلام؟

●● فى واقع الأمر ان كلمة تحسين اطلقت خطأ لأن الامتحان مسابقة ونضمن فيها مبدأ تكافؤ الفرص.. ولايجب ان اتركها سداح مداح لكل من هب ودب.. يعنى الطالب لابد أن يدفع مقابلا لاعادة امتحانه.. وان يكون مقابلا مجزيا يساوى تكلفة اعادة الامتحان.. لأن الدولة تتحمل عن كل طالب مبالغ مهولة فى الامتحانات تدبير مكان.. وكراسات اجابة وملاحظين ومراقبين ورئيس لجنة امتحان ومصححين .. إلخ بسبب أن هناك طلابا يريدون تحسين مجموعهم ثم بعد ذلك يحصل على مجموع ٩٩٪ ويخلق لى مشاكل فى دخوله للجامعة.. هذه مسألة ينبغى ان يعاد فيها النظر..

انا لست ضد التيسير.. إنما ضد أن تكون المسألة متروكة بدون ضوابط.. على الاطلاق لابد من وجود ضوابط تاخذ فى الحسبان كل المتغيرات وكل الظروف توضع أمامنا مرة واحدة وندرسها ونقول ان مصلحة العملية التعليمية تقتضى كذا وكذا..

أجرى الحوار
محيى السمرى

الكفاءة والبكالوريا

● العملية التعليمية زمان كانت منقسمة الى ٤ مراحل وكل مرحلة لها وجاهتها واهميتها.. فكانت هناك الشهادة الابتدائية ثم الكفاءة او الثقافة اى السنة الثانية ثانوى حاليا.. ثم البكالوريا أو التوجيهية. وهى الثانوية العامة حاليا.. واخيرا الشهادة الجامعية. وفيما نعلم ان حملة كل شهادة من هذه الشهادات التى تسبق الجامعة كانت تؤهل حاملها للعمل .. لماذا لا تعود القوة الوظيفية لهذه الشهادات؟

●● فى ظل التقدم والتطور من الصعب جدا العودة إلى الماضى.. ومن الصعب ايضا ان تعود القوة الوظيفية لهذه الشهادات.. زمان كانت الأمية متفشية وعدد المتعلمين ضئيل.. ولهذا فكان الحاصل على الشهادة الابتدائية يعتبر شخصا مميزا ولابد وان يكون كذلك لأن مجتمع الغالبية فيه من الأميين الذين لايعرفون القراءة والكتابة.. وكذلك الموظف الحاصل على الثقافة او التوجيهية كان يعتبر شخصية هامة.. الصورة الآن اختلفت تماما.. واصبحت نسبة المتعلمين عالية جدا.. ولم تعد الشهادة التوجيهية .. المؤهل الذى يصلح للتقييم بمقتضاه.. ولكن الثانوية العامة الآن .. هى المؤهل اللازم والضرورى لدخول الجامعة.. ولم تعد تؤهل حاملها للوظيفة .. بل لأى وظيفة..

ولكي اكسر حدة الثانوية العامة ومشكلاتها لابد من تقوية التعليم الفنى وبالذات الصناعى والزراعى. التعليم الصناعى والزراعى مهم جدا فى مصر.. ولكن ليس بالشكل النظرى القائم حاليا.. لابد من وجود مدارس فيها الات.. وورش فيها ماكينات ومزارع يمارس فيها الطلاب اعمال الفلاحة.

ويتم تدريب الطلاب تدريبيا جيدا لأن التعليم الصناعى أساسه التدريب العلمى والتعليم الزراعى أساسه «الغيط».

مساعدة الجامعة

● وهل ممكن ان تساعد الجامعة؟

●●طبعا مساعدة الجامعة أمر واجب يمكن من صميم الخبرات وغيرها.. كلية الهندسة على أعلى مستوى من النواحى التقنية والفنية.. تستطيع ان تساعد وتقدم الخبرات.. إذا طلب منها ذلك ونفس الحال بالنسبة للمدارس الزراعية .. فطلبات الزراعة ممكن تقديم الخبرات المطلوبة.. لأننا جزء من هذا المجتمع.. ونحاول أن نعمل فى صالحه بقدر الامكان .. ليس هذا فقط بل أن الجامعة يمكنها تقديم كل المساعدات الفنية والتعليمية والاستشارية.

● **كل ذلك فى رأيى فى حاجة إلى اماكن جديدة وطبعا لدينا مشكلة قلة الأراضى فى الوادى.. والذى يمنع اقامة هذه المدارس فى المناطق النائية؟**

●● لايوجد ما يمنع ذلك وعدم وجود أراض فى الوادى أصبح مشكلة .. ولهذا كان نداء السيد الرئيس محمد حسنى مبارك بضرورة الخروج من الوادى الضيق الى المناطق الشاسعة الأخرى فمن غير المعقول ان يتكدس ٦٠ مليون نسمة فى ٤٪ فقط من مساحة مصر بينما تبقى ٩٦٪ خالية من البشر.. لمصلحة من هذا..؟ إذن لا سبيل امامنا إلا بالخروج إلى المجتمعات العمرانية الجديدة التى أقيمت فى الصحراء..



ولنا ان نرى المدن الجديدة التى تمت فى عصر الرئيس حسنى مبارك وهى العاشر من رمضان وبدر و٦ اكتوبر والسادات وبرج العرب والعامرية الجديدة.. والمجتمعات العمرانية الصناعية الاخرى فى صعيد مصر.

واخيرا لدى توشكى هذا المشروع العملاق الذى سيترتب عليه بالضرورة انشاء مدن صناعية..

وفى رايى ان هذه المجتمعات الجديدة لابد من انشاء مدارس ثانوية صناعية بها.. بل ارى ضرورة التوسع فى انشائها طبقا لطبيعة واحتياجات كل مجتمع.. وتكون مدارس للتدريب .. اساس وليس للدراسة النظرية البحتة.

بل انى ارى ان طبيعة المدارس الصناعية لابد وان تقوم اساسا على الورش .. وليس عن الفصول

وبالمناسبة عندنا فى البحيرة مجموعة من المدارس الثانوية الفنية الصناعية.. وهذه المدارس نماذج يحتذى بها.. لو كانت هناك مدارس اخرى بهذا الشكل .. تقام فى الصحراء او فى مناطق قرب الصحراء .. وتكون داخلية ولها طابع الرعاية والانضباط. فيمكن أن تهىء خريجيها للقيام بمشروعات حرفية خاصة..

فى رايى أن خريجى المدارس الصناعية هم الفئة المثمرة البناءة وسيكون المستقبل لهم.

● **وهل تعتقد ان المدارس الثانوية العامة.. تخرج كل عام اعدادا كبيرة من الحاصلين عليها.. والافضل ان يكون العدد اقل..؟**

●● فى رايى ان عدد من يحصلون على الثانوية العامة كل عام ليس كبيرا بالمقارنة بعدد افراد الشعب فلو نظرنا الى عدد الناجحين نجد أن النسبة لاتتجاوز نصف فى المائة.. فهذا العام مثلا نجح نحو ٢٤٠ الف طالب وهذا الرقم يعتبر مرتفعا نتيجة عدة عوامل من بينها الدفعات المزدوجة.. والثانوية الحديثة والقديمة.. وغيرها.. ولكن بعد ذلك سينخفض العدد ليكون فى حدود الربع مليون طالب.

الجامعات تستوعب اعدادا كبيرة منهم والمعاهد العليا تستوعب أعدادا اخرى.. وهذا العام مثلا تستقبل الجامعات اكثر من ٢٠٠ الف طالب .. يعنى قلنا تستقبل ١٧٣ الفا وباضافة المجاميع التكرارية سيصل العدد الى نحو ٢٠٠ الف على الاقل.

● **اين يذهب هذا الجيش من الخريجين..؟**

●● أولا التعليم ليس مجرد وظيفة ثم ان هناك فرص عمل تخلق يوميا.. يعنى عندما يكون لدى واحد يقوم بعمل مشروع صغير.. هذا المشروع الصغير.. مثل نظام حلقات مفرغة.. كلها متصلة وتكمل بعضها البعض.. الامر الذى يخلق فرص عمل كثيرة.. هذا هو نظام حلقات مفرغة تتولد مع بعضها.. البداية واحدة .. ويصبح اثنين . ثم اربعة و٨ ، ١٦ وهكذا.

وأنا شخصيا انصح كل الشباب بأن يتجهوا إلى العمل الحر والقيام بأى مشروع صغير.. وكل شىء صغير مع الجهد والعمل الجاد يكبر.

صدقونى ان المستقبل فى العمل الحر..

جامعة فى العبور

● **فى إطار التوسع.. قررت جامعة عين شمس ان تنتقل إلى احدى المدن الجديدة ـ هل معنى ذلك ان هناك نية لفتح كليات جديدة؟**

● فعلا لدينا مشروع جديد لانشاء جامعة فى مدينة العبور على مساحة ٥٠ فدانا ونحن فعلا فى حاجة إلى هذه المساحة.. والواقع يقرر أنه لابد لنا ان ننتقل الى مدينة العبور إن اجلا او عاجلا..

● **وماذا ستفعلون هناك؟**

●● سنقيم جامعة جديدة.. ونخرج خارج الزحام.. ولكن الموضوع كله متوقف على الاعتمادات المالية . لأن هذا المشروع يتكلف كذا مليار جنيه.. فمثلا نحن نقوم ببناء ثلاث كليات هى طب الاسنان والصيدلة والحاسبات وكذلك معهدا البيئة والطفولة. هذه المبانى القمسة ستتكلف اكثر من ٣٠٠ مليون جنيه.. وهذا المبلغ ليس قليلا..

وطبعا تم انشاء هذه الكليات والمعاهد على الأرض المملوكة للجامعة فى العباسية .. فلم تكن أرض مدينة العبور قد ظهرت بعد .. ولكن اى مشروع جديد يظهر للجامعة سيتم اقامته على أرض مدينة العبور..

والحقيقة اننا فكرنا كثيرا فى بناء مدينة جامعية فى العبور.. ولكن اكتشفنا أنها ستكون مكلفة بالاضافة الى مشكلة المواصلات .. فقد قررنا إرجاء موضوع المدينة الجامعية.. فى الوقت نفسه سنقيم مدرسة . تكون تابعة لكلية التربية كتدريب للأولاد. لخدمة المدينة السكنية . وهذه المدرسة التجريبية. وتشرف عليها كلية التربية.

وبصفة عامة لدى جامعة عين شمس مشروعات كثيرة ومراكز أبحاث.. بعضها يتطلب وجوده داخل الكليات. والبعض الآخر سيتم نقله إلى مدينة العبور ولكن بعد أن تستكمل المدينة مرافقها .

● **هل هناك فكرة لكى تستعين الجامعة بجهود وتبرعات بعض**



المصدر : ....المســــــــاء....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٩٩٧/٩/١٣....

خريجيها لاستكمال المشروعات الخاصة بالجامعة؟

●● من الممكن جــدا ان ادعــو لاجتماع لرجال الاعمال من خريجى جامعة عين شمس. ومن الممكن جدا أن يتبرعوا بمبالغ كبيرة ولكنها ستكون فى حدود ١٥ مليونا أو ٢٠ مليـون جنيـه.. وهذه المبـالغ يمكن الاستفادة بها فى بعض المشروعات ولكنها لاتكفى طبعا لانشاء جامعة أو كلية.

ولكن لى عمومـا رأى فى موضـوع رجـال الأعمـال وخصـوصـا رجـال الاعمال المصريين المقيمين فى الخارج ويقيـمـون منشـاتهم ومصـانعـهم فى الخارج دون ان يفكروا فى البلد التى انجبـتهم وهذا امـر مؤسف فهناك مصريون لديهم استثمارات ومنشأت بمليارات الجنيهات ولكنها فى الخارج .. ولا تستفيد مصر ابدا منهم. فى حين انهم لو وضــعــوا جــزءا من استثماراتهم فى مصر لفتحوا بذلك بيوتا كثيرة ووفروا ملايين فرص العمل وحققوا رواجا اقتصاديا رائعا وهذا مـايدعـو اليـه دائمـا الرئيس حسنى مبارك.

المتفوقون

● هل المتفوق فى الثانوية العامة يظل متفوقا ايضا فى الجامعة؟

●● إلى حد كبير.. نسبة كبيرة منهم يحافظون على التفوق والبعض منهم لايحافظ على هذا التفوق وعلى سبيل المثال فان كلية الصيدلة تقبل اعلى المجاميع وقد حدث ان نسبة كبيرة منهم لم يوفقوا فى دراستهم والبعض ترك الكلية الى كلية اخرى..

وايضا فى كلية الحاسبات عدد من المتفوقين فى الثانوية العامة فشلوا فى التفوق.

إذن ليس بالضرورة ان يكون المتفوق فى الثـانوية العـامـة مـتـفـوقـا فى الجامعة.

● وبالنسبة لابناء اساتذة الجامعات؟

●● هذه الملاحظة ممكن أن تحـدث بالنسبة لابناء أساتذة كلية الطب على اساس انها كلية ذات طابع خاص ووجود الابن فى وسط علمى تعليمى مع اتاحة الفرصة للحصول على المراجع والتدريبات تخلق من بعضهم اساتذة المستقبل.

ومن الممكن ان يحدث هذا فى كليات اخــرى لانه لا بد إذا كــان والداه استاذين فى الجامعة فمن الطبيعى أن يشرب منهما العلم.. ولكن هناك ايضا متـفـوقين من أسـر بسيطة.. بل ان نسبة كبيرة من أساتذة الجامعة هم من اسر بسيطة ولكنهم متفوقون فى كل مراحل التعليم والعلم.

الامتحانات

● مـــا رايك فى مـــســـألة طول الامتحانات..؟

●● حـدث هذا فى الثانوية العـامة وماصاحبها من كثرة الامتحانات للتحسين ـ اما بالنسبة للجامعة فإن الامتحانات تستغرق ٤ اسابيع ولايمتحن الطالب اكثر من مادتين فى الاسبوع . اى ان كل مدة امتحان كل طالب تتراوح بين اسبوعين وثلاثة اسابيع على الاكثر..

يضاف إلى ذلك أن نظام الفصلين الدراسيين «التيرم» حقق راحة كبيرة للاساتذة وايضا للطلاب يعقبها اجازة نصف العام وتصل فى العادة الى ثلاثة اسابيع .

اما العطلة الصيفية ففى رايى انها لاتتجاوز الثلاثة شهور بمعنى ان تبدا الدراسة فى شهر سبتمبر وتنتهى مع نهاية الامتحانات فى شهر يونيو حتى تاخذ العملية التعليمية راحتها..

العلاقات الجامعية

● كنت استاذا ثم عميدا ونائبا لرئيس الجامعة واخيرا توليتم رئاسة الجامعة.. ترى ماذا تقول للاساتذة

●● اولا انا متفتح العقل والقلب للجميع ـ لا توجد مشكلة خاصة بأى عضو من اعضاء هيئة التدريس تنام عندى.. بل لابد من الفصل فيها فورا.. هذه جزئية مهمة..

اما من ناحية العمداء ـ فانا لى رأى مهم جدا هو ضرورة المحافظة على العلاقات مع كل اعضاء هيئة التدريس من معيدين إلى مدرسين مساعدين إلى مدرسين وهكذا.فمن غير المعقول مثلا ان يتعالى العميد على زملائه الاساتذة ومن غير المقبول ان يكون هناك حاجز بينه وبينهم. او لا يستطيعون مقابلته طبعا كل هذا كلام غير معقول.

وقد تحدثت مع زملائى العمداء فى هذه الموضوعات والحقيقة انه يجب على رئيس اى عمل ان يتدخل شخصيا إذا لم يجد استجابة لما يقوله.. وهذا ما سافعله إذا حدثت مشاكل بين اعضاء هيئة التدريس فى اى كلية وبين العميد .. لأن العلاقات الاخوية ضرورية ولا يمكن ان نسمح باى فجوة بين العميد واعضاء هيئة التدريس.. وكلهم ممتازون ولنا ان نتخيل احد الشباب من أعضاء هيئة التدريس يتعرض لهذا الأسلوب.. فإنه سيصاب بالتاكيد لحالة احباط.

ويؤكد الدكتور حسن غلاب ان الادارة ماهى إلا قاطرة تجر خلفها وحدات صغيرة.. كل وحدة لا تنفصل عن الأخرى.. وبالتالى لايمكن ان نسمح لأحد أن يوقف القاطرة او يعرقلها.

وفى جميع الأحوال دائما اقول لزملائى ليس معنى اننى اصبحت رئيسا للجامعة اننى مميز عنهم.. وليس شرطا ان اكون افضل الموجودين علما.. ولكن ممكن ان اكون اقل منهم ولكن الذين اختارونى توسموا فى اننى استطيع ان ادير العمل. ليس إلا وهذا لايعنى اننى مميز عنهم.

٣٠٣٢٦٩



المصدر : حـــــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

في البيــوت المصـرية الآن :

مكتب تنسيق قطاع خاص

●● في كل بيت الآن مكتب تنســيق قطاع خاص .. مكتب تنسيق أهلي لا يدخل في حساباته المجموع لكنه يحسبها بشكل آخر وتدخل في معادلاته نوعية العمل فيما بعد الكلية وكم سيكون دخل المهنة وسوق عملها والأهم هل توجد واسطة للتعيين ؟!!

ولأننا حتى بعد التعداد ليست لدينا أي مقاييس حقيقية لنوعية الأعمال التي ستتاح في المستقبل فقد لا نستبعد أن نحمل ضاربات الودع وقراء الطالع جزءاً من مسئولية الاختيار ●●

نجـــلاء عبد العـــال

وفي جولة مع الثانوية العامة وبناتها لاحظنا أن العمل المريح والجدي محسوب بالورقة والقلم وهذه النظرة هي التي تصعد بالكلية إلى القمة أو تهبط بها للمرحلة الثانية والثالثة .

فكيف ترى شابة الثانوية العامة المستقبل وكيف ترى كليتها؟..

قبل أن تتحدث ميادة عبد السلام - ٨٠٪ - عن نفسها تروي لنا حكاية جارة لها أصر والدها على أن تدخل كلية الطب وظلت ترسب في سنوات دراستها الجامعية ، وفي النهاية حصلت على البكالوريوس لكنها لم تستطع أن تحصل على الماجستير وبالتالي لم تكن جيدة في تخصصها واضطرت لإغلاق العيادة التي دفع فيها والدها «دم قلبه».

وتقول ميادة «أنا أضع دائماً أمامي حكاية هذه الجارة التي لم تجد عملا آخر فبقيت في البيت وكأنها لم تحصل على شهادة .

ولأن المجتمع أصبح ينظر لنجاح الفتاة بنجاحها في العمل فكل أمنيتي الالتحاق بكلية تربية خاصة الشعب الخاصة بالابتدائي ورياض الأطفال أولا لأنني أحب الأطفال جدا وثانيا لأن مجال العمل بهذا التخصص واسع ولن أعاني من البطالة بعد انتهاء الدراسة .

وعن مشاركة الأسرة في اتخاذ القرار تقول إنهم يتركون لها حرية



المصدر : حـــــواء

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دخلت الثانوية العامة واستطلعت رأى من أعرف حول الكلية لم يشجعني أحد فنحن بصراحة مجتمع لا يقدر الا المال ، وماذا سأفعل بعد تخرجي بالطبع لن استطيع أن أتفرغ لهوايتي وسأبحث عن عمل ويظل الرسم لوقت الفراغ إذن من البداية سأوفر على نفسي وأدخل كلية التجارة حتى أضمن العمل وتظل الهواية مجرد هواية .

ويؤكد زكريا سعد - والد نجلاء - أن الناس لم تعد تهتم بالتنسيق أو اسم الكلية . أهم شيء الآن أصبح الواسطة وينفعل وهو يقول . «العمل أصبح عائليا وشبه وراثي كل من يعمل في مجال معين تجدين معظم أقاربه في نفس المجال» ويضرب أمثالا عديدة سواء في التليفزيون أو الخارجية أو السياحة . «حتى المصالح الحكومية تجد الأسرة معظمها في نفس المصلحة خاصة بعد دخول نظام الامتحانات الشفوية والمسابقات .

ويرى د. فؤاد ماهر - صيدلي - الواقع من زاوية أخرى ويؤكد أنه بالفعل ، يتمنى أن تلتحق ابنته رانيا بكلية الصيدلة، ويشرح ذلك فيقول : «أولا سأستطيع أن أساعدها أثناء دراستها ثم إن وجود خبرة سابقة في مجال الدراسة والعمل يساعد الشباب كثيرا ومن ناحية أخرى فهناك بعض المهن التي يفضل أن «تورث» (!!) مثلا الصيدلية التي أملكها هل تغلق مستقبلا وأيضاً العيادات أليس الأفضل أن تستمر من خلال الأبناء؟!

اقتراح ممتاز

ويقدم الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس إقتراحاً جديراً بالتطبيق ويقول : «الاتصال للأسف بين التعليم الجامعي والتعليم ما قبل الجامعي مقطوع تماماً وبالتالي يظل أسلوب اختيار الطالب للكلية أو المعهد الذي يلتحق به مجرد استنتاج أو خبرة ينقلها طالب في نفس الكلية وطبعاً الرأي في الدراسة سيكون متأثرا بالشخص الذي يعطيه .

والاقتراح أو الفكرة التي ستبدأ جامعة قناة السويس في تطبيقها منذ العام القادم هو إتاحة الفرصة لطلبة الثانوية العامة لدخول الكليات أثناء الدراسة وحضور بعض المحاضرات والتحدث مع الاساتذة عن كل ما يريد معرفته حتى يدخل الكلية وهو يعلم ماذا سيدرس .

وفي تجربته الشخصية ترك د. شكرى لابنه حرية اختيار الكلية واختار كلية التجارة قسم الانجليزي واستطاع أن يتميز في هذه الدراسة رغم أنها بعيدة عن مجال دراسة وعمل والده ☐



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧



مازالت الكتب الخارجية

تكتسح الأسواق:

والكتاب المدرسى..

يحتاج لتطوير



مرونة الشرح وتحديد الأفكار وتوافر نماذج الاسئلة أهم مميزات الكتاب الخارجى

لماذا يتسابق الطلاب على شراء الكتب الخارجية والعزوف عن كتاب المدرسة؟



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢٩/١٩٩٧

مازال الكتاب المدرسى يثير الجدل والتساؤلات فرغم ما عقد له من ندوات ومؤتمرات للبحث عن الأسلوب الأفضل لتطويره وسهولة عرضه إلا انه لا يزال طريح الأرفف ويواجه بعزوف جماعى من الطلاب الذين يميلون إلى الكتاب الخارجى لما يتمتع به من تطبيق للنظريات التعليمية الحديثة حيث تركيز المعلومة وتجزئة الموضوع وبساطة الكلمة ووضوح الشرح والإعتماد على الأسئلة والأجوبة وتقديم خبرات تراكمية لسنوات عديدة للطالب بشكل ميسر من خلال تجميع امتحانات السنوات السابقة.

والسؤال الذى يطرح نفسه على السطح الآن هو اين الملايين المخصصة لتاليف وطبع الكتاب المدرسى وأين دور الجهات الرسمية كالمركز القومى لتقويم الامتحانات والمجلس القومى للتعليم فى تطوير المناهج وتعديل شكل الكتاب المدرسى؟!!

بدايه يقول د. اميل فهمى شنودة عميد تربية المنصورة السابق واستاذ تربية حلوان انه عند البحث عن اسباب عزوف الطلاب عن الكتاب الدرسى واتجاههم نحو الكتاب الخارجى يجب دراسة الأسس والمواصفات التى على ضوئها يتم تاليف وعرض الكتاب المدرسى والذى يقوم على اربعة اسس رئيسية وهى الأساس الاجتماعى والثقافى والأساس الفلسفى والتربوى والأساس السيكولوجى والأساس العلمى ولكن للأسف تعرض الكتاب المدرسى لهزة حقيقية بسبب سوء أسلوب انتقاد مؤلفيه حيث يمر بعدة مراحل فى هذا الصدد أولاها انه كان يعتمد على تكليف بعض القائمين على العملية التعليمية ولكن ثبت فشل هذه التجربة مما اضطر الوزارة إلى التفكير فى الاعلان عن مسابقة يقدم لها خبراء ومستشارو التعليم لعرض مؤلفاتهم واخيرا يواجه الكتاب المدرسى بمشكلة الربح المشروع من خلال الترخيص للعديد بتاليف الكتب الخارجية

مواصفات علمية

ويضيف د. اميل شنودة وبالنظر إلى طبيعة الكتاب المدرسى الذى يخلو من المواصفات الفنية والعلمية اللازم توافرها يتضح لنا سبب تهميش الطلاب له واعتمادهم على الكتاب الخارجى حيث توجد مواصفات موضوعة بالفعل يجب الالتزام بها فى تاليف وعرض الكتاب المدرسى وتتمثل فى تقديم مادة علمية مناسبة وأن تكون ملائمة لقدرات التلاميذ فى مراحلهم التعليمية المختلفة سواء التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائى والاعدادى او المرحلة الثانوية بحيث تخاطب قدراتهم العقلية وملكاتهم الابداعية كما انه يجب أن يحقق الكتاب المدرسى الجيد اهداف المنهج وأن يتسم بالدقة ومرونة الشرح وهذا بالطبع يتوافر فى الكتاب الخارجى علاوة على ان حجم الكتاب يجب ان يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ وأن يلتزم بدقة الكتابة والمراجعة الدقيقة لضمان خلوه من الأخطاء اللغوية او التاريخية اوالعلمية او الفنية ولكن للأسف نجد أن الكتاب المدرسى الحالى بعيد تماما عن التكييف الاجتماعى على نحو يتفق مع اتجاهات القرن الحادى والعشرين وهو قرن الكونية والكوكبية وإطلاق حرية الابداع والابتكار وهذا ما يجب ان يخاطبه الكتاب المدرسى بعيدا عن مجرد الحفظ الأصم.

ويطرح د. اميل شنوده سؤالا مهما فى هذه القضية وهو من يؤلف الكتاب المدرسى؟!! ويجب قائلا ان الكتاب المدرسى ينفرد به شخص ما مهما كان تخصصه لانه يحتاج إلى عدد من المتخصصين فى كافة العلوم والآداب وبخاصة المتطورة المتماشية مع احتياجات العصر ولكن الملاحظ ان كثيرا من المناهج قد توقف بها الزمن وغير مسارة لتطورات العصر ودليلا على ذلك ما جاء باحدى رسالات الماجستير عن «تطوير منهج الميكانيكا» فان كتاب الميكانيكا المؤلف عام ١٩١٠ لو مات صاحبه ثم حيا هذه الأيام ليجده كما هو دون تطوير لذا يجب ان يشترك مجموعة متنوعة فى تاليف الكتاب مع وضع طرق تدريس كل مادة ليلتزم بها المعلمون عن أن يشترك فى تاليف الكتاب المدرسى إناس لهم خبرة تدريبية للكشف عن ثغرات التجربة التعليمية يعاونهم فى ذلك اساتذة فى علوم التربية والنفس والاجتماع.

تكنولوجيا التعليم

ومن ابرز ما يفتقد اليه الكتاب المدرسى تكنولوجيا التعليم اى فنون الاخراج والطباعة والتغليف فنجده خاليا من الصور التوضيحية الجيدة ولا يراعى فيه اختيار انواع جيدة من الورق حتى أن الطباعة رديئة المستوى وقد تكون غير مقروءة فى كثير من الأحيان وكذلك التغليف الذى لا يدوم سوى أيام معدودة بعدها تتناثر صفحات الكتاب لذا يجب الاهتمام بتطبيق الجوانب العلمية.

٠٠٢٢٧٤



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن هذا المنطلق يمكن التركيز على مشكلات الكتاب المدرسي - الحديث للدكتور اميل شنودة - فالطالب يستعيض عن الكتاب المدرسي بالملخصات والموجزات المختصرة بل ويشجعه المدرس على هذا بحجة أن الملخص أكثر توضيحاً وتركيزاً فى عرض المادة كما ان مؤلفى الكتب الخارجية يجيدون الترويج لمؤلفاتهم فنجدهم يعطون المدرسين نسخا مجانية لحث الطلبة على شرائها وتساعدهم فى ذلك جميع وسائل الاعلام ومما يشجع كثيرا من الطلاب على الاتجاه نحو الكتاب الخارجي ان الكتاب المدرسى غالبا يكون فوق المستوى العقلى لهم او الطالب نفسه ضعيف فى القراءة فيحتاج إلى وجبة تعليمية وثقافية سريعة.فيجد ملاذه فى الكتاب الخارجى لذا يجب إعادة النظر فى الكتاب المدرسى بحيث يكون اكثر بساطة وتنظيما وتسويقا مع تطوير نظم الامتحانات والاعتماد على الأسئلة الموضوعية التى تختبر ذكاء الطالب وتخاطب ملكاته العقلية.

ضعف المستوى

ويرى د. ابراهيم مطاوع عميد عمداء كليات التربية ورئيس المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا أن انتشار ظاهرة الكتاب الخارجى لدرجة انها اصبحت منافسا شرسا للكتاب المدرسى يرجع الى عدة اسباب اولها ان الوزارة لا تنفق على الكتاب المدرسى بالقدر المطلوب بحيث يكون على قدم المساواة وان لم يكن افضل من الكتاب الخارجى كما ان الأسلوب المتبع فى اختيار مؤلفى الكتب المدرسية مازال يعتمد على أسلوب «الاعلان» و لا يكون المشتركون فى مسابقة التأليف على المستوى العلمى المطلوب وفى هذه الحالة قد تلجأ الوزارة الى تعيين عدد من المؤلفين وتكلفهم باعداد المادة ويكون ذلك بعد مرور مالا يقل عن ٤ شهور من تاريخ اعلان المسابقة الأمر الذى يمثل ضغطا زمنيا رهيبا على المكلفين باعداد المادة فلا يتسع الوقت للانتقاء والاختيار والعرض الجيد فيخرج الكتاب المدرسى مشوها لذا يجب ان تشترط الوزارة فى الاعلان ضرورة توافر عنصرى الخبرة والتدرج الوظيفى لضمان ارتفاع المستوى العلمى وان تكون الكتب التى يتقدم بها المتسابقون نتاج حصيلة تراكمية جيدة فى مجالات المعرفة.

ويرى د. ابراهيم مطاوع أن أسلوب اعداد المناهج وتطويرها يعد سببا رئيسيا فى إهمال الطلاب للكتاب المدرسى حيث أن النظريات العلمية فى هذا الشأن تؤكد ضرورة اتباع نظام «التجريب»وعند ادخال تعديل او تطوير على المنهج توزع طبعات تجريبية على الطلاب فى عدة مدارس مختلفة وفى حالة ثبوت نجاحه واستيعاب الطلاب له تبدأ الوزارة فى التعميم وطبع الكتاب لتوزيعه وهذا ما نادى به أكثر من ٥٠٠٠ خبير تربوى ولكن دون جدوى ومن ناحية اخرى نجد أن بعض العاملين بمجال التدريس من مدرسين أو موجهين هم أول من يتجه الى تأليف الكتب الخارجية رغم ان هذا محظور قانونا لضمان ولائهم للوزارة وعدم المتاجرة بمصلحة الطلاب كما نجد ان الكتاب المدرسى يفتقر إلى المتابعة والمراقبة والمراجعة الدقيقة الامر الذى يتطلب وجود جهاز أو هيئة خاصة لمراجعة الكتب قبل طبعها على عدة مستويات وسد الثغرات التى ينفذ منها مؤلفو الكتب الخارجية حتى تضمن من الوزارة التصدى لهذه الموجه العارمة من المنافسة.

نظام الامتحانات

ويشير د. ابراهيم مطاوع إلى ان تهميش وتجاهل الدور الذى من المفترض أن يقوم به المركز القومى للتقويم والامتحانات الذى يتكون من أكثر من ٦٠ خبيرا تربويا يعد سببا رئيسيا فى تخلف الكتاب المدرسى فهل يعقل ان يتحول هذا المركز الذى يكلف الدولة ٨ ملايين جنيه إلى طاقة معطلة ومهدرة والضرب بما يعده من مناهج أو وضع مواصفات للامتحانات أو ادخال أى تطوير أو تعديل مطلوب عرض الحائط مما يفسح الطريق للمهاترات التى يتعرض لها الكتاب المدرسى.

هذا بالاضافة الى عدم التنسيق بين الوزارة والمجالس القومية المتخصصة فى شأن اعداد المناهج وتنظيم الامتحانات أو تأليف الكتب فهل يعقل أن تتجه الوزارة الى غير المتخصصين وعديمى الخبرة للاستعانة بهم فى تأليف الكتب المدرسية متجاهلة هذه المراكز والدراسات العلمية القادرة على احتواء الأزمة وادخال التطوير المطلوب؟!!

ويقترح د. ابراهيم مطاوع أن تتعهد وزارة التربية والتعليم بالبحث عن الفوارق الواضحة بين الكتاب المدرسى والخارجى وفى مقدمتها تجميع أسئلة امتحانات السنوات السابقة التى تتفوق فى توفيرها الكتب الخارجية فى حين يمكن الوزارة تقديم هذه الخدمة للطلاب وبأسعار زهيدة.

أسلوب التجزئ

ويؤكد د.عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية سابقا ومستشار وزراء التربية والتعليم أن الفارق الأساسى بين الكتاب المدرس والكتاب الخارجى هو أن الأخير يجيد التعرف لمتطلبات الامتحانات بالتالى فهو يعد لمتطلبات الامتحانات سواء الشهرية والدورية او نهاية العام وتقديم المعلومة بصورة مبسطة واضحة يسهل استيعابها وذلك من خلال التمسك بأسلوب التجزئ أى تقسيم المنهج إلى اجزاء ووضع عناوين وتقديم ملخص تذكيرى فى نهاية الدرس يستعين به



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٧

الطالب لتحديد العناصر الرئيسية للدرس وبالتالى يعينه على الاستذكار.

لذا - على الكتاب المدرس تطبيق اسلوب التجزئ فى عرض المادة مثالا لذلك عند الحديث عن ا؛ راب العامل يجب أن يجزأ الدرس إلى عدة عناصر منها يتحدث عن معنى الفاعل ثم موقع الفاعل ثم طبيعة الفاعل وطريقة اعرابه بحيث يسهل على الطالب فهم المادة وهذا يعد جانباً مهماً فى صناعة الكتاب بحيث يؤدى الأهداف التربوية التعليمية المنشودة فاذا اتجهت الوزارة للتطوير من نفسها فى هذا الصدد اعتمادا على النظريات العلمية فستنجح بحق فى منافسة الكتاب الخارجى الذى غالبا مايعتمد مؤلفوه على الخبرةفقط .

ضرورة التجريب

ويرى د.عبد الفتاح جلال أن النظريات التعليمية الحديثة تعتمد على وجود أكثر من كتاب للماده الواحدة تتوافر جميعها بين يدى الطالب ليكون له الاختيار بما يتناسب مع ميوله وقدراته أما الاعتماد على منهج واحد وكتاب واحد يعاد تكراره عاما أخر فهذا أمر لايتناسب مع الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة وتقول د.ماجدة مصطفى أستاذ التربة بجامعة حلوان أن اقبال الطلاب على الكتب الخارجية يرجع إلى تخلف الكتب الخارجية عليهم يجيدون فيها مايرغبون من مادة تعليمية مبسطة وواضحة وان كان هذا لايغفل التطوير الذى تسعى وزارة التربية والتعليم لادخاله على المناهج والكتب الدراسية فى المراحل المختلفة ولكن جاءت جهود التطوير مشوهة ولا يتم فى اطار منظومة تعليمية متكاملة فاصاب التطوير بعض المناهج ولم يصب البعض الآخر.

والمشكلة حاليا والحديث على لسان - د. ماجدة مصطفى - ان الامر تحول إلى اقتناع وثقة مطلقة فى قيمة الكتاب الخارجي حتى ان الطلاب اصبحوا لايقتنعون بأى تطوير دائما بالتخلف والرجعية فى تناول الموضوعات وسوء عرض المتهم يشكل تحقيق الغرض منه وبالتالى اصبح الطالب لايتكيف مع الكتاب المدرسى ومابه من اتجاهات جديدة ومما زاد الأمر سوءا وساعد على ترسيخ هذا الاعتقاد تدخل الأسرة فى العملية التعليمية من منطلق حرصها وخوفها على مستقبل ابنائها وسعيهم الدءوب للحصول على أعلى الدرجات فأصبحت توجه أبناءها نحو الكتاب الخارجى حيث يتوافر منه المعلومات الجاهزة المنظمة والمرتبة والواضحة على عكس الكتاب المدرسى التى فى معظمها تدعو إلى التفكير وتحتاج إلى البحث عن المعلومة.

وإن كان الاقبال على الكتاب الخارجي بهذا الشكل قضى الهدف التربوى من التعليم حيث تحول الطلاب إلى آله صماء مهمتها الوحيدة هى الحفظ فقط.

ترشيد الاتفاق

وتطالب د.ماجدة مصطفى بضرورة ترشيد الانفاق على طبع الكتب المدرسية سواء الموجهه للطالب أو الموجهه للمعلم «دليل المعلم» خاصة بعد ان أثبتت التجارب ان هذا الدليل يظل طريح الأرفف طوال العام ولايلجأ إليه المعلمون للتعرف على طرق التدريس الحديثة لذا نحن فى حاجة إلى توفير هذه الملايين والبحث عن أسلوب جديد لحفظ الجهد والمال بها يحقق الاهداف التربوية.

ويجب الا يقتصر تطوير أدوات العملية التعليمية بحيث لاتعتمد فقط على الكتاب المدرسي ولكن يضاف لها الأفلام التعليمية ونظام الرحلات والمسارح وشرائط الكاسيت لحين استخدامها أو يبحث عن بديل آخر.

أمنية عادل.

المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٧



والجامعات أيضاً تستعد

توصيل الكليات بشبكة «الإنترنيت» لخدمة التعليم وتطوير دعم الكتاب الجامعى والمكتبات المركزية

استعدت الجامعات المصرية لاستقبال العام الدراسى الجديد ، حيث تقرر اعتماد إضافى قدره ٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى والاعاشة فى المدن الجامعية ، ودعم صندوق التكافل الاجتماعى للجامعات والمعاهد بمبلغ ٦ ملايين جنيه ، وارتفاع دعم الانشطة الى ١٨٠ مليون جنيه ، بدلا من ١٥٠ مليون جنيه ، وذلك بناء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك :

ولأول مرة فى تاريخ الجامعات ، يصدر د. فاروق اسماعيل « رئيس جامعة القاهرة » قرارا بحظر التدخين داخل المبانى الجامعية والمدرجات والطرقات ، حرصا على صحة الطلاب وسلامة المنشآت التعليمية .

وفى جولة « السياسى المصرى » بكليات الجامعة ، قال د. السيد الحسينى « عميد اداب القاهرة » إن عمل الكلية لاينتهى بنهاية العام ، بل هو مستمر طوال العام ، والعملية التعليمية ليست هى الهدف الوحيد ، بل هناك دائما استعدادات وتخطيط من اجل ان يكون كل عام دراسى جديد افضل من سابقه ، ونحن نستفيد دائما من الاخطاء التى ترد الينا من شكاوى الطلاب ومن بعض السلبيات فى الادارة لنتداركها .. وتتمثل الاستعدادات الجديدة هذا العام فى صيانة المبانى والمنشآت الجامعية واستكمال المعدات التعليمية ، والانتهاء من ميكنة الادارة وتزويدها بالبيانات الكاملة ، تمهيدا لدخول « الانترنت » بالكلية فى مارس القادم .

الى جانب وضع « الجداول الدراسية » لكل قسم ، ويتم عمل حفلات للطلاب الجدد ، يتم فيه توزيع « دليل الطالب المستجد » الذى يحتوى على كل مايحتاجه الطالب للتعرف على معالم الكلية ، ويتولى اتحاد الطلاب مقابلتهم ومساعدتهم عا اختيار القسم المناسب لهم .

وأضاف د. محمد حمدى ابراهيم « عميد الكلية الاسبق » انه يتم الآن تقديم طلبات الالتحاق من وإلى الكلية ، ولها عدة شروط ، منها ان الموافقة على التحويل من وإلى الكليات المناظرة .. يتم بشرط نجاح الطالب



المصـدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٧

نجاحا كاملا ، وإنتقاله الى الفرقة الاعلى ، وبعد معادلة القسم المختص للمواد التى درسها الطالب بكليته ، وتحديد الفرقة الدراسية التى يمكن قبول الطالب بها ، مع توافر باقى شروط التحويل التى حددها المجلس الاعلى للجامعات .

واستطرد ان هناك معملا جديدة للمعلومات الجغرافية GIS انضيف الى قسم الجغرافيا على احدث طراز يعطى الطالب المعلومات الجغرافية من طقس ومناخ وتضاريس ، وهو أول معمل من نوعه فى جميع الكليات .

اما بالنسبة للمراكز الموجودة بالكلية ، فقد تم تطويرها ايضا ، ومنها مركز اللغات التابع للكلية ، ويحتوى على معمل ومعدات جديدة لخدمة الطلاب ، إلى جانب مراكز تعليم الكمبيوتر سواء المنفصلة او الملحقة بالاقسام والتى تقدم الدورات طوال العام ، بالاضافة الى مركز نظم وخدمات المعلومات الذى يخدم تعليم الكمبيوتر فى الكلية وبأسعار مناسبة ، نظرا لان هناك حاليا منافسة بين الكليات ، وبعضها لاجتذاب الطلاب اليها لتعلم الكمبيوتر .

كما تم ميكنة مكتبة الكلية وتطويرها لحماية الكتب والحفاظ عليها من الرطوبة والتلف ، وهناك خطة للتزويد فى المكتبة .. تتم من خلال لجنة المشرفين عليها من اساتذة قسم الوثائق والمكتبات .

وفى اطار نقل المكتبة المركزية من داخل كلية الآداب ، سوف يتم ضم مبناها بعد النقل الى كلية الاداب ، ونقل مكتبة الكلية اليها ، نظرا لاتساعها والمحافظة على الكتب ، والاستفادة ايضا بقاعاتها للمحاضرات ، وتخفيف الضغط على المدرجات الحالية .

● وفى كلية علوم القاهرة .. قال د. إمام عبده نبية « وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم » إنه يجرى العمل على قدم وساق فى تنفيذ الصيانة اللازمة للمبانى والمعامل .

ونظرا لعدم وجود معامل جديدة مضافة هذا العام ، نظرا لقلة الامكانات ، فقد تم تجهيز المعامل الحالية بالاجهزة والكيماويات اللازمة للدراسة العملية .

وفى تجارة القاهرة .. قال د. محمود صادق بازرعة « عميد الكلية » إن استعدادات هذا العام بدأت باعمال الصيانة للمبانى ، واصبحت جاهزة لاستقبال ٣٥ الف طالب وطالبة ،

واضاف ان الكلية إنتهت من طبع معظم الكتب ، حتى تكون متوافرة مع بداية العام ، مع الالتزام بالاسعار التى حددها مجلس الجامعة فى هذا الشأن .. وقال إن الكلية استعدت ـ ايضا ـ لاستقبال طلبات الطلاب الذين يريدون الالتحاق بشعبة « اللغة الانجليزية »

واضاف د. بازرعة ان الكلية استعدت ـ ايضا ـ لبدء الدراسة فى الدرجة الجديدة ، وهى ماجستير ادارة الاعمال المشتركة مع جامعة جورجيا ، حيث تبدأ الدراسة فى سبتمبر الحالى لغير الحاصلين على بكالوريوس التجارة ، ولجميع المتقدمين فى يناير القادم .

كما كلفت الاقسام العلمية ، المعيدين الجدد من خريجى شعبتى « اللغة الانجليزية والعربية » بالتدريس .. وتم فحص الطلبات الخاصة بالمتقدمين فى الدراسات العليا .

وأشار إلى انه تم اعداد جداول الدراسة ، حيث روعى فيها حصول الطالب على يوم اجازة ، بجانب يوم الجمعة .. كما سيسمح لطالب الانتساب الموجه ، حضور المحاضرات كزميله النظامى .

وتجرى الآن الاستعدادات لبناء مبنى جديد للسكاشن ومسجد للطلبة والطالبات وبتمويل من رجال الاعمال ، واعداد مكتبة جديدة ، بخلاف مكتبة الكلية ، تصل تكلفتها حوالى مليون دولار ، وسوف تزود بالدوريات العلمية ونظم المعلومات المتقدمة ، ويتوقع الانتهاء منها فى آخر العام ، وهى ايضا ممولة من رجال الاعمال المصريين .. كما سينظم مركز البحوث والدراسات التجارية دورات الكمبيوتر للطلاب ، وسوف يتم خلال العام توصيل الكلية بشبكة « الانترنت » .

هالة حسن



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٠٨/١٩٩٧

المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تستوعب الأماكن فى ٧ كليات

تعلن فى منتصف الاسبوع المقبل نتائج القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق بحد ادنى ٢٩٦ درجة للثانوية الحديثة «المجموعة العلمية»، و٢٥٠ درجة «للمجموعة الأدبية» وفى الثانوية القديمة بحد ادنى ٣٠٦ درجات لشعبة «العلوم» و٢١٨ درجة «للآداب» وتؤكد المؤشرات ان طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة فى كليات: الهندسة، والتخطيط العمرانى، والفنون الجميلة «فنون تشكيلية وعمارة»، والتجارة، والآداب، والزراعة، والتربية.

وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن ٦٠ ألف طالب وطالبة تقدموا بأوراقهم حتى امس للمكتب من ١١٨ الفا و٤٩٣ طالبا وطالبة سوف تستوعبهم هذه المرحلة.

ويبدأ اليوم تسلم أوراق الطلاب الحاصلين على حد ادنى فى الثانوية الحديثة «المجموعة العلمية» ٣١٧,٥ درجة والأدبية ٢٦٢,٥ والثانوية القديمة «شعبة العلوم» ٢٣٢ درجة، والآداب ٢٢٤,٥ درجة حيث ينتهى غدا المكتب من قبول أوراق طلاب هذه المرحلة تبدأ بعد ذلك مراجعة الأوراق من اخطاء الطلاب، ويبدأ التوزيع على الكليات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ٩/ ١٩٩٧

١٦ سبتمبر الكشف الطبي على الطلاب الجدد بجامعة المنصورة

المنصورة مكتب الأهرام: تقرر بدء توقيع الكشف الطبى على طلاب المرحلة الاولى بجامعة المنصورة اعتبارا من يوم ١٦ سبتمبر الحالى لطلاب كلية الطب و١٧ لطلاب الصيادلة و١٨ لطلاب طب الاسنان و٢٠ لطلاب الطب البيطرى ومعهد التمريض و٢١ لطلاب الهندسة و٢٢ لطلاب التربية و٢٣ للطالبات و٢٤ لطلاب التجارة و٢٥ للطالبات و٢٧ لطلاب الاداب و٢٨ لطلاب الحاسب الآلى. صرح بذلك الدكتور عبد العزيز ابو سمرة مدير عام الشئون الطبية بالجامعة واضاف انه تقرر توقيع الكشف الطبى على الطلاب المتخلفين اعتبارا من يوم ٢٨ سبتمبر ولمدة شهر وذلك بمقر الادارة العامة للشئون الطبية بالحرم الجامعى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٧

الحكومة الفرنسية تقدم ١٧ منحة دراسية لوزارة التعليم العالي

قدمت الحكومة الفرنسية ١٧ منحة دراسية لوزارة التعليم العالى للأطباء لمواصلة الدراسة داخل المستشفيات الجامعية الفرنسية لمدة ٤ أو ٥ سنوات صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي.

وأضاف أن المنح مقدمة لأطباء مستشفيات جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية ومن المقرر سفر هؤلاء الأطباء خلال الشهر الحالى .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٧

بدء القبول بالجامعات الخاصة خارج مكتب التنسيق من اليوم

كتب - محمد العجرودى:

تقرر فتح باب القبول للطلاب الجدد فى الجامعات الاربع الخاصة من اليوم للطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة او مايعادلها مع السماح بان يتم القبول بها مباشرة وعن غير طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وذلك على ضوء قرارات مجلس كل جامعة مع الالتزام بحصول الطالب على ٥٥٪ من المجموع الكلى بحد ادنى لقبول اوراق الطالب والسماح لهذه الجامعات بعقد اختبارات القبول للطلاب المتقدمين.

وتشمل الجامعات الخاصة التى يتم القبول بها جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب بالمساحة، ومصر الدولية، ومصر للعلوم والتكنولوجيا، والسادس من اكتوبر.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بانه تقرر من العام الجامعى الجديد تعزيز التعاون بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة التى انشئت بموجب القرارات الجمهورية واسهام الجامعات الحكومية بندب اعضاء هيئات التدريس منها إلى الجامعات الخاصة.

وقد وافق المجلس الاعلى للجامعات على مشاركة اساتذة الجامعات الحكومية كممتحنين من الخارج فى إمتحانات الجامعات الخاصة. وتقرر ان تتولى كل جامعة إعلان مواعيد ومراحل قبول الطلاب، والحد الادنى للقبول بكل كلية.

وصرح الدكتور حسن حمدى رئيس جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة بانه تقرر بدء قبول الاوراق من اليوم فى ٣ كليات فقط هى الهندسة بفروعها، والكمبيوتر، وادارة الاعمال ويقتصر عدد الطلاب المقبولين على ٢٠٠ طالب بعد ان انتهى تنفيذ توسعات مقر الجامعة الجديد بالقاهرة من حيث المنشآت والمعامل، وتعلن نتائج الطلاب المقبولين قبل ٢٠ سبتمبر الحالى. واضاف ان مجلس امناء الجامعة برئاسة الدكتورة نوال الدجوى قد وافق على اتفاقية التعاون الاكاديمى مع جامعتى «كنت» بريطانيا وجورج واشنطن» بالولايات المتحدة الامريكية والتى تضمنت معادلة المناهج الدراسية لجميع السنوات بجامعة العلوم الحديثة والاداب بمناهج الجامعتين والسماح لمن يرغب من الطلاب فى اى سنة دراسية بالتحويل للدراسة بإحدى الجامعتين والحصول على درجة البكالريوس من إحداهما.


حسن حمدى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

العلم والحياة

لعله من المناسب اليوم ان اترك مدينة الاسماعيلية.. حيث المقر الرئيسى لجامعة قناة السويس.. واتجه إلى مقر الجامعة فى بورسعيد.. حيث توجد كليات التجارة والهندسة.. والسياحة والتربية.. وحيث يتولى رئاسة جامعة قناة السويس بالنيابة.. الأستاذ الدكتور احمد عامر.. أستاذ العلوم السياسية.. ومؤسس الاهرام الاقتصادى.. والذى مازال يحمل فى محفظته.. بطاقته الصحفية.. بكل الفخر والاعتزاز.

فى المبنى الانيق النظيف جدا.. فى بورفؤاد.. كان اللقاء.. وبدانا الكلام على الفور.. دخلنا فى الموضوع السياسى الساخن.. العرب وتبنى استراتيجية السلام.. ما هو راى الأستاذ الدكتور السياسى الاعلامى..؟

- اقول بكل الصراحة.. إن العرب وقعوا فى خطا استراتيجى.. عند تبنى استراتيجية السلام.. دون طرح استراتيجيات اخرى.. اى دون طرح بدائل.. خاصة بالنسبة للتعامل مع اسرائيل.. ان العرب يبدو ظاهريا.. انهم يتبنى تلك الاستراتيجية الوحيدة.. فقدوا حرية اختيار بدائل اخرى.. فى حين انه لابد ان ترتكز.. اى سياسة على خيارات عديدة.. تتيح للدولة مرونة الحركة..

نقطة اخرى - والكلام مازال للأستاذ الدكتور أحمد عامر.. رئيس فرع جامعة قناة السويس بالنيابة فى بورسعيد.. - لابد من الاشارة إليها.. وهى هرولة الدول العربية.. فى عملية التطبيع مع اسرائيل.. فى الوقت الذى يتشدد فيه الطرف الآخر.. حيث يتبنى سياسة التصعيد على طول الخط.. بينما يتبنى العرب سياسة التهدئة.

- لقد بذلت جهود مضنية.. حتى توصل الطرفان الفلسطينى والاسرائيلى إلى اتفاقيات.. وكان اساسها الأمن والسلام لكل الأطراف.. وتبنى استراتيجية السلام. نابعة من قناعة كاملة.. بان السلام مقابل الارض هو الحل..؟ ما راى سيادتك..؟

يجيب الدكتور احمد عامر استاذ العلوم السياسية.. قائلا:

- لا احد يرفض السلام.. ولو ان الامر قاصر على اسرائيل وحدها لهان.. لكن اللاعب الرئيسى فى هذه المباراة امريكا.. استطاعت اسرائيل اقناعها بان.. الامن الاسرائيلى مرادف للامن الأمريكى.. رغم ان الحقائق العلمية تقول: انه لا يمكن ان يوجد امن مطلق.. الأمن نسبى حتى بالنسبة للولايات المتحدة الامريكية.. وقد وضح ذلك جليا.. فى حادث السفارة الامريكية فى طهران.. حاصرتها القوات الايرانية ١٤٤ يوما وعندما حاولت امريكا انقاذ الرهائن فشلت.

الجديد فى السياسة الامريكية.. ان الكونجرس كان يساند اسرائيل.. بينما كانت الخارجية الامريكية تبدى تفهما للمشكلة العربية.. الان يتبنى الاثنان وجهة النظر الاسرائيلية.. بدليل عدم اتخاذ اى خطوة ايجابية.. والوقوف بجانب العدوان الاسرائيلى فى المنظمة العالمية.. دون اعتبار.. حتى للمصالح الامريكية فى الوطن العربى.

- والعمل يا دكتور..؟

- إعادة النظر.. فإسرائيل بقدر ما تعطى بقدر ما تاخذ.. سواء من التطبيع أو من الأمن.. طبعا وفى الاساس التضامن العربى.. لتجاوز التفكك.. ووضع العبء على كاهل مصر والمصريين.

د. مواطف عبدالجليل



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

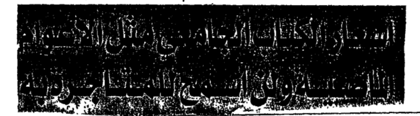
رئيس جامعة القاهرة الجديد فى أول حوار له

التربية أولا ولن أسمح بدخول الطالبات لحرم الجـــامعة بملابس خليعة

لا شـطــب لأي طـالــب فــي الانتـخـابات الطلابيـة بشـرط ألا يكون منحـرفـا او مـتطرفـا

لدينا علماء قادرون على ارشاد الشباب وعندنا المراكز الثقافية

استاذ الجامعة عندما يصبح مسئولا يقدم مواءمات وليس تنازلات


اختيار الكليات الجامعي مثل الاعلام
[illegible] ولن اسمح للمتاجرة به



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٧

اجري الحوار
هاني المكاوي
تصوير سامي الشتياوي

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد يعد من الشخصيات التي نالت احترام الجميع للدور الذي قام به في تطوير التعليم الهندسي والارتقاء بالبحث العلمي والدراسات العليا بالجامعات العربية فضلا عن تحديثه لمباني جامعة القاهرة والدكتور اسماعيل من مواليد مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية عام ١٩٣٩ وحاصل علي الماجستير والدكتوراه من جامعة طوكيو في مجال هندسة القوي الكهربائية وترقي في السلك الجامعي معيدا فاستاذا فعميدا فنائبا فرئيس جامعة.. وفي اول حوار له بعد توليه منصبه الجديد كرئيس لاعرق جامعة اكد ان العام الجامعي الذي سيبدأ بعد ايام قليلة سوف يكون عاما للتربية قبل التعليم حيث اشار الي انه يتم منع دخول الطلاب الذين يرتدون ملابس غير مالوفة والطالبات اللاتي ترتدين زيا خليعا - كما فجر عددا من القضايا منها استعداد اساتذة القضاء بالجامعة لارتياد الفضاء ومحاربة المتاجرة بالكتاب الجامعي باسلوب فريد فضلا عن الاستعداد لانشاء فرع للجامعة في فلسطين وغيرها من القضايا التي نتناولها في السطور القادمة.

الاحرار : لماذا يضطر استاذ الجامعة ان يقدم بعض التنازلات عندما يشغل منصبا هاما؟

رئيس جامعة القاهرة : لا اعتقد ان ما يقوم به استاذ الجامعة عندما يشغل منصبا قياديا هو تقديم تنازلات بقدر ما هي مواءمات لتسهيل مرونة العمل.. فاستاذ الجامعة عندما يري رايا معينا او يسلك سلوكا ما فهذا السلوك يكون مسئول عنه - اما عندما يشغل منصبا مهما فرايه ياخذه البعض على انه راي الحكومة او علي الاقل المؤسسة التي يراسها.. فضلا ان سلوكه يحسب عليه ايضا باعتباره شخصية عامة. واقطاب المعارض انفسهم عندما يصبحون مسئولين بالحكومات يضطرون الي تقديم بعض المواءمات .. ولكن يجب أن تكون في اطار الشريعة والصالح العام.

الاحرار : ما هو مقياس نجاح اى مسئول من وجهة نظركم؟

د. اسماعيل. اعتقد ان نجاح اى مسئول يكون في قدرته علي التفاعل مع الجماهير وحل مشكلاتهم من خلال القواعد القانونية مع السماح بالمرونة التي لا تصل إلي حد الاستثناءات فمثلا لا استطيع ان اوافق علي تحويل طالبة راسبة بالمخالفة للقواعد ولكن المرونة ان تكون الاولوية للطالبات واصحاب الحالات المريضة فضلا عن ان المسئول يجب ان يراعي الايسر للجماهير اقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام الذي ما خير بين امرين إلا واختار ايسر ما اذا لم يكن حراما.

الاحرار : البعض يشير إلي أن بعض رؤساء الجامعات يستغلون سماح الدستور باستقلالية الجامعات باختراق القوانين واللوائح؟

د. اسماعيل : اعتقد ان رؤساء الجامعات او عمداء الكليات ليس في ايديهم اختراق القانون او حتي كسر القواعد لانهم محكومون بسلطات محددة واشراف من المجلس الاعلي للجامعات.. فضلا عن ان هناك قيما واعرافا جامعية عندما تخترق تكون استثناء من القاعدة.. وانا عن نفس لن اسمح بكسر القواعد فجميع هيئات التدريس زملائي.. والطلاب هم ابنائي.. ومكتبي مفتوح لتلقي اي شكوي.. واذا ثبت صحتها لن اتهاون في معاقبة المسئولين عنها.. لان الجامعة باعتبارها من ارقي المؤسسات يجب ان تكون قدوة لغيرها من الانضباط وخدمة الوطن او الصالح العام.. وانا كرئيس للجامعة الام اشعر واؤكد ان الجامعة ستظل تؤدي دورها الوطني والتعليمي علي افضل مستوي تمارسه الجامعات في العالم.

الاحرار : بعد ايام قليلة يبدأ العام الجامعي الجديد وبعدها باسابيع يفتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية.. وعادة ما يشكو عدد كبير من الطلاب من شطبهم من قوائم الترشيح لاسباب سياسية.

الاحرار : هل سيحدث ذلك في جامعة القاهرة هذا العام؟

د. فاروق اسماعيل : اكد عدم شطب اي طالب بلا مبرر حتي دون النظر الي اتجاهه السياسي.. ولكن اي طالب له نشاط مشبوه سواء كان تطرفا أو انحرافا لن اسمح له بان يستمر في الدراسة داخل الجامعة.. وليس مجرد الترشيح للانتخابات الطلابية.

الاحرار : بمناسبة العام الجامعي الجديد قررت سيادتكم منع اي طالب من الدخول للجامعة إلا بعد التاكد من شخصيته فضلا عن منع الطلاب الذين يرتدون زيا غير مالوف؟

د. فاروق اسماعيل : الجامعة حرم للعلم فقط وليست متنزها لبعض العابثين ولذلك يجب ان نتاكد من شخصية كل داخل اليها حتي لا تتحول العملية الي فوضى ويؤثر ذلك علي سير الدراسة اما الزي غير المالوف فالقصد به الزي الذى يخالف الاعراف او التقاليد فلن اسمح بدخول الطالبات اللاتى ترتدين الملابس الخليعة او الطلاب الذين يرتدون الملابس الغربية والتي شيرت التي عليها صور خليعة لان الجامعة محراب للعلم ودورها الاساسى التربية قبل التعليم لذلك لن اسمح ابدا بالخلاعة والاسفاف ومن يرفض ذلك فليبحث لنفسه عن مكان غير الجامعة.

الاحرار : رغم تطبيق نظام التيرم إلا ان الكثير من الاساتذة اعتاد عدم الانضباط في حضور المحاضرات بالاضافة الي عدم توفير كتابه في موعد مناسب مما يؤثر علي استيعاب الطلاب ؟

د. فاروق اسماعيل : اعد ان يكون هناك انضباط في حضور الاساتذة



المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للمحاضرات منذ الاسبوع الاول وسوف اقوم بنفسي بجولات تفقدية للاطلاع عن مدي انتظام الدراسة والاستاذ الذي يثبت تكاسله سوف يعرض نفسه للمساءلة القانونية ويعاقب بسحب تدريس المادة المسئول عن تدريسها فضلا عن

متابعة نزول كل الكتب التي ستكون عن طريق العميد ونواب رئيس الجامعة وسوف اتابع ذلك بنفسي واي استاذ لا يسلم كتابه في الموعد الذي حدده مجلس كل كلية سوف تقوم ادارة الكلية بالاستعانة باستاذ اخر حرصا علي مصلحة الطالب.

الاحرار : هناك بعض الكليات تفرض تبرعات اجبارية مقابل قبول تحويل الطلاب القادمي إليها فما راي سيادتكم؟

د. فاروق اسماعيل : اؤكد عدم قبول اي تبرعات اجبارية وسوف يتم مساءلة اي عميد يثبت ان كليته فرضت تبرعات علي الطلاب الراغبين في التحويل اليها وكذلك الحال بالنسبة للطلاب الراغبين في التحويل من الجامعة الي احد الفروع او الجامعات الاخري يجب ان يعطوا بيان حالة دون دفع أى رسوم اما قواعد التحويل فبعد حظر التحويلات بالفرق الاولي الاعدادية يبقي خاضعا للقواعد التي تضعها الكلية المستقبلة للطلاب وليست المانحة لبيان الحالة وذلك مع الالتزام بالشروط العامة التي وضعها المجلس الاعلي للجامعات للتحويلات وهو ان يكون الطالب منقولا إلي فرقة اعلي . كما ان هناك اولويات في التحسين اولها للطلاب المتفوقين او الطالبات والحالات المرضية.

المدن الجامعية

الاحرار : بعد الغاء التحويلات في الفرق الاولي والاعدادية عانت المدن الجامعية من التكدس وعجزت عن قبول اعداد كبيرة من الطلاب التي بحاجة ماسة للاقامة بالاسكان الطلابي فماذا اعدت الجامعة لمواجهة ذلك؟

د. فارق اسماعيل : الجامعة وضعت قواعد عادلة للالتحاق بالمدن الجامعية بحيث تكون الاولوية للمتفوقين علميا ثم الطالبات المغتربات وقمنا بمعاينة جميع المدن الجامعة وزيادة طاقاتها الاستيعابية باستغلال جميع الغرف المتاحة بالاضافة الي اننا سوف نقوم الخميس القادم ان شاء الله بوضع

حجر اساس لمبني جديد للمدن الجامعية.. وسوف نستغل نصيب جامعة القاهرة من الدعم الذي قرره السيد الرئيس للجامعات وهو مبلغ ٣٠ مليون جنيه لمواجهة متطلبات المدن الجامعية والتكافل الاجتماعي.

المتاجرة باسعار الكتاب الجامعي

يقوم بعض الاساتذة بإحداث تغييرات طفيفة في كتابه بشكل سنوي ليجبر الطلاب علي شرائه واحيانا يتخذون مواقف من الطلاب الذين لا يشترون كتابهم؟

مجلس العمداء قرر منذ ايام تثبيت الكتب الجامعية وعدم تغييرها لكل ثلاث سنوات واي شكوي من استاذ يثبت استغلاله كتابه في المتاجرة سوف يعاقب فورا وقد قمنا بوضع قواعد للتسعير

المؤلفات الجامعية للعام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٧ حيث تقرر ان يكون اساس التسعيرة هو ان يكون ثمن الملزمة ستين قرشا بحيث يكون الحد الاقصى لسعر الكتاب ١٠ جنيهات في حالة المقرر للساعة و٢٧ جنيها للمقرر الثلاث ساعات فاكثر كما تقرر الا يتجاوز الحد الاقصى لمذكرات التطبيقات سبعة جنيهات سواء كان الكتاب عربيا او افرنجيا وتسري هذه التسعيرة علي الكتب العربية والاجنبية المجلدة والتي يتم توزيعها كاملة اما الكتب التي توزع كملازم فيراعي ان تكون علي مجموعتين فقط ولايدفع الطالب مقدما اكثر من ثمن الملازم وفقا للعدد المقرر الاعلي للجامعات وبالنسبة للمذكرات الدراسية المدعمة من الجامعة فتقرر ان يكون الحد الاقصى لسعر المذكرة هو ٤ جنيهات ونصف الجنيه بالنسبة للمقررات المحاضرة الواحدة و١٣ جنيها و١٥ قرشا للمقررات المحاضرتين و١٨ جنيها و٢٠ قرشا بالنسبة للمقررات الثلاث محاضرات.. وبالنسبة للمذكرات ذات عدد الصفحات اقل من مائة صفحة يكون سعر الصفحة بالنسبة للحجم الكبير خمسة قروش والحجم الصغير ثلاثة قروش. وبالنسبة لحماية الطلاب من الوقوع ضحية للمتاجرة في الكتاب الجامعي فقد قررنا حظر جمع مبالغ نقدية لزوم حجز المؤلفات الجامعية وجمع مبالغ من الطلاب لذلك فضلا علي حظر طبع اجزاء بأى لون داخل الكتاب حتي لا تستغل في اجبار الطلاب علي شراء الكتب.. وتدرس الجامعة مشروعا لشراء حق التاليف من الاستاذ وطباعة الكتب بمطابع

الجامعة او التعليم المفتوح لتوفير الكتاب بسعر مناسب للطلاب.

دعم الطلاب غير القادرين:

ماذا اعدت الجامعة لتوفير احتياجات الطلاب غير القادرين ماديا؟

د. فاروق اسماعيل : سنقوم بدعم الكتاب للطلاب المحتاجين وصرف منح للمتفوقين منهم وسوف يتم رعايتهم بالمدن الجامعية والانشطة الطلابية وستقوم الكليات منذ بداية العام الجامعي باعداد قوائم لتحديد الطلاب المستحقين للدعم.. علي ان تتولي الادارة العامة للشئون المالية متابعة صرف مبالغ الدعم نقدا او عينيا وقد راينا ان نركز علي تقديم الدعم في شكل عيني حتي نضمن استفادة الطلاب منه .. بالاضافة الي ان الجامعة سوف تستغل مبلغ الـ ٦ ملايين جنيه التي خصصها السيد الرئيس للجامعات لدعم التكافل الاجتماعي في زيادة الدعم الذي يحصل عليه الطلاب غير القادرين.. كما ان هذه الاعانات سوف تصرف من خلال شهر من بدء الدراسة.

التعليم المفتوح وقضايا الجامعة

الاحرار: ما هى اهم القضايا التي تشغل بال د. فارق اسماعيل تجاه جامعة القاهرة خلال المرحلة القادمة؟

د. فاروق اسماعيل شكلت اخيرا لجنة لاعادة النظر في لوائح جميع الكليات في مرحلتى الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا وهدفي من ذلك هو حذف الحشو والتكرار من المناهج وتحديثها بحيث تصبح مواكبة لعصر التكنولوجيا وندخل القرن الحادي والعشرين بلوائح اكثر مرونة ويشغلني ايضا تطوير برامج التعليم المفتوح وادخال تخصصات جديدة به ولذلك طلبت جامعة القاهرة من المجلس الأعلي للجامعات اخيرا ادخال برامج جديدة بمركز التعليم المفتوح منها الدراسات القانونية وبرنامج الترجمة واللغات الاجنبية وبرنامج الادارة العامة وقد

قرر المجلس الأعلي للجامعات تشكيل لجنة برئاستي لتقييم تجربة التعليم المفتوح والانتساب الموجه ورفع توصياتها الي المجلس وانا بصفة عامة اؤيد هذا النوع التعليم لما يتوافر له من عوامل النجاح مادامت هيئات التدريس والمعامل والابنية المجهزة مناسبة وجاهزة.

ارتياد الفضاء

قسم هندسة الفضاء والطيران بكلية الهندسة من الاقسام التي يقع عليها عبء كبير خلال المرحلة

٣٠٣٢٨٦



...... اين يعمل خريجو هذا القسم الآن وهل هناك تصورات لتعميم الدراسة في هذا المجال؟

د. فاروق اسماعيل: قسم الفضاء والطيران من الاقسام التي تهتم بها الجامعة ويعمل خريجوه مهندسين بشركة مصر للطيران وشركات الطيران الخاصة كما يعملون مساعدين للطيارين في الطائرات الحديثة الذي يعتمد تشغيلها علي الاجهزة الحديثة والكمبيوتر ونحن نعي جيدا اهمية ارتياد الفضا في هذا القسم.. وهناك جهود في هذا المجال ورغم انها متوسطة الا اننا في وضع استعداد بالنسبة لاية قرارات تتخذ لتعميق البحث في هذا المجال خاصة ان لدينا عددا ليس بالقليل من اساتذة القسم عملوا في مراكز الفضاء في امريكا وفرنسا وعلي راسهم مركز الفضاء في كيب تاون.

الآثار المصرية

الاحرار : مركز هندسة الآثار بكلية الهندسة يقوم بجهد كبير في صيانة اثارنا المصرية التي تعد من أهم معالم مصر فهل هناك مجهودات اخري لمساهمة هذا المركز في انقاذ الآثار المصرية؟

د. فاروق اسماعيل: مركز هندسة الآثار يجمع خبرة الاثريين والمهندسين ومهتم جدا بصيانة الآثار التي تحتاج الي مساعدة الاثريين لترميم المعالم الاثرية المختلفة.. وقد قمنا بالاتفاق مع كلية الآثار بانشاء هذا المركز بكلية الهندسة وندرس حاليا انشاء قسم ضمن اقسام المناجم لدراسة هندسة الآثار علي مستوي البكالوريوس لتخريج المهندس الأثري وذلك بالاتفاق ودعم كلية الآثار ايضا.

٨٠٠ مليون جنيه ميزانية الجامعة

الاحرار: ميزانية جامعة هذا العام ٨٠٠ مليون جنيه مقابل ٧٥٠ مليون جنيه العام الماضي.. ورغم ذلك فهناك حاجة الي المزيد خاصة أن جامعة القاهرة تساوي بمفردها اكثر من ثلاث جامعات كبري فما تكاليف الانشاءات التي اجريت بالجامعة في الفترة الماضية.؟

د. فاروق اسماعيل تم تحديث البنية التحتية للجامعة بانشاء شبكات جديدة للمياه والتليفونات فضلا عن انشاء شبكة للالياف الضوئية للمعلومات وتحديث معظم المباني من الداخل والخارج وازالة جميع العشوائيات بالاضافة الي اعمال السلقتة.. خاصة ان الجامعة لم تجري عليها اي اعمال صيانة منذ خمسين سنة بتم ذلك بـ ١٧ مليون جنيه ولقد انفقت الجامعة على انشاء مبان جديدة العام الماضى ١٥٠ مليون جنيه سواء فى حرم الجامعة بالجيزة او بالمستشفيات او بفرعي الفيوم وبنى سويف .. ولذلك نطمع ان تزيد الميزانية الى مليار جنيه لاستكمال جميع الانشاءات المتبقية. وفرع الجامعة بالسادس من اكتوبر لمواجهة الاعداد المتزايدة خاصة ان جامعة القاهرة جامعة حزب لجميع المصريين والعرب.

فرع للجامعة فى فلسطين.

الاحرار: ماذا عن علاقة جامعة القاهرة بالجامعات العربية وماهى اخبار مشروع إنشاء فرع لها بفلسطين ؟

د. فاروق اسماعيل : جامعة القاهرة تستضيف المجلس العربى للدراسات العليا الذى اتشرف برئاسة مجلس ادارته ومن خلاله يتم التنسيق العلمى بين الجامعات العربية كما ان الجامعة ترحب بكل الطلاب العرب الراغبين بالدراسة فيها وبالنسبة لفرع الجامعة فى فلسطين المقترر انشاؤه فى غزة فالجامعة جاهزة لبدء الدراسة به عندما تطلب القيادات السياسية فى البلدين ذلك :

● الاحرار: ماهى اخر اخبار فرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد الاجراءات التى اتخذتها ضده السلطات السودانية منذ عدة سنوات

● د. فاروق اسماعيل: فرع الجامعة بالخرطوم مازال موجودا ونحتفظ به .. ولدينا امل كبير ان يعود يوما الى مقره بالخرطوم بعد انقشاع هذه الغمة عن شعب السودان الشقيق.

● الاحرار : عادة ما يكون هناك علاقات غير طيبة بين رؤساء الجامعات ونوادى هيئات التدريس فما هى طبيعة العلاقة بين ادارة الجامعة ونادى التدريس بها ؟

●● د. فاروق اسماعيل : العلاقة بين الجامعة ونادى التدريس بعيدة ونحن مستعدون لتقديم كل دعم للنادى باعتباره جزءا من الجامعة كما ان الدكتور عادل عبدالجواد رئيس النادي شخصية مقبولة ..ة من الجميع . واؤكد ان هذه ..لاقة طالما حفظت العهود ..لتزام بالشرعية ؟


Bibliotheca Alexandrina
0304679